Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:09:10
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

Ювенальная юстиция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 76
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Ювенальная юстиция

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов системных знаний о правовых аспектах комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности, справедливости и гуманизма как при осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, так и при несении ими юридической, прежде всего уголовной ответственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Земельное право
2.1.2	Криминология
2.1.3	Международное право
2.1.4	Методика расследования отдельных видов преступлений
2.1.5	Гражданское право
2.1.6	Налоговое право
2.1.7	Прокурорский надзор
2.1.8	Судебная медицина
2.1.9	Судебная психиатрия
2.1.10	Уголовное право
2.1.11	Уголовно-исполнительное право
2.1.12	Нотариат
2.1.13	Право социального обеспечения
2.1.14	Трудовое право
2.1.15	Финансовое право
2.1.16	Экологическое право
2.1.17	Конституционное право
2.1.18	Муниципальное право
2.1.19	Психология деятельности юриста
2.1.20	Семейное право
2.1.21	Административное право
2.1.22	Культурология
2.1.23	Основы противодействия коррупции
2.1.24	Теория государства и права
2.1.25	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.26	Правоохранительные органы
2.1.27	Методика расследования преступлений в сфере экономики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Квалификация преступлений против жизни
2.2.2	Международное частное право
2.2.3	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.4	Проблемы уголовного права
2.2.5	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2.6	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.7	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.8	Теоретические основы правового регулирования
2.2.9	Экономические преступления
2.2.10	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Квалификация преступлений против личности
2.2.12	Судебная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: способен осуществлять дознание и предварительное расследование по уголовным делам в процессуальном порядке, осуществлять производство по уголовным делам, исполнение уголовных наказаний
ПК-3.4: знает основы составления исполнительных документов в процессе исполнения вынесенных судебных решений по уголовным делам, знает процедуру организации регулирования порядка и условий исполнения и отбывания наказаний
ПК-4: способен анализировать правоприменительную практику в области расследования преступлений, применять в практической деятельности основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права, регулирующих сферу расследования преступлений, предупреждать и пресекать преступления, выявлять и раскрывать преступление, использовать результаты оперативно-розыскной деятельности при разрешении задач, которые стоят перед оперативными подразделениями в сфере противодействия преступным проявлениям криминальных элементов
ПК-4.6: исследует преступность, причины и условия указанного негативного социального явления, личность преступника, предупреждение преступности, потерпевший – жертва преступления
ПК-5: способен осуществлять защиту личности, общества, государства от противоправных посягательств
ПК-5.1: знает процесс внесения в соответствии с законом руководителям и должностным лицам организаций обязательные для исполнения представления об устранении причин и условий, способствующих реализации угроз безопасности граждан и общественной безопасности, совершению преступлений, объявлять физическому лицу официальное предостережение (предостережение) о недопустимости действий, создающих условия для совершения преступлений, разрешение которых отнесено к компетенции правоохранительных органов, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения
ПК-5.2: знает основы осуществления защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства с целью противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Оперирует необходимми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения
УК-2.2: Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Применяет методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные теоретические концепции, сложившиеся в области ювенального права, в том числе, прежде всего, в ювенальной юстиции;
3.1.2	- психологические и педагогические особенности правового обучения и воспитания несовершеннолетних;
3.1.3	- основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности;
3.1.4	- основные подзаконные акты, в том числе акты правоохранительных органов, регламентирующих их деятельность в ювенальной области и, прежде всего в области ювенальной юстиции;
3.1.5	- основные программы и проекты органов управления образования и социальной защиты населения, федерального и региональных уполномоченных по правам человека и защите прав детей, органов внутренних дел, прокуратуры, судебных органов, правозащитных организаций, общественных объединений, государственных и негосударственных, международных фондов;
3.1.6	- принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, и международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц;
3.2.2	- использовать полученные знания в педагогической и правовой практиках, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности;
3.2.3	- анализировать действующее российское и международное законодательство;

