Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:20:23
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

МОДУЛЬ "ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	знакомство с психологией как наукой; формирование практических умений и навыков в структурировании материала;ознакомление с представлениями об квалификационных требованиях, предъявляемых в профессии практического психолога выделение направлений психологии, видов деятельности и методов работы практического психолога, ознакомление с системой категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2.2	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.3	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.2.4	Концепции современного естествознания
2.2.5	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.2.6	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2.7	Основы педиатрии и гигиены
2.2.8	Профессиональная этика
2.2.9	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.11	Логика
2.2.12	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.13	Гендерная психология
2.2.14	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.15	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.16	Сравнительная педагогика
2.2.17	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.18	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.19	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.20	Практика производственная
2.2.21	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.22	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.23	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.24	Основы инклюзивного образования
2.2.25	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.26	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.28	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.29	
2.2.30	
2.2.31	
2.2.32	
2.2.33	
2.2.34	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.1: Демонстрирует знание сущности коррупционного поведения, его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Общую характеристику психологических знаний и их типы.
3.1.2	2. Историю развития психологии как науки.
3.1.3	3. Квалификационные требования, предъявляемые к профессии психолога (профессиональные, личностные качества, этические принципы).
3.1.4	4. Сущность и особенности профессиональной деятельности психолога в различных учреждениях образования
3.1.5	5. Систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
3.1.6	5. Особенности организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	5. Модели работы психолога в различных сферах деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1.Выделять различные виды деятельности психолога
3.2.2	2.Уметь структурировать материал, планировать научное исследование
3.2.3	3. Использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
3.3	**Владеть:**
3.3.1	профессиональной терминологией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. Раздел 1. Психологические знания и их типы		
1.1	Психология как наука. Мир психологических знаний и их классификация /Пр/	1	0,5
1.2	Психология как наука. Мир психологических знаний и их классификация /Ср/	1	6
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. История психологических знаний.		
2.1	Психологические знания в античности, в средние века, новое время. Формирование психологии как отдельной науки. /Лек/	1	1
2.2	Становление психологии в России. Современная психология. /Лек/	1	1
2.3	Психологические знания в античности, в средние века, новое время. Формирование психологии как отдельной науки. Становление психологии в России. Современная психология. /Пр/	1	0,5
2.4	Психологические знания в античности, в средние века, новое время. Формирование психологии как отдельной науки. Становление психологии в России. Современная психология. /Ср/	1	7
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Требования государственного, образовательного стандарта к личности профессиональной компетентности психолога.		
3.1	Структура системы образования. Правовой статус психолога. /Лек/	1	1
3.2	Профессиональная деятельность и личность психолога, этика психолога /Лек/	1	1
3.3	Структура системы образования. Правовой статус психолога. Профессиональная деятельность и личность психолога, этика психолога /Пр/	1	0,5

