

Проблемы применения дистанционного обучения, которые удалось решить ТУЛЬСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ (ТИЭИ)



1. Сложность внедрения технологии дистанционного обучения. Как разработчики решений для дистанционного Интернет-обучения, сотрудники ТУЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (ТИЭИ) предлагают студентам работать в электронной обучающей системе на платформе Moodle. Она позволяет обучающимся реализовывать потребности в обучении в полной мере при высоком качестве образовательного контента. Визуальная составляющая курсов и удобство навигации обеспечивают студентам при наличии базовой компьютерной подготовки легкую работу в системе. После прохождения простой процедуры идентификации студенты получают доступ ко всем дисциплинам, необходимым для изучения в текущем семестре, и сопутствующим материалам (лекциям, учебному форуму, заданиям, текстам, фонду оценочных средств, кейсам и пр.).

2. Планирование, реализация и поддержка технологий дистанционного Интернет-обучения могут сопровождаться определенными организационными трудностями. Мы решили эту проблему с учетом типа и назначения учебной программы, потребностей предприятия (если речь идет о корпоративном обучении), темпа прохождения программы.

Процесс обучения облегчает специально разработанный для каждого курса Порядок изучения дисциплины, где размещены программа курса, тематический план, методические указания по изучению дисциплины, прохождению практик, методические пособия.

Если в процессе обучения возникают вопросы по содержанию учебного курса, по срокам выполнения отдельных учебных мероприятий, студенты всегда могут обратиться к преподавателю, ведущему курс данной дисциплины, воспользовавшись его контактами. Для удобства обучающихся они указаны в специальной форме, которая легко просматривается.

3. Различные технические сложности, возникающие при внедрении технологий дистанционного Интернет-обучения. Мы решили указанную проблему посредством обеспечения оптимальной нагрузки на корпоративную сеть. Наше программное обеспечение поддерживает оптимальную скорость обратной связи, поэтому качество обслуживания сохраняется на высоком уровне. Для освоения аудио и видеоконтента учебных программ не требуется подключения модулей, занимающих много места и времени при загрузке.

4. Применение технологий дистанционного Интернет-обучения требует значительных инвестиций в аппаратные средства для проведения, в частности, видео и телеконференций (например, звуковые платы, динамики, видеокамеры и др.). Мы не требуем от студентов дорогих технических устройств и новомодных гаджетов. Достаточно иметь стандартный

персональный компьютер, при необходимости оснащенный видеокамерой для онлайн-трансляций.

5. Программы дистанционного Интернет-обучения часто требуют более сложного планирования, чем традиционные аудиторные занятия. Решение проблемы оказалось довольно простым: мы тщательно продумали и спроектировали как в синхронном, так и асинхронном режиме «порционную» подачу учебного материала, количество студентов виртуальной аудитории и время на получение и обработку обратной связи. Наш опыт использования электронных образовательных технологий показывает эффективность дистанционного обучения. Преподаватели и обучаемые работают в максимально комфортных условиях.

6. Проблемы, связанные с самостоятельным характером обучения. Освоение материала обучающимися сопровождается возможностью в любой момент (например, в случае затруднения) обратиться к преподавателю, связавшись с ним посредством открытых контактов. Поэтому живое общение не исключено (студенты могут общаться как с преподавателем, так и с другими обучающимися – например, в чате). Использование веб-камеры или средств интернет-телефонии облегчает взаимодействие.

7. Ряду обучаемых требуется внешнее руководство. Мы стараемся развивать у студентов навыки продуктивного планирования деятельности, предлагая выполнять задания к определенному сроку, контролируя время и качество их выполнения. Порядок изучения дисциплины содействует этому.

8. Сложность точной оценки эффективности технологий дистанционного Интернет-обучения. Нами разработанными объективные средства оценивания достижений обучающихся, а также тесты, помогающие студентам оценить степень субъективной удовлетворенности учебным курсом. Для выявления сформированности практических навыков обучаемых созданы и отработаны на практике специальные тестовые и творческие (проектные) задания. Преподаватели следят за временем, необходимым обучаемым для изучения материалов учебного курса – не подгоняют студентов, не затягивают со сроками там, где можно обойтись более оперативными средствами контроля знаний и навыков. Соотношение между учебными программами, начатыми и фактически завершенными обучаемыми, показывает, что большинство студентов ответственно подходят к обучению при должном содействии преподавателей.

Кроме того, при желании все студенты, осваивающие дистанционные образовательные программы, могут принимать участие в конкурсах, олимпиадах, грантах наряду со студентами очной формы обучения.

Таким образом, дистанционное образование в ТУЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (ТИЭИ) отвечает важнейшим универсальным требованиям, предъявляемым к процессу обучения.