3.2.4	- применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками получения информации из справочно-правовых систем;
3.3.2	- публичного выступления;
3.3.3	- анализа правовых норм;
3.3.4	- составления юридических документов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Предмет, задачи, структура и методология ювенальной юстиции /Лек/	7	1
1.2	Предмет, задачи, структура и методология ювенальной юстиции /Пр/	7	0
1.3	Предмет, задачи, структура и методология ювенальной юстиции /Ср/	7	10
1.4	Генезис и источники ювенального права в России /Лек/	7	1
1.5	Генезис и источники ювенального права в России /Пр/	7	1
1.6	Генезис и источники ювенального права в России /Ср/	7	10
1.7	Международно-правовые стандарты в области ювенального права /Лек/	7	1
1.8	Международно-правовые стандарты в области ювенального права /Пр/	7	1
1.9	Международно-правовые стандарты в области ювенального права /Ср/	7	4
1.10	Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации /Лек/	7	2
1.11	Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации /Пр/	7	2
1.12	Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации /Ср/	7	6
1.13	Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты /Лек/	7	2
1.14	Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты /Пр/	7	2
1.15	Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты /Ср/	7	6
1.16	Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия /Лек/	7	1
1.17	Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия /Пр/	7	2
1.18	Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия /Ср/	7	8
1.19	Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушений /Лек/	7	2
1.20	Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушений /Пр/	7	2
1.21	Трудовые и жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушений /Ср/	7	8
1.22	Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений /Лек/	7	1
1.23	Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений /Пр/	7	2
1.24	Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений /Ср/	7	6
1.25	Судопроизводство в отношении несовершеннолетних /Лек/	7	1
1.26	Судопроизводство в отношении несовершеннолетних /Пр/	7	2
1.27	Судопроизводство в отношении несовершеннолетних /Ср/	7	8
1.28	Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе /Лек/	7	2
1.29	Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе /Пр/	7	2
1.30	Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе /Ср/	7	10
1.31	/Зачёт/	7	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.
2.Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.
3.Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
4.Эмансипация несовершеннолетних
5.Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
6.Управлением имуществом ребенка.
7.Законодательное регулирование прав ребенка на жилище. Система гарантий прав жилищных прав несовершеннолетних. Юридические гарантии.
8.Опека и попечительство над несовершеннолетним.
9.Основные понятия семейного права. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
10.Проблемы насилия в семье в России. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное. Профилактика насилия в семье.
11.Система гарантий права несовершеннолетних на образование. Юридические гарантии.
12.Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству.
13.Особенности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних. Юридические гарантии.
14.Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.
15.Формы и способы участия несовершеннолетнего в преступной деятельности.
16.Использование взрослыми детей в качестве орудий преступления.
17.Профилактика правонарушений и безнадзорности органами МВД, образовательными учреждениями и органами управления образования.
18.Понятие ювенальной юстиции, ювенального правосудия, системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.
19.Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский , английский, французский и германский опты создания и функционирования системы ювенальной юстиции.
20.Правовая политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.
21.Правотворчество в сфере ювенальной юстиции.
22.Система источников ювенального права: Конституция Российской Федерации, Законодательные акты Российской Федерации.
23.Суд по делам несовершеннолетних – центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.
24.Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правонарушений с участием несовершеннолетних.
25.Административная ответственность несовершеннолетних.
26.Несовершеннолетний как субъект уголовного права. Особенности уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетних.
27.Несовершеннолетний как субъект преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
28.Задачи ювенальной криминологии и виктимологии.
29.Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности. Юридические гарантии.
30.Несовершеннолетний как субъект уголовно-процессуального права. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего.
31.Несовершеннолетний как субъект уголовно-исправительного права.
32.Прокурорский надзор, администрация и общественные организации воспитательного учреждения, правозащитные организации, средства массовой информации как субъекты профилактики нарушений прав несовершеннолетнего. Самозащита несовершеннолетних.
33.Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
34.Что является главной правовой базой ювенальной юстиции?
35.Специфические признаки суда по делам несовершеннолетних.
36.Общее правосудие и правосудие для несовершеннолетних.
37.В чем состоит специфика взаимосвязи реализации ювенальной юстицией функцией судебной власти и опоры правосудия на гражданское общество
38.В чем специфика реализации судебной власти ювенальной юстицией?
39.Что служит импульсом взаимодействия гражданского общества и ювенального права.
40.Как трактовалось в историко-правовых памятниках правовое положение несовершеннолетних перед судом.
41.Почему во второй половине XIX в. появление в мире ювенальной юстиции стало неизбежно.
42.В чем заключалась особенность социально-правовой ситуации в конце XIX в., ускорившая создание ювенальной юстиции?
43.В чем состояли успехи и трудности первых шагов ювенальной юстиции? Каковы были особенности создания ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии, России?
44.Как Вы оцениваете требования к личности судьи по делам несовершеннолетних в первом, «классическом» (чикагском) суде? С чем вы согласны, с чем нет и почему?
45.В чем Вы видите причины ликвидации в Советской России ювенальной юстиции (судов для несовершеннолетних, созданных в 1910 г.).
46.В чем единство современных моделей ювенальной юстиции? Назовите общие, объединяющие признаки.
47.Чем отличаются основные модели современной ювенальной юстиции? Объясните их происхождение и оцените их влияние на современные варианты ювенальной юстиции.
48.Дайте характеристику континентальной модели современной ювенальной юстиции (на примере французской).
49.Как отражаются основные принципы ювенальной юстиции в уголовном процессе по делам несовершеннолетних.