3.4	Структура системы образования. Правовой статус психолога. Профессиональная деятельность и личность психолога, этика психолога /Ср/	1	15
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. Общая характеристика профессии - психолог.		
4.1	Основные методы работы психолога, отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов /Лек/	1	0,5
4.2	Организация и задачи профессиональной деятельности психолога. Виды профессиональной деятельности психолога /Лек/	1	0,5
4.3	Организация и задачи профессиональной деятельности психолога. Виды профессиональной деятельности психолога. Основные методы работы психолога, отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов /Пр/	1	0,5
4.4	Организация и задачи профессиональной деятельности психолога. Виды профессиональной деятельности психолога. Основные методы работы психолога, отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов /Ср/	1	10
	Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие психолога.		
5.1	Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России /Лек/	1	0,5
5.2	Этапы профессионального становления и развития психолога, профессиональное саморазвитие. /Лек/	1	0,5
5.3	Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России. Этапы профессионального становления и развития психолога, профессиональное саморазвитие. /Пр/	1	1
5.4	Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России. Этапы профессионального становления и развития психолога, профессиональное саморазвитие. /Ср/	1	10
	Раздел 6. РАЗДЕЛ 6. Структура деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)		
6.1	Практическая педагогическая психология в России и за рубежом Психологическая работа в медицинской сфере, в сфере социальных отношений, в спорте Психология труда, организационная психология, Психологическая работа в юридической сфере /Пр/	1	1
6.2	Практическая педагогическая психология в России и за рубежом Психологическая работа в медицинской сфере, в сфере социальных отношений, в спорте Психология труда, организационная психология, Психологическая работа в юридической сфере /Ср/	1	10
	Раздел 7. Экзамен		
7.1	/Зачёт/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к практическим занятиям
РАЗДЕЛ 1. Психологические знания и их типы.
Тема № 1. Мир психологических знаний и их классификация
1 Какие группы психологических явлений изучает психология?
2. Какие психологические знания называют житейскими?
3. Что такое научная психология?
4. Какие особенности практической психологии?
5. Какие знания относятся к иррациональной психологии?
РАЗДЕЛ 2. История психологических знаний.
Тема № 2. Психологические знания в античности, в средние века, новое время. Формирование психологии как отдельной науки.
1. Назовите наиболее известных древнегреческих философов, внесших вклад в описание психических явлений.

2. Назовите крупнейших философов Древнего Рима, изучавших мир психических явлений.
3. Что было основным источником знаний о душе в средние века?
4. Назовите наиболее известных философов, внесших вклад в изучении души в XVII веке.
5. Назовите наиболее известных ученых, внесших вклад в развитие психологических знаний в XVIII веке.
6. Назовите наиболее известных ученых, внесших вклад в развитие психологических знаний в XIX веке.
7. Назовите наиболее известных ученых, внесших вклад в формировании психологии как самостоятельной науки.
8. Назовите наиболее известные психологические концепции XX века.
9. Назовите наиболее известных ученых представителей гештальтпсихологии.
10. Назовите наиболее известных ученых представителей глубинной психологии.
11. Назовите наиболее известных ученых представителей гуманистической психологии.
12. Назовите наиболее известных ученых представителей когнитивной психологии.
13. Назовите наиболее известных ученых представителей бихеовиоризма.
14. Назовите наиболее известных ученых представителей психоанализа.

Назовите наиболее известных отечественной психологов XX века.

Тема № 3. Становление психологии в России. Современная психология

1. 1. Какие отрасли психологии возникли на основе связей психологии с другими науками.
2. Перечислите отрасли прикладной психологи.
3. Перечислите отрасли фундаментальной психологии.
4. Что изучает дифференциальная психология?
5. Что изучает геронтология?
6. Что изучает специальная психология?
7. Что изучает патопсихология?
8. С какими группами наук наиболее тесно связаны психология по классификации Кедрова.
9. Назовите наиболее популярные профессиональные национальные и международные общественные организации психологов.

РАЗДЕЛ 3. Требования государственного, образовательного стандарта к личности профессиональной компетентности психолога.

Тема № 4. Структура системы образования. Правовой статус психолога.

1. Какова структура системы образования?
2. Каковы тенденции развития системы образования в России?
3. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования.
4. Каковы права и обязанности психолога?

Тема № 5. Профессиональная деятельность и личность психолога, этика психолога.

1. Каковы квалификационные требования предъявляют к профессии психолог?
2. Какими специальными знаниями должен обладать психолог?
3. Какими квалификационными умениями должен обладать психолог в зависимости от занимаемого разряда?
4. Дайте определение понятию «эффективность работы» и, каковы подходы среди ученых в рассмотрении данного понятия?
5. Перечислите пункты этического кодекса психолога.

РАЗДЕЛ 4. Общая характеристика профессии - психолог.

Тема 6. Организация и задачи профессиональной деятельности психолога. Виды профессиональной деятельности психолога.

