

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Евгений Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания:

Уникальный программный ключ:

34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bfb5ea8c9d76cc1d7d098d275e8aa810b



«МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА»

Автономная некоммерческая организация высшего образования

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительных испытаниях по иностранному языку (немецкому)

Целью вступительных испытаний по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции абитуриентов.

Уровень подготовки абитуриентов проверяется на основе требований, предъявляемых к уровню подготовки выпускников с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

На вступительном испытании проверяется знание грамматики, понимание текста на иностранном языке с извлечением основной или полной информации из прочитанного.

Требования к пониманию письменных текстов:

Поступающий должен уметь читать «про себя» и понимать тексты разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации: впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых «по догадке»;

б) с целью извлечения основной информации: впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале 11-го и предшествующих классов и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого текста без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т.п.) из впервые предъявляемых текстов, частично адаптированного характера, без помощи словаря.

Языковой материал

Поступающий должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами - связями, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности - неопределенности (артикуль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

При выполнении заданий поступающие должны продемонстрировать хорошее владение лексико-грамматическими основами иностранного языка, знание основных правил грамматики, а также наличие навыков понимания письменного текста, формулировки вопросов и ответов на поставленные вопросы.

Содержание текстов, включенных в тесты для вступительных испытаний, подобрано с учетом следующих тем, входящий в основной минимум образовательных программ:

- Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
- Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
- Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.

Переписка.

- Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
- Природа и проблемы экологии.
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
- Современный мир профессий, рынок труда.
- Возможности продолжения образования в высшей школе.
- Планы на будущее, проблема выбора профессии.
- Роль владения иностранными языками в современном мире.
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
- Новые информационные технологии.
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

- Идиоматическая и оценочная лексика в рамках указанных тем.

Тесты предполагают выполнение заданий с кратким ответом. В тесте предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Критерии оценивания теста по немецкому языку:

Выполнение заданий в тесте оценивается следующим образом.

Абитуриент получает 2 балла за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Если при выполнении заданий на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму и на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова допущена орфографическая ошибка, ответ считается неверным и выставляется 0 баллов.

Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 5 баллов в зависимости от уровня сложности. Баллы, полученные абитуриентом за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов за всю работу – 100. Минимальное количество баллов, позволяющее считать вступительное тестирование успешно пройденным – 60 баллов.

Время выполнения теста 120 минут.

Для подготовки к вступительным испытаниям по иностранному языку рекомендуется использовать демоверсии ЕГЭ по немецкому языку, размещенные на сайтах, указанных в списке литературы.

Литература:

Официальная демоверсия ЕГЭ 2022 от ФИПИ по немецкому языку:

Демоверсия (письменная часть): [nem-demo2022-p-v2.pdf](#)

Демоверсия (устная часть): [nem-demo2022-u-v2.pdf](#)

Демонстрационный вариант теста по немецкому языку:

Задание 1. Чтение

Установите соответствие между текстами А–D и заголовками 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. Fast 7 Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie 2. Wenn die ganze Familie wieder an einem Festtisch isst 3. Eine Nacht mit vielen Bräuchen 4. Brauchen wir so viele Feiertage? 5. Traumferien in den Bergen

A. Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.

B. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.

C. Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage, Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.

D. In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

Antwort: A B C D

Задание 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А–С частями предложений, обозначенными цифрами 1–4. Одна из частей в списке 1–4 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Gerhards Traum Gerhard, ein junger Arbeiter, lag mit Fieber im Krankenhaus. Die Schwester kam und gab ihm eine Spritze; bald fiel die Temperatur. A _____ fühlte sich Gerhard ganz wohl. Einmal fragte er die Schwester: „Was haben Sie mir gegeben?“ Ihre Antwort „Das ist Penicillin“ B _____. Er dachte über die Worte der Schwester eine Weile nach, dann C _____. Er träumte einen seltsamen Traum. Eine graue Figur trat an sein Bett. „Mein Name ist Penicillin. Ich bin ein Pilz.“ „Und was wollen Sie nun von mir?“ fragte Gerhard interessiert. „Ich habe Sie gesund gemacht“, antwortete der Pilz. „Ich produziere einen Stoff, der viele Kranke gesund macht. Schon 1872 erkannte der russische Forscher Polotebnew, dass Penicillin die Wunden schnell heilen kann. Polotebnews

