

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02
МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Менеджмент организации

утверждённого учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

владеть навыками использования основных психологических механизмов для решения стратегических и оперативных задач
владеТЬ навыками использования основных теорий лидерства и власти
умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения управленческих задач
Знает основные этапы развития психологии как науки, основные этапы эволюции управленческой мысли
знанием основных этапов эволюции управленческой мысли
применять и использовать на практике основные психологические механизмы управления в организации
основные теории мотивации, лидерства и власти для решения основных организационных задач
ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
:
владеет основными законами управления
правильно делегировать полномочия подчиненным и устанавливать для каждого персональную ответственность за выполнение определенного круга задач
владеет основами проектирования и реорганизации организационных структур управления
владеет основными законами управления и законами развития организации
уметь формировать эффективную организационную структуру
основы системного подхода к процессам управления
Знает основы общей теории организаций
применять основные психологические механизмы управления
основные психологические механизмы управления в организации
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
:
обучающийся владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в типовых ситуациях
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
обучающийся владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
обучающийся владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в типовых ситуациях и в ситуациях
логически мыслить, воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в типовых ситуациях
основные психологические и культурные различия индивидуумов
основные законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления
обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения в типовых ситуациях
основные механизмы работы в коллективе, психологические различия личности
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию
:
обучающийся владеет умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в типовых ситуациях
планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
обучающийся владеет умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
обучающийся владеет умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности
самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.
структуре самосознания, о виды самооценки, этапы профессионального становления личности и механизмы социальной адаптации
структуре самосознания, о виды самооценки и этапы профессионального становления личности.
самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Балльно-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.