

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b1f5ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Взаимодействие детского сада с семьей рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 17 4/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 115 | 115 | 115 | 115 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие детского сада с семьей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | 1.1.Формирование у студентов целостного представления о взаимодействии специалистов детского сада с родителями. |
| 1.2 | 1.2.Освоение студентами основных понятий и содержания взаимодействия специалистов детского сада с родителями. |
| 1.3 | 1.3.Овладение студентами ведущими технологиями взаимодействия специалистов детского сада с родителями. |
| 1.4 | 1.4.Знакомство студентов с передовым опытом взаимодействия специалистов детского сада с родителями. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Образовательные программы для детей дошкольного возраста |
| 2.1.2 | Общая педагогика |
| 2.1.3 | Теории обучения |
| 2.1.4 | Организация продуктивных видов деятельности в ДОО |
| 2.1.5 | Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста |
| 2.1.6 | Психология дошкольного возраста |
| 2.1.7 | Социальная психология |
| 2.1.8 | Практическая психология в учреждениях образования |
| 2.1.9 | Психологическая служба в организации |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогика и психология игры |
| 2.2.2 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | Основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 2 | Ведущие идеи психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3 | Фундаментальные основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 2 | Успешно просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3 | На высоком уровне просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

Владеть:

| | |
|---|--|
| 1 | Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 2 | Успешного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3 | Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне |

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | Сущность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
|---|---|

| | |
|-----------------|--|
| 2 | Основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3 | Фундаментальные основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| Уметь: | |
| 1 | Взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 2 | Успешно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3 | Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне |
| Владеть: | |
| 1 | Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| 2 | Способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| 3 | Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | |
| 1 | основы профессионального консультирования |
| 2 | основы профессионального собеседования |
| 3 | основы профессионального консультирования и собеседования |
| Уметь: | |
| 1 | проводить профессиональное консультирование |
| 2 | проводить профессиональное собеседование |
| 3 | проводить профессиональное консультирование и собеседование |
| Владеть: | |
| 1 | методами профессионального консультирования для активации профессионального самоопределения обучающихся |
| 2 | методами профессионального собеседования для активации профессионального самоопределения обучающихся |
| 3 | методами профессионального консультирования и собеседования для активации профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ПК-25. |
| 3.1.2 | 3.1.1. Основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.1.3 | 3.1.2. Ведущие идеи психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.1.4 | 3.1.3. Фундаментальные основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.1.5 | ПК-26. |
| 3.1.6 | 3.1.1. Сущность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.1.7 | 3.2.2. Основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.1.8 | 3.2.3. Фундаментальные основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ПК.25. |
| 3.2.2 | 3.2.1. Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.2.3 | 3.2.2. Успешно просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |

| | |
|------------|---|
| 3.2.4 | 3.2.3. На высоком уровне просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.2.5 | ПК-26. |
| 3.2.6 | 3.2.1. Взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.2.7 | 3.2.2. Успешно и эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.2.8 | 3.2.3. Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | ПК-25 |
| 3.3.2 | 3.3.1. Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.3.3 | 3.3.2. Успешного психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей |
| 3.3.4 | 3.3.3. Психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей на высоком уровне |
| 3.3.5 | ПК-26. |
| 3.3.6 | 3.3.1. Взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.3.7 | 3.3.2. Эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей |
| 3.3.8 | 3.3.3. Успешного и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на высоком уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Введение в курс «Взаимодействие детского сада с семьей» /Лек/ | 7 | 2 |
| 1.2 | Введение в курс «Взаимодействие детского сада с семьей» /Пр/ | 7 | 2 |
| 1.3 | Сущность основных понятий взаимодействия детского сада и семьи /Ср/ | 7 | 32 |
| 1.4 | Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Лек/ | 7 | 2 |
| 1.5 | Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Пр/ | 7 | 2 |
| 1.6 | Традиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Ср/ | 7 | 19 |
| 1.7 | Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Лек/ | 7 | 2 |
| 1.8 | Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Пр/ | 7 | 4 |
| 1.9 | Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников /Ср/ | 7 | 32 |
| 1.10 | Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Лек/ | 7 | 2 |
| 1.11 | Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Пр/ | 7 | 4 |
| 1.12 | Взаимодействие ДООУ с семьями, имеющими детей с ОВЗ /Ср/ | 7 | 32 |
| 1.13 | /Экзамен/ | 7 | 9 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Практическая работа №1. Задание

Подготовьте доклад/сообщение на одну из предложенных тем:

1. История проблемы взаимодействия детского сада и семьи
2. Тип семьи: "Взаимодействующие семьи" (см. материал презентации)
3. Тип семьи: "Индивидуальные семьи" (см. материал презентации)
4. Тип семьи: "Проблемные семьи" (см. материал презентации)
5. Задачи работы по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников

6. Инновационный подход к взаимодействию с родителями
 7. Участие семьи в жизни сада.
 Практическое задание №2
 Откройте учебное пособие (Библиотека курса Микляева Н. В. , Лагутина Н. Ф. Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Гиперссылка) стр.50
 Выпишите и охарактеризуйте кратко основные формы работы с детьми и родителями, которые предлагаются в данной программе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Содержание взаимодействия сотрудников детского сада с родителями.
2. Планирование взаимодействия сотрудников детского сада с семьей (на примере конкретного детского сада).
3. Индивидуальная работа со случаем (Описание конкретного случая).
4. Взаимодействие сотрудников детского сада с родителями (обобщение конкретного опыта).
5. Технология изучения семей (обобщение конкретного опыта).
6. Использование информационных технологий в организации взаимодействия семьи и детского сада (обобщение конкретного опыта).
7. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем по сохранению и укреплению здоровья ребенка (обобщение конкретного опыта).
8. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем из неполной семьи (обобщение конкретного опыта).
9. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов (обобщение конкретного опыта).
10. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики (обобщение конкретного опыта).
11. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, одаренных детей (обобщение конкретного опыта).
12. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей (обобщение конкретного опыта).
13. Технологии подготовки и проведения КТД: праздников, межпоколенных дел и др. (обобщение конкретного опыта).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Сущность основных понятий взаимодействия: взаимодействие, родители, типы семей, клиент, методы организации взаимодействия, технологии взаимодействия.
2. Содержание взаимодействия сотрудников детского сада с родителями.
3. Планирование как метод взаимодействия детского сада с семьей.
4. Индивидуальная работа со случаем.
5. Взаимодействие с группой.
6. Технология планирования взаимодействия.
7. Технология изучения семей.
8. Использование информационных технологий в организации взаимодействия семьи и детского сада.
9. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
10. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем из неполной семьи.
11. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с пожилыми членами семьи.
12. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
13. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики и др.
14. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, одаренных детей.
15. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей.
16. Технологии подготовки и проведения КТД.
17. Технологии подготовки и проведения праздников.
18. Технологии подготовки и проведения межпоколенных дел.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Микляева Н. В. , Лагутина Н. Ф. | Содружество. программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213099&sr=1 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|---------------------|----------|------------------------------|
|--|---------------------|----------|------------------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|--|---|--|
| Л2.1 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | | |
| 6.3.2.2 | sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) | | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p> |
|--|

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.