Werke waren bald vergessen. Erst 1928 kam ich ins Laboratorium des Engländers Fleming. Er untersuchte damals Mikroben. Das Glas mit den Mikroben stellte er für längere Zeit auf seinen Arbeitstisch. Als er einmal hineinsah, bemerkte er, dass seine gelben Bakterien verschwunden waren. Ich hatte sie vernichtet. Fleming verstand die große Bedeutung seiner Arbeit, aber es gelang ihm nicht, das reine Penicillin zu bekommen. Das haben andere Forscher nach ihm gemacht.“ „Kann man das Penicillin auch selbst machen?“ fragte Gerhard. „Heute kann man auch das“, antwortete der Pilz, „aber ich produziere den Stoff schneller und nicht so teuer“.

1. schlief er ein

2. nach einigen Tagen

3. sagte ihm nur wenig

4. ihm absolut klar war

ОТВЕТ: А

В

С

Задание 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–4. В каждом задании запишите в поле ответа букву А, Б, В, или Г, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die? Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen. Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen. Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen. Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen. Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann.

Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes. Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

1. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

- A) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.
- B) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.
- B) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
- Г) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

ОТВЕТ:

2. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

- A) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
- B) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
- B) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
- Г) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

ОТВЕТ:

3. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

- A) Seine Verwandten.
- Б) Verschiedene Leseinitiativen.
- B) Nur das Kind selbst.
- Г) Seine Lehrer.

ОТВЕТ:

4. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

- A) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
- Б) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
- B) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
- Г) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

ОТВЕТ:

Задание 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Die Blechtrommel

Oskar ist ein kleiner Junge, der aus _____ Stadt Danzig kommt. (DIE)

Als er drei wird, beschließt er, nicht weiter zu wachsen. So erlebt er die nächsten _____ der europäischen Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg. (JAHR)

Für das Buch „Die Blechtrommel“ erhielt der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis. Die Verfilmung des Buches wurde mit einem Oscar ausgezeichnet. Der Film hat auch die Goldene Palme in Cannes _____. (BEKOMMEN)

Задание 5

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Forschungsland Deutschland

Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall. (SUCHEN)

Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland. (MÖGLICH)

Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung. (REGIEREN)

Задание 6

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-4. Эти номера соответствуют заданиям, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4 (со словом), соответствующие выбранному Вами варианту ответа.

Indische Schüler haben jetzt Glück als Schulfach! Die Schülerinnen und Schüler in der indischen Hauptstadt Neu Delhi werden bald ein neues Schulfach besuchen: Einmal pro Tag steht auf den Stundenplänen nun das Thema Glück. In einer 45-minütigen Stunde werden die Kinder meditieren, spielen und verschiedene Aspekte diskutieren, die zum Thema „Glück“ 1 _____. Ziel der Aktion ist es, den Schülern beizubringen, wie man Stresssituationen vermeiden und Konflikte friedlich lösen kann. Kein 2 _____, dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden. Das neue Schulfach wird zuerst in den Klassen eins bis 8 eingeführt. Wenn das Experiment 3 _____ haben wird, wird es das Fach auch in den älteren Klassen geben. Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi 4 _____, sondern auch der Dalai Lama. Er betonte, dass Indien der beste Ort für das Experiment ist. Auf der Pressekonferenz wurde auch hervorgehoben, dass man das indische Schulsystem reformieren muss. Der Lehrplan für das neue Fach wurde von einer Fachgruppe entwickelt, die aus insgesamt vierzig Personen bestand, darunter Lehrer, Yogis und Forscher. Auch Freiwillige konnten sich für die Arbeit in der Fachgruppe bewerben. Man hat sie aber im Gegenteil zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt.

1. 1) genießen 2) geschehen 3) gebrauchen 4) gehören

ОТВЕТ:

2. 1) Menge 2) Wunder 3) Gewalt 4) Betrieb

ОТВЕТ:

3. 1) Verlag 2) Beitrag 3) Gehalt 4) Erfolg

ОТВЕТ:

4. 1) widersprachen 2) befanden 3) feststanden 4) teilnahmen

ОТВЕТ:

Задание 7

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

Используйте каждое место действия из списка 1–3 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

Gespräch A

A: Guten Tag!

