

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Взаимодействие детского сада с семьей рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие детского сада с семьей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.1.Формирование у студентов целостного представления о взаимодействии специалистов детского сада с родителями.
1.2	1.2.Освоение студентами основных понятий и содержания взаимодействия специалистов детского сада с родителями.
1.3	1.3.Овладение студентами ведущими технологиями взаимодействия специалистов детского сада с родителями.
1.4	1.4.Знакомство студентов с передовым опытом взаимодействия специалистов детского сада с родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Теории обучения
2.1.4	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО
2.1.5	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста
2.1.6	Психология дошкольного возраста
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Практическая психология в учреждениях образования
2.1.9	Психологическая служба в организации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика и психология игры
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

1	Основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2	Ведущие идеи психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3	Фундаментальные основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического

Уметь:

1	Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2	Успешно просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3	На высоком уровне просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Владеть:

1	Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2	Успешного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3	Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Знать:

1	Сущность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
---	---

2	Основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3	Фундаментальные основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Уметь:	
1	Взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
2	Успешно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне
Владеть:	
1	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Знать:	
1	основы профессионального консультирования
2	основы профессионального собеседования
3	основы профессионального консультирования и собеседования
Уметь:	
1	проводить профессиональное консультирование
2	проводить профессиональное собеседование
3	проводить профессиональное консультирование и собеседование
Владеть:	
1	методами профессионального консультирования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
2	методами профессионального собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся
3	методами профессионального консультирования и собеседования для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ПК-25.
3.1.2	3.1.1. Основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.1.3	3.1.2. Ведущие идеи психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.1.4	3.1.3. Фундаментальные основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.1.5	ПК-26.
3.1.6	3.1.1. Сущность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.7	3.2.2. Основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.8	3.2.3. Фундаментальные основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2	Уметь:
3.2.1	ПК.25.
3.2.2	3.2.1. Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.3	3.2.2. Успешно просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

3.2.4	3.2.3. На высоком уровне просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.2.5	ПК-26.
3.2.6	3.2.1. Взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.7	3.2.2. Успешно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.8	3.2.3. Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне
3.3	Владеть:
3.3.1	ПК-25
3.3.2	3.3.1. Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.3.3	3.3.2. Успешного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
3.3.4	3.3.3. Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне
3.3.5	ПК-26.
3.3.6	3.3.1. Взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.7	3.3.2. Эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.8	3.3.3. Успешного и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Введение в курс «Взаимодействие детского сада с семьей» /Лек/	7	2
1.2	Введение в курс «Взаимодействие детского сада с семьей» /Пр/	7	2
1.3	Сущность основных понятий взаимодействия детского сада и семьи /Ср/	7	32
1.4	Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Лек/	7	2
1.5	Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Пр/	7	2
1.6	Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Ср/	7	19
1.7	Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Лек/	7	2
1.8	Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Пр/	7	4
1.9	Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Ср/	7	32
1.10	Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Лек/	7	2
1.11	Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Пр/	7	4
1.12	Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Ср/	7	32
1.13	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Практическая работа №1. Задание

Подготовьте доклад/сообщение на одну из предложенных тем:

1. История проблемы взаимодействия детского сада и семьи
2. Тип семьи: "Взаимодействующие семьи" (см. материал презентации)
3. Тип семьи: "Индивидуальные семьи" (см. материал презентации)
4. Тип семьи: "Проблемные семьи" (см. материал презентации)
5. Задачи работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников

6. Инновационный подход к взаимодействию с родителями

7. Участие семьи в жизни сада.

Практическое задание №2

Откройте учебное пособие (Библиотека курса Микляева Н. В. , Лагутина Н. Ф. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Гиперссылка) стр.50

Выпишите и охарактеризуйте кратко основные формы работы с детьми и родителями, которые предлагаются в данной программе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Содержание взаимодействия сотрудников детского сада с родителями.
2. Планирование взаимодействия сотрудников детского сада с семьей (на примере конкретного детского сада).
3. Индивидуальная работа со случаем (Описание конкретного случая).
4. Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями (обобщение конкретного опыта).
5. Технология изучения семей (обобщение конкретного опыта).
6. Использование информационных технологий в организации взаимодействия семьи и детского сада (обобщение конкретного опыта).
7. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем по сохранению и укреплению здоровья ребенка (обобщение конкретного опыта).
8. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем из неполной семьи (обобщение конкретного опыта).
9. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов (обобщение конкретного опыта).
10. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики (обобщение конкретного опыта).
11. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, одаренных детей (обобщение конкретного опыта).
12. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей (обобщение конкретного опыта).
13. Технологии подготовки и проведения КТД: праздников, межпоколенных дел и др. (обобщение конкретного опыта).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Сущность основных понятий взаимодействия: взаимодействие, родители, типы семей, клиент, методы организации взаимодействия, технологии взаимодействия.
2. Содержание взаимодействия сотрудников детского сада с родителями.
3. Планирование как метод взаимодействия детского сада с семьей.
4. Индивидуальная работа со случаем.
5. Взаимодействие с группой.
6. Технология планирования взаимодействия.
7. Технология изучения семей.
8. Использование информационных технологий в организации взаимодействия семьи и детского сада.
9. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
10. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем из неполной семьи.
11. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с пожилыми членами семьи.
12. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
13. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики и др.
14. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, одаренных детей.
15. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей.
16. Технологии подготовки и проведения КТД.
17. Технологии подготовки и проведения праздников.
18. Технологии подготовки и проведения межпоколенных дел.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Микляева Н. В. , Лагутина Н. Ф.	Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213099&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>
--

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.