

Возможности академической мобильности с точки зрения становления профессиональных компетенций студентов



Международное сотрудничество с европейскими вузами – одно из ключевых направлений в деятельности ТУЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ТИЭИ). В вузе проходят стажировку студенты из университетов Франции и Италии. Наши обучающиеся так же получают знания на образовательных площадках заграничных вузов. Преподаватели кафедр нередко участвуют в конференциях, которые проходят на территории зарубежных стран, и достойно презентуют научные достижения и опыт практической реализации собственных идей.

Поэтому для ТУЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ТИЭИ) понятие академической мобильности – не пустой звук, а практика с долгосрочной перспективой.

Академическая мобильность рассматривается нами как один из главных инструментов повышения качества подготовки в вузе.

На официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) декларируется, что *«Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных и научных организаций, международной академической мобильности обучающихся»*. Одной из целей развития академической мобильности называется *«повышение эффективности и конкурентоспособности российской системы образования»*.

Для становления конкурентоспособных специалистов через поддержку международной академической мобильности реализуется Государственная программа «Глобальное образование», которая декларирует значимость данного явления.

Современные интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе, затрагивают и систему высшего образования. В настоящее время формируется единое мировое образовательное пространство, которое выражается, прежде всего, в гармонизации образовательных подходов, стандартов, учебных планов в университетах разных страна мира. Понимая выгоду, которую несет в себе развитие мобильности для роста конкурентоспособности вузов и стран, формирования единого рынка труда, правительства европейских государств рассматривают академическую мобильность как основную задачу и инструмент Болонского процесса.

В последние годы в нашей стране уделяется большое внимание академическому обмену студентов, преподавателей и административного персонала вузов. Это вызвано тем, что академическая мобильность – это одно из важнейших направлений процесса интеграции российских вузов в международное образовательное пространство.

Преимущества:

- у студентов появляется возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, приобретение более качественных образовательных услуг;
- для вузов формируются новые условия эффективной конкуренции и взаимодействия;
- для ученых и преподавателей открываются перспективы плодотворного научного и учебного сотрудничества.
- рынок труда становится международным, что впоследствии облегчает возможность трудоустройства квалифицированных кадров.

Рассмотрим понятие более детально.

Под индивидуальной академической мобильностью понимается временное перемещение студента или сотрудника на определенный период в другое образовательное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации, после чего учащийся, преподаватель, исследователь или администратор возвращается в свое основное учебное заведение. Поездка может осуществляться как в пределах страны, так и сопровождаться выездом за рубеж. Нередко с академической мобильностью связывают студенческий обмен.

Основная цель мобильности – предоставить студенту возможность получить образование по выбранному направлению подготовки, обеспечить ему доступ в признанные центры знаний, где формируются ведущие научные школы, развить познания студента в различных областях культуры.

В рамках Болонского процесса, который охватил сегодня уже большую часть стран Европы, студенты почти всех государств, ранее входивших в состав СССР, могут стать участниками различных программ академической мобильности. Стоит отметить, что они дают возможность поучиться не только в европейских университетах, но и на других континентах. Помимо студентов и преподавателей участвовать в подобных программах могут и представители административно-управленческого состава вузов. Однако предпочтение, как правило, отдается первым двум категориям.

Поэтому одной из ключевых задач академической мобильности является создание единого Европейского пространства высшего образования, что дает

возможность студенту или преподавателю из любого европейского вуза получать работу по специальности в желаемой стране.

Международная академическая мобильность позволяет представителям разных научных школ и вузов обмениваться опытом и научными наработками, заниматься просвещением и популяризацией передовых идей. Результаты совместных исследований, проводимых разными вузами, могут внести серьезный вклад в развитие различных областей экономики. Не меньшее значение имеет и культурный обмен. Помимо знаний, участники программ академической мобильности имеют возможность познакомиться с условиями жизни в других странах, изучить их культуру, язык.

Академическая мобильность в российском контексте подразумевает сотрудничество не только с зарубежными вузами, но и с российскими. В этом смысле можно говорить о внешней и внутренней мобильности. Под внешней (международной) академической мобильностью понимается обучение студентов и аспирантов вуза в зарубежных вузах, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях. Под внутренней (национальной) академической мобильностью подразумевается обучение студентов и аспирантов, а также работа преподавателей и сотрудников вуза в ведущих российских университетах и научных центрах.

Формы академической мобильности. С появлением интернет-технологий появилась возможность обучаться за рубежом, не выезжая из своей страны. Итак, перечислим формы АМ:

- Дистанционная. Студент осваивает программу обучения с помощью компьютера (онлайн-лекции, вебинары/семинары).
- Стационарная. Выезд для обучения в другой вуз. Программа может предполагать региональную, межрегиональную, международную и межконтинентальную АМ.

Для подтверждения знаний студент сдает необходимый перечень зачетов и экзаменов независимо от формы освоения образовательной программы.

- По субъектам: преподавательская и студенческая.
- По объектам: академическая, исследовательская, обмен опытом, повышение квалификации.
- По срокам обучения: горизонтальная (обучение на протяжении короткого срока: несколько месяцев, семестр, год) и вертикальная АМ (полное обучение студента для получения научной степени). Долгосрочная АМ длится более трех месяцев. Это может быть целый семестр или даже курс. При таком обмене всегда учитывается программа родного вуза, из которого прибыл студент.

Краткосрочная АМ длится три месяца или меньше. По результатам участия студентов им выдают соответствующие сертификаты.

Комплекс требований участникам программы. Чтобы получить возможность обучения в иностранном образовательной учреждении, необходимо соответствовать указанным критериям:

- Иметь хорошие отметки и быть активным участником студенческой жизни вне занятий.
- Желательно обладать какими-либо достижениями в выбранной специальности.
- Свободно говорить на английском или на языке принимающей страны.
- Индивидуальные требования. В зависимости от программы проводящие ее учебные заведения могут выдвинуть собственные требования к участникам. Это может быть, к примеру, авторское право на результаты интеллектуального труда студента.

Требования к университетам. Вузы, участвующие в программах академической мобильности, также должны соответствовать определенным критериям:

- Академический уровень должен быть высоким, чтобы студенты из других стран хотели здесь учиться, а отправляющие их вузы были готовы платить за такое обучение.
- У принимающей стороны должна быть четко спланированная программа для прибывших студентов. Иными словами, такое учреждение обязано создать для гостей комфортные условия проживания и обучения, возможность проведения практических занятий, экскурсий по городу в рамках культурной программы.
- Если участниками программы АМ являются преподаватели, то принимающая сторона должна сразу оговорить условия оплаты их труда, а также то, кому будет принадлежать авторство результатов их работы.

Академическая мобильность – это прекрасная возможность для будущих профессионалов приобрести знания, умения и навыки, а также опыт их применения в контексте решения производственных задач с точки зрения глобального рынка труда. Анализируя ситуацию в мировом сообществе, перспективы развития тех или иных отраслей экономики, участвуя в конференциях по связанным с этим проблемам, обучающийся привыкает мыслить глобально.