B: Grüß Gott! Womit kann ich helfen?

A: Wir brauchen ein Doppelzimmer mit Dusche und WC.

B: Wie lange möchten Sie bei uns bleiben?

A: Zwei Nächte.

Gespräch B

A: Bitte schön. Möchten Sie sonst noch etwas?

B: Könnten Sie mir bitte die Dose von dort oben reichen?

A: Ja, gerne.

B: Sind die Bananen im Sonderangebot?

A: Leider nicht.

1. Im Hotel

2. In der Stunde

3. Im Supermarkt

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог

A

B

Ответ: Место действия

Задание 8

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch _____, sondern Radio- oder Fernsehprogramme. (T-SHIRT)

Die Geburtsstunde des privaten _____ in Deutschland war 1984 mit Sat1 und RTLplus. (FERNSEHEN)

Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte _____, (HERSTELLEN) die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen _____ werden. (NUTZEN)

Privatsender passen sich also möglichst genau _____ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport. (DER)

Задание 9

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Meine Gründe Deutsch zu lernen sind eher _____, denn ich arbeitete mit einer deutschen Modeschöpferin zusammen, (BERUF)

die ein paar Worte Arabisch sprach. Das _____ mich dazu, auch Deutsch zu sprechen. (MOTIV)

Später traf ich dann weitere Deutsche aus den Bereichen Medizin, Kultur, und der große _____ und die Sorgfalt, mit denen sie ihrem jeweiligen Beruf nachgehen, hinterließen einen lebhaften Eindruck dieser deutschen Welt auf mich. (FLEIßIG)

Задание 10

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

Darüber war der jüngere Bruder sehr betrübt: "Meine Brüder können _____ Geld verdienen."

1) der

2) ein

3) das

Задание 11

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

___ Eingänge waren mit den Luftballons geschmückt.

- 1) das
- 2) der
- 3) die

Задание 12

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.

- 1) Schränke, Stühlen
- 2) Schranken, Stuhlen
- 3) Schränken, Stühle

Задание 13

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

_____ sitzen viele Vögel.

- 1) auf diesen hohen Baum
- 2) auf dieser hohe Baum
- 3) auf diesem hohen Baum

Задание 14

Поставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме.

1. Zu den Sehenswürdigkeiten _____ Denkmäler, historische Gebäude, Paläste und Burgruinen. (gehören)
2. Du bist so schnell _____! (wachsen)
3. Sie sind im Winter nach Wien _____. (fahren)
4. Gestern hat sie ihrer Oma _____. (helfen)

Задание 15

Вставьте нужный вариант придаточного предложения.

1. Die Mutter fragt, ob _____.
A) wir die Ferien auf dem Lande verbringen wollen
B) wollen wir die Ferien auf dem Lande verbringen
B) wir die Ferien auf dem Lande wollen verbringen
2. Er bleibt zu Hause, weil _____.
A) schlecht ist das Wetter
B) das Wetter schlecht ist
B) das Wetter ist schlecht
3. Die Kinder interessieren sich, ob _____.
A) werden sie helfen den Bauern
B) sie werden den Bauern helfen
B) sie den Bauern helfen werden

Задание 16

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

Ich kenne ihn seit ___ (1992).

- A) neunzehnhundertzweiundneunzig
- B) neunzehnhundertneunundzwanzig

B) eintausendneunhundertzweiundneunzig

Задание 17

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

- Hallo, Peter! – Danke. Gut.

A) Wie geht es dir?

Б) Erkennst du mich nicht?

B) Wie kommst du denn hierher?

Задание 18

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

- Meine Kamera ist weg!

- Und was ist das für ein Ding? Gehört das Ihnen?

- Ich bin glücklich.

A) Nein, das gehört mir nicht.

Б) Oh, vielen Dank!

B) Nein, das kenne ich nicht!

Задание 19

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

„... deine Puppe nicht, Irene, - sagt die Mutter, - und ... mich an die Hand!“

A) Verliere ... nimm

Б) Verlierst ... nimmst

B) Verliert ... nehmt

Задание 20

Wählen Sie die richtige Variante. Выберите правильный вариант.

Wolfgang, lass bitte ... Zeitung nicht immer auf dem Tisch liegen!

A) dein

Б) meinen

B) deine