1. Назовите три основных звена психологической службы образования.
2. Какой статус может иметь психологическая служба в зависимости от административной и организационной структуры?
3. Назовите основные задачи практических психологов в образовании.
4. В чем заключается главное содержание работы школьных психологов в европейских странах и в России?
5. Дайте характеристику видов деятельности психолога (научные исследования, практическая работа (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая профилактика), обучение психологическим знаниям).

Тема 7. Основные методы работы психолога.

1. Что такое метод науки?
2. Какие группы методов психологии выделяет Б.Г.Ананьев в своей классификации?
3. Дайте определение наблюдению.
4. В чем специфика проективных методов?
5. Какие виды эксперимента вы знаете?

РАЗДЕЛ 5. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие психолога.

Тема 8. Подготовка профессиональных психологов за рубежом и в России.

1. Какова структура подготовки профессиональных психологов за рубежом? Перечислите основные типы.
2. Какова структура подготовки психологов в США?
3. Когда и где были открыты первые факультеты психологии в нашей стране?
4. Какие уровни психологического образования существуют в многоуровневой системе подготовки психологов в России?
5. Какие типы учебных дисциплин изучают студенты-психологи в процессе профессиональной подготовки в высшем образовании?
6. Какие умения должны быть усвоены студентами-психологами при выполнении курсовых и дипломных работ,

при прохождении практики?
Тема 9. Этапы профессионального становления и развития практического психолога, профессиональное саморазвитие.
1. Перечислите этапы профессионального развития по Н.С. Пряжникову.
2. Перечислите фазы профессионального развития по Дж. Х. Вонку.
3. Индивидуальный стиль деятельности – подструктура личности по К.К. Платонову.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные направления профессионального саморазвития психолога.
РАЗДЕЛ 6. Психологическая работа в различных сферах деятельности.
Тема 10. История практической педагогической психологии в России и за рубежом.
1. Назовите ученых, внесших существенный вклад в развитие педагогической психологии в конце XIX – начале XX века.
2. В каких странах существовали наиболее давние традиции школьной психологии?
3. В чем заключалось содержание педологии как научной и практической сферы деятельности?
4. Где в СССР начала в 70-х годах создаваться школьная психологическая служба?
Когда началось интенсивное становление школьной психологической службы в нашей стране?
5. Каковы технологии работы психолога с различными возрастными группами
Тема 11. Психологическая работа в медицинской сфере, в сфере социальных отношений, в спорте
1. Что изучает медицинская психология?
2. Назовите российского ученого, работы которого создали новую отрасль психологи – нейропсихологию?
3. Назовите основные разделы клинической психологии.
4. Что такое рациональная психотерапия?
5. В чем заключается сущность психоанализа как метода психотерапии?
6. Что такое суггестивная психотерапия?
7. В каких видах деятельности кроме психодиагностики и психотерапии, участвуют медицинские психологи?
8. В каких учреждениях работают медицинские психологи?
9. Назовите три наиболее значительные социально-психологические теории конца XIX века.
10. Когда получила широкое развитие прикладная социальная психология?
11. Когда социальная психология как самостоятельное направление сформировалась в нашей стране?
12. Какие три позиции психолога возможны при социально-психологическом исследовании на предприятии?
13. Какие задачи решает психолог на предприятии или в организации?
14. Какие направления практического изучения социально-психологических явлений в сфере политики?
15. Перечислите направления работы семейного психолога.
1. Что изучает психология спорта?
2. Какие задачи решают психологи в спорте?
16. Что включает в себя практическая работа спортивного психолога по психологическому обеспечению подготовки спортсмена?