50.Проанализируйте современное российское правосудие, когда его субъектом является несовершеннолетний в качестве обвиняемого и подсудимого. Достаточна ли правовая база российского правосудия для подобных случаев? Соответствует ли уровень Юридической защиты прав несовершеннолетних в России концепции современной ювенальной юстиции.
51.В чем преимущества и недостатки российского правосудия для несовершеннолетних по сравнению с современными англосаксонской и континентальной моделями ювенальной юстиции.
52.Какие нормы должны быть включены в новое российское уголовно-процессуальное законодательство, чтобы возникла реальная возможность воссоздать в России ювенальную юстицию?
53.Какую модель ювенальной юстиции Вы считаете предпочтительней для России – автономную ювенальную юстицию или коллегию судей в общем суде, занимающеюся делами несовершеннолетних.
54.В чем сходство и различия юрисдикции российских комиссий по делам несовершеннолетних и скандинавских комитетов по благополучию молодежи.
55.В чем Вы видите достоинства и недостатки проекта Закона о ювенальной юстиции в РФ?
56.Современное российское ювенальное право и ювенальный уголовный процесс. Развитие принципа воспитуемости в новом Уголовном кодексе РФ, в измененных и дополненных статьях УПК РФ. Сравните его с принципом воспитуемости во французском Ордонансе от 2 февраля 1945г. И в английском законе о детях и молодежи 1963 г.
57.Объясните содержание понятия «ювенальная криминология»
58.В чем связь ювенальной и общей криминологии?
59.Почему при изучении ювенальной юстиции важно определить ее связь с ювенальной криминологией?
60.Как вы относитесь к созданию ювенальной юстиции в России? Аргументируйте.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.Теория ювенального права и практика ювеналистики.
2.Юридическая практика в области ювеналистики, как источник ювенального права.
3.Проблемы имплементации международно-правовых стандартов в области ювеналистики в российском ювенальном законодательстве и практической ювеналистике.
4.Конституционно-правовые нормы, определяющие положение несовершеннолетних. Понятие и специфика конституционно-правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации.
5.Возраст как признак субъекта преступления.
6.Акты органов внутренних дел, органов юстиции, судебных органов по вопросам правового регулирования молодежной политике.
7.Уголовная ответственность несовершеннолетних с признаками отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.
8.Уголовная ответственность несовершеннолетних лиц с психическими аномалиями, а также совершивших преступление в состоянии опьянения.
9.Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
10.Понятие и цели наказаний по Уголовному кодексу РФ, применяемых к несовершеннолетним.
11.Профилактика нарушения прав несовершеннолетних на образование
12.Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.
13.Критерии (принципы) назначения наказания несовершеннолетным по Уголовному кодексу РФ.
14.Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
15.Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации
16.Состояние и перспективы ювенальной юстиции в России.
17.Восстановительное правосудие в российском законодательстве.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание №1
1. Сотрудниками ОВД в ходе плановой проверки посетителей бара в 23 часа были обнаружены Сидорова 16 лет, Петров 17 лет, Иванова 18 лет и Федоров 20 лет, распивающие спиртные напитки в связи с зачислением в ВУЗ. Вместе с ними находился в баре 12- летний племянник Петрова Огнев.

