**Педагогическое образование**

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики как науки.
2. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
3. Методы педагогического исследования. Их использование в работе воспитателя дошкольного учреждения.
4. Российская народная педагогика: традиции, средства, методы воспитания детей.
5. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
6. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
7. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника.
8. Адаптация детей к дошкольному учреждению.
9. Система дошкольного образования в РФ.
10. Программное обеспечение работы дошкольных учреждений в РФ.

11. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
12. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
13. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
14. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.
15. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
16. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
17. Интеллектуально-познавательное воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
18. Значение и специфика обучения детей дошкольного возраста.
19. Дидактические принципы и специфика их реализации в обучении дошкольников.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
21. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста.
22. Сюжетно-ролевая игра дошкольников.
23. Дидактические игры дошкольников.
24. Театрализованные игры дошкольников.
25. Значение игрушек в жизни ребенка, их классификация, требования к ним.
26. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей.
27. Преемственность в работе детского сада и школы.
28. Специфика профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения.
29. Особенности периода раннего детства и его значение.
30. Режиссерская игра дошкольников.
31. Проблема онтогенетического развития. Анализ теорий психического развития.
32. Закономерности и движущие силы психического развития ребёнка в свете идей Л.С. Выготского.
33. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности и механизмах смены ведущего вида деятельности в детском возрасте.
34. Общение как фактор психического развития. Генезис форм общения.
35. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии. 36. Психологические основы развивающего обучения.
37. Периодизация психического развития. Проблема возрастных кризисов психического развития.
38. Самоценность детства. Возрастная сензитивность, её учёт в работе с детьми.
39. Общие принципы и этапы психологического исследования.

40. Классификация методов изучения психики детей.
41. Эмоциональное общение младенца со взрослым, его значение для психического развития. Причины и пути преодоления психической депривации в младенческом возрасте.
42. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
43. Развитие предметно-орудийных действий, их значение для психического
развития.
44. Этапы развития самосознания. Основные новообразования личностного развития в дошкольном возрасте.
45. Проблема сенсорного развития дошкольников. Психологические основы сенсорного воспитания детей.
46. Особенности разных видов памяти у детей. Развитие мнемических действий и приемов логического запоминания в дошкольном возрасте, и
этапы развития детского мышления в исследованиях отечественных и зарубежных психологов.

47. Основные линии развития детского мышления.
48. Особенности воображения дошкольников. Пути формирования творческого воображения.
49. Психологические основы ролевой игры. Психологическая сущность игры. Структура ролевой игры и её роль в развитии ребёнка
50. Психологические особенности художественной деятельности детей (изобразительной, музыкальной, художественно-речевой).
51. Предпосылки учебной деятельности, специфика обучения дошкольников. Пути повышения эффективности образовательного процесса.
52. Особенности эмоциональной сферы дошкольников. Развитие и воспитание чувств на ранних этапах онтогенеза.
53. Развитие воли у детей. Формирование произвольных форм поведения в дошкольном детстве. Недостатки волевого развития детей (недоразвитие воли, капризы и упрямство).
54. Развертывание темперамента в дошкольном возрасте. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе дошкольного учреждения.
55. Развитие и формирование способностей у детей дошкольного возраста. 56. Одарённые дошкольники и особенности их обучения.
57. Психологическая характеристика шестилеток. Кризис семи лет.
58. Структура психологической готовности детей к обучению в школе.
60. Межличностное взаимодействие в детском обществе. Факторы, определяющие положение ребенка в системе межличностных отношений.
61. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми. Условия эффективности педагогического общения.
62. Психология личности и деятельности педагога дошкольного учреждения.
Методы изучения психики ребенка.
63. Психологическое здоровье дошкольника. Факторы и пути его сохранения и укрепления.