Тема 12. Психология труда и организационная психология, в сфере экономики.
1. Что такое психотехника и когда она стала популярна в СССР?
2. Когда возникла организационная психология?
3. Какими проблемами занимается инженерная психология и эргономика?
4. Что является предметом изучения в психологи труда и организационной психологии?
5. Какие задачи решают специалисты по психологии труда?
6. Перечислите и охарактеризуйте отрасли психологии труда.
7. На пересечении каких традиционных отраслей психологии возникла отечественная экономическая психология?
8. Какие типы проблем решает современная экономическая психология?
9. В каких направлениях осуществляется деятельность психологов в области управления?
10. Когда началось широкое использование психологи в рекламе?
11. Какие проблемы решают психологи в области рекламы?
12. Что такое «паблик рилейшнз» (PR)?

Тема 13. Психологическая работа в юридической сфере.
1. На какие отрасли подразделяется юридическая психология?
2. Что изучает криминальная психология?
3. Что изучает судебная психология?
4. Что изучает пенитенциарная психология?
5. Какие основные сферы деятельности психологов в юридической психологии?
6. В чем заключаются задачи судебно-психологической экспертизы?
7. Основные задачи, которые решает психолог в пенитенциарной системе?
8. Какие главные задачи решают и какие виды психологической работы осуществляют психологические службы правоохранительных органов?

Вопросы для подготовки к зачёту
1. Структура психологического знания: научная, прикладная, практическая и житейская психология.
2. История становления практической психологической службы в системе образования в России и за рубежом.
3. Психологические знания в античности, в Древнем Риме.
4. Психологические знания в средние века, в новое время.
5. Развитие психологии в XX веке (основные направления).
6. Формирование психологии как отдельной науки.

7. Современные тенденции развития психологии. Связь психологии с другими науками.
8. Профессия педагога-психолога: квалификационная характеристика.
9. Этические принципы деятельности психолога
10. Организация и задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в структуре образования.
11. Виды профессиональной деятельности практического психолога в системе образования.
12. Этапы профессионального становления, профессиональное саморазвитие.
13. Права и обязанности практического психолога.
14. Научные исследования как вид деятельности психологов. Обучение психологическим знаниям как вид деятельности психологов
15. Практическая психологическая работа как вид деятельности психологов.
16. Личностные качества психолога.
17. Работа психолога в медицинской сфере
18. Основные методы работы педагога-психолога.
19. Подготовка профессиональных психологов за рубежом.
20. Подготовка профессиональных психологов в России.
21. Работа психолога в юридической сфере.
22. Работа психолога в спорте.
23. Работа психолога в сфере социальных отношений.
24. Работа психолога в сфере экономики.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что изучает психология: определение, предметы психологического исследования, структура психических явлений.
2. Виды психологических знаний: определение, критерии, особенности.
3. Научная психология: путь становления, задачи, академическая и прикладная психология
4. История становление профессии психолога.
5. Современные тенденции в развитии психологии.
6. Фундаментальные отрасли современной психологии.
7. Профессиональная подготовка психологов в России.
8. Основные сферы деятельности, в которых может быть занят психолог-профессионал.
9. Профессиональные психологические ассоциации.
10. Профессионально-личностный портрет психолога.
11. Модель профессионального психолога.
12. Практическая деятельность психологов: основные задачи, направления, виды деятельности.
13. Научная деятельность психологов: построение психологического исследования.
14. Права и обязанности практических психологов.
15. Психологическая работа в медицинской сфере.
16. Психология и психотерапия.
17. Работа психолога в сфере образования.
18. Психология в экономике.
19. Психология в юридической практике.
20. Психология в армии.
21. Психология в МВД.
22. Консультативная психология.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Л.В. Халяпина.	Психолого-педагогический практикум : : учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru
6.3.2.3	Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.4	Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинскогоhttp://www.piram2000.ru/
6.3.2.5	Современный учительский портал: https://easyen.ru/
6.3.2.6	Ж-л «Дошкольное образование» - https://dovosp.ru/j_dv
6.3.2.7	Ж-л «Вестник дошкольного образования» https://vestnikdo.ru/
6.3.2.8	Визуальная поисковая система детских сайтов для поиска детских ресурсов на просторах сети Интернет http://agakids.ru/
6.3.2.9	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.