**Психологическая игра «Луна»**

**Инструкция участникам:**

«Ваш корабль потерпел кораблекрушение на Луне, на темной ее стороне. Согласно плану вы должны встретиться со станцией, которая находится на расстоянии 300 км от этого места на освещенной стороне Луны. Все уничтожено, кроме предметов, список которых есть у вас на листках.

|  |  |
| --- | --- |
| коробок спичек | звездная карта лунного небосклона |
| пищевые концентраты | самонадувающаяся спасательная лодка |
| 20 м нейлонового шнура | магнитный компас |
| шелковый купол парашюта | 25 л воды |
| коробка сухого молока | сигнальные ракеты |
| переносной обогреватель на солнечных батареях | аптечка первой помощи с инъекционными иглами |
| два баллона с кислородом до 50 лг | приемопередатчик с частотной модуляцией на солнечных батареях |

Жизнь экипажа зависит от того, сможет ли он добраться до станции. Вашей задачей является выбор наиболее необходимых предметов для преодоления пути в 300 км. Вы должны перечислить 14 предметов в соответствии с их значением для сохранения вашей жизни.

Номером 1 обозначьте наиболее важный предмет, который возьмете в первую очередь, номером 2 – второй по значению и так далее до 14 наименее важного для вас предмета. Работать необходимо самостоятельно. Время для выполнения задания 5 минут».

Для лучшей организации игры, для повышения активности и заинтересованности ее участников, можно ввести элемент соревновательности.

1) приз победившей команде, который ждет ее на станции,

2) начисление дополнительного очка за быструю работу (команде первой выполнившей задание). Сумма этих очков отнимается затем от групповой ошибки, улучшая общий результат команды.

3) начисление штрафного очка за шум, неорганизованость, невнимание при выполнении задания. Сумма этих очков суммируется с групповой ошибкой, делая общий результат команды хуже.

Все участники проставляют номера в графе «Индивидуальное решение» протокола. После того, как все участники выполнят задание, сформируйте экипажи по 4–6 человек.

а) Для этого заранее подготовьте карточки с номерами экипажей. Карточки перемешайте и попросите каждого участника, не глядя, взять одну из карточек с номером экипажа.

б) Группы можно сформировать по желанию ребят. Экипажи могут взять себе названия.

**Продолжение инструкции участникам:**

«Теперь вы будете работать не отдельно друг от друга, а как единое целое – экипаж. Вы вместе обсудите и решите, как дойти до станции. Ваша задача – выработать такое совместное решение этого вопроса, которое удовлетворит всех членов экипажа.

Достичь согласия трудно, поэтому не каждая оценка будет получать полное одобрение всех участников. Группа старается каждую общую оценку дать так, чтобы все члены группы могли с ней согласиться хотя бы отчасти. Используйте следующие рекомендации для достижения согласия:

1) не защищайте свои индивидуальные суждения, а подходите к задаче логически;

2) старайтесь не менять свое мнение только ради достижения согласия, не уклоняйтесь от конфликта; поддерживайте только те решения, с которыми вы можете согласиться хотя бы отчасти;

3) не пытайтесь «уменьшить» конфликт с помощью голосования и компромисса;

4) воспринимайте различие мнений как помощь, а не как помеху при принятии решений.

Номера предметов, в зависимости от значимости, занесите в графу «Групповая оценка» протокола. У всех членов экипажа записи в этой графе будут одинаковыми. На это задание дается 10–20 минут».

Наблюдайте за работой группы, ориентируйтесь на следующие моменты:

1) как происходит разбивка на группы;

2) как осуществляется работа в группах:

а) какие виды поведения помогают или мешают процессу достижения согласия?

б) вырабатывают ли участники какие-то правила для совместного принятия решения или действуют стихийно?

в) кто участвует в процессе выработки решения, а кто нет?

г) кто и как оказывает влияние на процесс принятия решения? один или два лидера?

д) какова атмосфера в группе во время дискуссии?

е) какие действия предпринимают участники группы для «протаскивания» своих мнений?

Процесс принятия совместного решения можно обсудить в конце игры при подведении итогов.

**Продолжение инструкции участникам:**

«В это время наладилась связь с Центром управления полетом. На Земле, узнав об аварии на корабле, собралась комиссия компетентных экспертов, которая выработала наиболее верное решение данной проблемы – как дойти до станции. Вам передано решение Центра управления полетом».

