

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Введение в клиническую психологию рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 84 | 84 | 84 | 84 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Целью изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является овладение основами таких отраслей медицинской психологии, как патопсихология, клиническая психология и психосоматика. Ознакомление с основными категориями клинической психологии; а также основными принципами, категориями и методами клинической психологии; формирование навыков решения практических задач в области клинической психологии. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | | |
|--------------------|--|------------|
| Цикл (раздел) ООП: | | Б1.В.ДВ.06 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Производственная практика (педагогическая практика) | |
| 2.1.2 | Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | |
| 2.1.3 | Психология творчества, способностей и одаренности | |
| 2.1.4 | Психология дошкольного возраста | |
| 2.1.5 | Нейропсихология и патопсихология | |
| 2.1.6 | Правоведение | |
| 2.1.7 | | |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| 2.2.2 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | теоретические основы клинической психологии, предмет и структуру клинической психологии; историю зарождения и становления клинической психологии; |
| 2 | основы соматопсихологии, методы изучения психических отклонений, основные варианты отклонений в познавательной и личностной сферах; |
| 3 | практические задачи и функции клинических психологов |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | Определять основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; |
| 2 | Определять основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; |
| 3 | применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) |
| 2 | приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации |
| 3 | основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). |

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; |
| 2 | цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; |
| 3 | основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии |

Уметь:

| | |
|---|---|
| 1 | ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и |
|---|---|

| | |
|-----------------|---|
| | практические задачи; |
| 2 | анализировать различные варианты психических отклонений; |
| 3 | выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы |
| Владеть: | |
| 1 | основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) |
| 2 | методиками интерпретацией методов обследования клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов |
| 3 | практическими навыками психологической диагностики, интерпретации ее данных и составления психокоррекционных программ |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; |
| 3.1.2 | цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; |
| 3.1.3 | основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; |
| 3.1.4 | основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики; |
| 3.1.5 | основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, |
| 3.1.6 | социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; |
| 3.1.7 | основные методические подходы (экспериментально-психологический и клиничко-психологический) и методы клинической психологии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Различать в нарушениях личности и поведения психиатрическую, неврологическую и соматическую этиологию, а также влияние внутренней картины болезни на течение болезни возможности лечения; |
| 3.2.2 | осуществлять психологическую диагностику с целью определения характера нарушений и составления психокоррекционной программы. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Теоретического анализа возрастных, индивидуальных, социальных, психофизиологических факторов,могущих детерминировать различные нарушения; |
| 3.3.2 | практические навыки психологической диагностики, интерпретации ее данных и составления психокоррекционной программы. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Раздел 1. Введение в курс:Определение основных понятий курса – клиническая психология, медицинская психология, патопсихология, психопатология. /Лек/ | 9 | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи клинической психологии /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.3 | Определение психиатрической, неврологической и соматической клиники /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.4 | Направления деятельности клинического психолога /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.5 | Основные принципы деятельности практического психолога /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.6 | Специфика деятельности клинического психолога в различных учреждениях /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.7 | Основы патопсихологии /Лек/ | 9 | 1 |
| 1.8 | Нарушения когнитивных функций /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.9 | Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, а также личностные нарушения /Пр/ | 9 | 8 |
| 1.10 | Различия невропатии, психопатии и неврозов /Лек/ | 9 | 4 |
| 1.11 | Возрастная динамика в нарушениях личности и ее поведения /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.12 | Профилактические мероприятия клинического психолога в работе с детьми и взрослыми. /Ср/ | 9 | 14 |
| 1.13 | /ЗачётСОц/ | 9 | 4 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. История становления медицинской психологии как области психологической науки.
4. Патопсихологические исследования в клинической психологии
5. Теоретические и практические задачи клинической психологии.
6. Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинического психолога.
7. Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия.
8. Методологические основы отечественной клинической психологии
9. Понятие психического здоровья. Понятие психической "нормы".
10. Основные разделы клинической психологии.
11. Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.
12. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации.
13. Проблема афазии. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии.
14. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности
15. Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти
16. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции..
17. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
18. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. Нарушения сознания при органических поражениях мозга.
19. Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии
20. Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебо эффект.
21. Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.
22. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
23. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
24. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (психоанализ).
25. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
26. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (неофрейдизм).
27. Структура внутренней картины болезни.
28. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (бихевиоризм).
29. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (экзистенциальная психология).
30. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
31. Переживания болезни во времени.
32. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.
33. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.
34. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
35. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
36. Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.
37. Переживание болезни во времени. Масштаб переживания болезни.
38. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989).
39. Типы личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.,1982).
40. Этиология, патогенез, клинические проявления шизофрении, терапевтические стратегии.
41. Этиология, патогенез, клинические проявления судорожных и бессудорожных форм эпилепсии, терапевтические стратегии.
42. Этиология, патогенез, клинические проявления, типология неврозов, терапевтические стратегии
43. Этиология, патогенез, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза, терапевтические стратегии.
44. Основные вопросы суицидологии. Факторы риска летальности. Стратегия психологической интервенции.
45. Акцентуации характера и психопатии. Причины возникновения, типология проявлений. Дифференциальная диагностика.
46. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
47. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
48. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии .
49. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
50. Истоки формирования игровой зависимости. Характерологические особенности игроков. Возможности психопрофилактики

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.
4. Расстройства ощущений: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.
5. Расстройства восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.
6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.
7. Расстройства памяти: дисмнезии и парамнезии.
8. Методы патопсихологического изучения памяти.
9. Расстройства внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
11. Расстройства воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.
12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.
13. Нарушение мышления: бредовые идеи.
14. Снижение и искажение процессов обобщения.
15. Расстройства речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.
16. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.
17. Продуктивные симптомы патологии эмоций.
18. Негативные симптомы патологии эмоций.
19. Патология личности, формы патологии личности.
20. Расстройства сознания.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предмет и задачи клинической психологии. Структура клинической психологии.
 Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
 Предмет и задачи патопсихологии, ее теоретическое и практическое значение.
 Принципы построения патопсихологического исследования.
 Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
 Основные понятия и общие принципы функционирования мозга человека.
 Функциональные блоки мозга.
 Анализаторные системы мозга.
 Нарушение восприятия. Агнозии.
 Зрительные расстройства.
 Слуховые расстройства.
 Кожно-кинестетические расстройства.
 Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
 Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.
 Модально специфические и неспецифические нарушения внимания.
 Нарушения мышления при локальных и диффузных поражениях мозга. Нарушения динамики мыслительной деятельности.
 Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
 Нарушения сознания
 Роль психических факторов в происхождении заболеваний. Основные факторы невротических расстройств.
 Психосоматические расстройства.
 Типы психологического реагирования на соматическое заболевание.
 Клинические закономерности дизонтогенеза.
 Психологические параметры дизонтогенеза.
 Психическое недоразвитие.
 Задержка психического развития.
 Поврежденное психическое развитие.
 Дефицитное психическое развитие.
 Искаженное психическое развитие.
 Дисгармоничное развитие.
 Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Нагаев, В.В. | Основы клинической психологии: учебное пособие | Москва : Юнити-Дана, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|---------------------|----------|------------------------------|
|--|---------------------|----------|------------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|--|---|--|
| Л2.1 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | | |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) | | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p> |
|--|

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.