

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ВУЗА

Многоуровневая структура высшего образования предполагает организацию обучения с соблюдением принципов, обеспечивающих решение следующих задач высшего образования:

- *фундаментализацию (усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов, обогащение образовательного процесса новейшими достижениями фундаментальных наук) и гуманитаризацию (усиление внимания к изучению общественных и гуманитарных дисциплин) образования,*

- *высокий уровень научно-практической подготовки студентов, привлечение обучающихся к участию в международных, всероссийских, региональных научных студенческих конференциях, развитие интереса к написанию научных трудов (статей, докладов и т.д.),*

- *становление профессиональных компетенций студентов,*

- *развитие профессионально важных качеств личности,*

- *помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.*

Для реализации обозначенных задач необходимо постоянное совершенствование организации учебного процесса, обновление его содержательной и технологической составляющих, разработка и внедрение современных образовательных технологий, анализ и обобщение достижений отечественных и зарубежных систем обучения.

Поэтому наблюдается усиление роли учебно-методической работы в вузе, его структурных подразделениях, на факультетах и кафедрах, что обуславливает изменения в организации этой деятельности и системе управления ею.

Методическая работа – это планируемая познавательная деятельность преподавателей и сотрудников вуза, направленная на освоение и совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов форм и методов эффективной организации учебного процесса.



Актеры (участники процесса) учебно-методической работы вуза

- преподаватели, осуществляющие деятельность в индивидуальном порядке или в составе творческих групп,
- научно-методический совет,
- методические советы факультетов,
- редакционно-издательский совет,
- методические группы кафедр,
- учебно-методическое управление,
- информационный центр;
- и др.

Перечислим **основные задачи**, результат решения которых определяет эффективность учебно-методической деятельности вуза:

- поиск путей интенсификации учебного процесса на основе комплексного использования научных рекомендаций, передовых методов, организационных форм и приемов обучения;

- обеспечение логического и дидактического единства учебного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки по различным дисциплинам;

- изучение и распространение методов повышения эффективности индивидуальной творческой работы студентов, ее рациональной организации, планирования и контроля;

- обеспечение методического руководства подготовкой учебной и учебно-методической литературы, оснащения учебного процесса учебно-лабораторным оборудованием, электронно-вычислительной техникой, техническими средствами обучения и др.

- усиление планомерности и целенаправленности методической работы преподавателей, повышения ее роли в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;

- организация и проведение поэтапной аттестации студентов (на всех этапах обучения) и выпускников;

- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации преподавателей.

Виды методической работы представим в таблице

Вид методической работы	Задачи, решаемые в контексте конкретного вида методической работы
Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта организации образовательного процесса в вузах; - разработка нормативной документации: профессиональных стандартов, рабочих программ, учебных планов для конкретного образовательного уровня; - разработка концепций обучения по дисциплинам различных циклов (гуманитарного, специального и т.д.); - разработка содержания и методической составляющей новых образовательных технологий в контексте современных профессиональных компетенций и с учетом тенденций актуального рынка труда; - разработка методов получения обратной связи

	<p>(оценка, контроль) и управления качеством подготовки студентов, формирование комплекса оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование технологии организации, контроля и управления самостоятельной работой студентов; - публикация обобщенных результатов работы по проблемам высшего образования в различных источниках; - социологическое исследование по проблемам высшей школы.
<p>Учебно-методическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка преподавателей к занятиям разных видов (лекции, практические и лабораторные занятия, деловые игры, тренинги, контрольные и т.д.), промежуточным и итоговым аттестациям; - методическое обеспечение всех видов учебных занятий, производственных практик, аттестаций и самостоятельной работы студентов; - разработка персональных методик учебных дисциплин и отдельных тем курсов; - разработка прикладных материалов по учебным дисциплинам, описание методики внедрения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс; - адаптация научных достижений к процессу преподавания в конкретной учебной группе; - руководство научно-исследовательской работой студентов во внеучебное время.
<p>Организационно-методическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координация учебной деятельности факультетов и кафедр; - составление рекомендаций по графикам учебного процесса, макетов учебных планов и рабочих программ дисциплин; - разработка рекомендаций по планированию учебной работы преподавателей и студентов, организации практик, аттестационных работ, научно-исследовательской деятельности студентов; - участие в подготовке и работе методических семинаров и конференций; - участие в работе методических советов и комиссий; - организация научно-практической жизни студентов (конкурсы, научные фестивали, семинары,

	<p>олимпиады);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия с потенциальными работодателями, абитуриентами и выпускниками; - организация системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, стажировок и обмена опытом с преподавателями других вузов.
<p>Экспертно-методическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение вопросов, связанных с необходимостью и целесообразностью открытия в вузе новых подразделений: кафедр, факультетов, филиалов кафедр, методических отделов и служб; - анализ работы структурных подразделений вуза, обеспечивающих функционирование учебного процесса на должном уровне, планирование мероприятий по совершенствованию данной работы; - внесение предложений по оптимизации деятельности профессорско-преподавательского состава; - анализ результатов методической деятельности преподавателей; - участие в разработке и внесении предложений в нормативные документы, регламентирующие деятельность вуза.

Таким образом, методическая работа является инструментом комплексного обеспечения образовательной деятельности вуза с учетом современных требований к качеству подготовки выпускников.