Дайте правовую оценку ситуации.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание №2
Дайте характеристику экономическим составляющим ювенальной юстиции в России.

Задание №3
Сравните регламентацию в России правового статуса лиц, не достигших 18-летия в сфере гражданско-правовых отношений в конце 80-ых годов 20 века и в настоящее время. Задание №4

Задание 4.
Сотрудниками ОВД в рамках проверки сообщения из медицинского учреждения было установлено, что вред здоровью Борисова (ученика школы-интерната) был нанесен в результате нарушения им техники безопасности при уборке урожая вместе с другими учениками на огороде у директора школы-интерната, в которой они учатся.

Дайте правовую оценку ситуации.

В чем изменится правовая оценка, если будет установлено, что убирали урожай в рамках занятия по труду.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание №5

Сотрудниками ОВД в рамках проверки анонимного сообщения было установлено, что сотрудник ДПС Яковлев при проверке автомобиля обнаружил, что им управляет 13 летний Владимиров. Яковлев по телефону Владимирова вызвал мать последнего. А когда она прибыла, они договорились, что сотрудник ограничится оформлением двух административных протоколов с наложением денежных штрафов в связи с нарушением правил дорожного движения Владимировой и передаст ей ребенка и машину, а она в кратчайшие сроки оплатит оба штрафа. Договоренности были выполнены.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям сотрудника ДПС и Владимировой.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц

Задание № 6

Сотрудниками ОВД в рамках проверки информации, сообщенной в СМИ, установлено, что завуч школы Градовая дала указание учительнице третьего класса Юровой, чтоб та не отпускала из класса учеников, пока они не скажут, кто сломал интерактивную доску стоимостью 100000 рублей. Юрова, выполняя указание, закрыла учеников в классе, а после обеда и педсовета (спустя 2 часа), когда она открыла класс, Лосев сообщил, что он, убегая от Волова, запнулся и при падении поломал доску, подтвердили это и его одноклассники.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям педагогов и учеников.

Какие документы должны быть оформлены сотрудниками ОВД, и какие последствия это может повлечь для других лиц.

Задание № 7

В ходе прокурорской проверки по жалобе Эровой было установлено, что по просьбе Эровой её хорошая знакомая Зайцева оформила первую посудомойкой, при этом зная, что работать будет её падчерица Зонова, которой недавно исполнилось 15 лет. Зонова в течение полугода 6 дней в неделю (с 14.30 до 22.00, с 30 минутным обеденным перерывом) работала, не пропуская занятий в школе и справляясь с работой. При этом зарплата выдавалась Эровой, третью часть которой она отдавала падчерице, говоря, что отдает всю зарплату. Когда же Зонова заболела, а Эрова не вышла на работу, последняя была уволена за прогул.

Дайте правовую оценку ситуации и действиям указанных в задаче лиц.

Какие документы должны быть оформлены сотрудником прокуратуры , и какие последствия это может повлечь для других лиц.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Н.И. Моров, А.Н. Морозова	Ювенальная юстиция: учебник: Учебник	Прометей, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483245

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Марковичева Е.В.	Ювенальное уголовное судопроизводство : Модели, функции, принципы: монография: Монография	Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436728
Л2.2	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция : Социальные проблемы: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Юнити, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://sdo.tiei.ru
6.3.2.2	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ
6.3.2.3	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.