Зачитайте решение Центра, а участники должны его записать в графу протокола «Решение Центра». Далее решение Центра сравните с индивидуальным и групповым решениями. Все участники подсчитывают показатели.

1. «Индивидуальная ошибка»: сравнивают индивидуальную оценку по каждому предмету с оценкой Центра управления полетом. Подростки берут абсолютную величину без учета знака, и записывают в соответствующей колонке. Считают «суммарную индивидуальную ошибку» по всем предметам. Чем она меньше, тем лучше.

2. «Групповая ошибка». Подростки сравнивают групповые оценки с оценками Центра. Подсчитывают «суммарную групповую ошибку».

Начертите на доске таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер или название экипажа | Групповая ошибка | Индивидуальные ошибки членов экипажа |
|  |  |  |

Заполните таблицу с учетом полученных каждым экипажем в ходе работы дополнительных и штрафных очков.

Проведите анализ работы групп и назовите победителя. Учитывайте не только количественные результаты, но проведите и качественный анализ. Например, если индивидуальная ошибка одного из членов экипажа меньше групповой, то он не смог отстоять свою точку зрения и группа не помогла ему. Экипаж не использовал свой внутренний потенциал, не смог организовать коллективную работу.

Если, например, наилучший результат члена экипажа хуже, чем в других группах, то изначальный потенциал группы или ее отдельных членов ниже, чем в других группах. Группа сумела организоваться и достаточно успешно справилась с поставленной задачей в том случае, если групповая ошибка меньше индивидуальных. Обсудите процесс принятия решения в группе.

Лучшую команду наградите поощрительным призом.

**Протокол игры «Кораблекрушение на Луне»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Список предметов** | **Индивидуальная оценка** | **Индивидуальная ошибка** | **Групповая оценка** | **Групповая ошибка** |
| 1. Коробок спичек  2. Пищевые концентраты  3. 20 м нейлонового шнура  4. Шелковый купол парашюта  5. Переносной обогреватель на солнечных батареях  6. Коробка сухого молока  7. Два баллона с кислородом по 30 кг  8. Звездная карта лунного небосклона  9. Самонадувающаяся спасательная лодка 10. Магнитный компас  11. 25 л воды  12. Сигнальные ракеты  13. Аптечка первой помощи с инъекционными иглами  14. Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией |  |  |  |  |
| Сумма баллов |  |  |  |  |

**Правильное решение проблемы кораблекрушения на Луне   
(решение Центра)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список предметов** | **Правильный номер** | **Пояснения специалистов** |
| 1. Коробок спичек | 14 | На Луне нет кислорода, который необходим при горении. Спички совершенно не нужны |
| 2. Пищевые концентраты | 4 | Эффективное средство для поддержания необходимой энергии |
| 3. 20 м нейлонового шнура | 6 | Может быть использован для преодоления скал и переноски раненых |
| 4. Шелковый купол парашюта | 8 | Может защитить от солнечных лучей |
| 5. Переносной обогреватель на солнечных батареях | 12 | Не нужен на солнечной стороне |
| 6. Коробка сухого молока | 11 | Более громоздкая замена пищевых концентратов |
| 7. Два баллона с кислородом по 30 кг | 1 | Самое необходимое для поддержания жизни |
| 8. Звездная карта лунного небосклона | 3 | Необходима при навигации |
| 9. Самонадувающаяся спасательная лодка | 9 | Баллоны с СО2 можно использовать в качестве привода для двигателя |
| 10. Магнитный компас | 13 | Магнитное поле на Луне не поляризовано, поэтому компас в данном случае не нужен |
| 11. 25 л воды | 2 | Для возмещения потерь влаги в организме на освещенной стороне |
| 12. Сигнальные ракеты | 10 | Аварийные сигналы будут необходимы при приближении к станции |
| 13. Аптечка первой помощи | 7 | Иглы для впрыскивания витаминов, лекарств и т.п. подходят для спец. устройств в скафандрах |
| 14. Приемопередатчик на солнечных батареях с частотной модуляцией | 5 | Для связи со станцией, приемник с частотной модуляцией применим только на небольших расстояниях |