

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Теория и технология развития речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Теория и технология развития речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка студентов к работе педагога дошкольного образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста образования по развитию коммуникативной функции речи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.4	Нейропсихология и патопсихология
2.1.5	Общий психологический практикум
2.1.6	Психология делового общения
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Этика и психология деловых отношений
2.1.9	Русский язык и культура делового общения
2.1.10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.11	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.12	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.3	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.4	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.5	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.8	Психология стресса
2.2.9	Экономика в образовании
2.2.10	Экономическая психология
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать:

1	приемы обобщения, анализа и восприятия информации
2	алгоритмы целеполагания и выбора путей их достижения
3	требования к построению речевого взаимодействия

Уметь:

1	анализировать, систематизировать, обобщать необходимую информацию
2	применять алгоритмы постановки целей и способов их достижения
3	применять требования к построению речевого взаимодействия на практике

Владеть:

1	приемами обобщения, анализа и восприятия информации
2	умениями ставить цели профессиональной деятельности и осуществлять выбор их достижения
3	способностью самостоятельно представлять информационное тематическое сообщение

ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Знать:

1	требования к письменной и устной речи, находит аргументы и логически строить высказывание
2	о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования
3	особенности традиционных и инновационных педагогических технологий по обучению развития речи дошкольников
Уметь:	
1	действует логично, обосновывает свою позицию аргументированно
2	использовать на практике закономерности и принципы организации педагогического процесса в ДООУ
3	применять на практике инновационные педагогические технологии по развитию речи дошкольников для обеспечения качества образовательного процесса
Владеть:	
1	способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию
2	основами организации педагогического процесса обучения родному языку дошкольников
3	опытом применения на практике инновационных технологий по развитию речи дошкольников и стремлением создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:	
1	о сущности значения информации в развитии современного информационного общества
2	об возможностях образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса по развитию речи дошкольников
3	о принципах работы повышения педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников
Уметь:	
1	применять системный подход в использовании форм и методов повышения педагогической культуры родителей по развитию речи дошкольников
2	использовать на практике возможности информационной среды по развитию речи дошкольников
3	оценивать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса по развитию речи дошкольников
Владеть:	
1	умениями взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса
2	способами создания образовательной среды, в том числе и информационной, в ДООУ
3	опытом использования образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса по развитию речи дошкольников

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Знать:	
1	об особенностях преемственности дошкольного и начального общего образования по развитию речи дошкольников
2	алгоритм оценивания личностных достижений ребенка по развитию речи
3	об использовании индивидуальной траектории развития ребенка по овладению родным языком
Уметь:	
1	использовать на практике методы и приемы, технологии по развитию речи дошкольников, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования в данном направлении
2	оценивать личностные достижения ребенка по развитию речи
3	разрабатывать индивидуальную траекторию речевого развития
Владеть:	
1	способностью составлять суждение об эффективности работы по осуществлению преемственности дошкольного и начального общего образования
2	умениями, связанными с разработкой индивидуальной траектории речевого развития ребенка
3	основами преемственности в использовании разнообразных форм, методов и средств речевого развития ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические;)
3.1.2	роль родного языка и речи в развитии ребенка, закономерности формирования речевой культуры"

3.1.3	педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
3.1.4	педагогические условия, способствующие развитию речи детей;
3.1.5	основные методологические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики; основы разработки учебно-программной документации;
3.1.6	современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;
3.1.7	закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
3.1.8	цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
3.1.9	методические принципы развития речи детей, средства, методы и приемы формирования речи детей;
3.1.10	возрастную периодизацию формирования и развития речи, критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах.
3.1.11	осуществлять научно-методическую работу, участвовать в работе научно-методических объединений
3.1.12	анализировать и оценивать работу воспитателей по развитию речи
3.1.13	проводить опытно-экспериментальную работу в области развития речи детей; осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей;
3.2	Уметь:
3.2.1	обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития
3.2.2	определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью
3.2.3	формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала
3.2.4	осуществлять руководство работой воспитателей по организации речевого развития детей, осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения по развитию речи детей; организовывать просветительскую работу для родителей и лиц, их заменяющих
3.2.5	формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
3.2.6	осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала; проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев и др. с детьми дошкольного возраста; проводить экспертизу программ речевого развития
3.2.7	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания помощи в социализации детям дошкольного возраста
3.3.2	навыками формирования общей культуры детей дошкольного возраста
3.3.3	навыками общения с детьми, родителями, педагогами
3.3.4	установления эмоционального контакта с воспитанниками
3.3.5	создания атмосферы сотрудничества с детьми
3.3.6	организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей
3.3.7	навыком применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием
3.3.8	навыками формирования общей культуры детей дошкольного возраста
3.3.9	навыком формирования у детей коммуникативно-речевых умений и навыков
3.3.10	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина		
1.1	Теоретические основы методики развития речи. /Лек/	7	0,25
1.2	Становление методики развития речи как науки. /Лек/	7	0,25
1.3	Система работы по развитию речи в детском саду. /Лек/	7	0,5
1.4	Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. /Ср/	7	10

1.5	Лекотека. /Лек/	7	0,5
	Раздел 2. Методика развития разных сторон речи детей.		
2.1	Методика развития словаря. /Лек/	7	0,5
2.2	Задачи и содержание словарной работы. Тематические группы слов в содержании словаря детей. /Ср/	7	20
2.3	Развитие словаря на втором и третьем годах жизни /Ср/	7	20
2.4	Методика формирования грамматического строя речи. /Пр/	7	2
2.5	Анализ современных программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. /Ср/	7	20
2.6	Воспитание звуковой культуры речи. /Лек/	7	0,5
2.7	Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. /Лек/	7	0,5
2.8	Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи. /Ср/	7	20
2.9	Методика развития связной речи. /Лек/	7	0,5
2.10	Методика работы с художественной литературой в детском саду. /Ср/	7	15
2.11	Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию произношения. /Ср/	7	18
	Раздел 3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.		
3.1	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. /Лек/	7	0,5
3.2	Диагностика речевого развития детей. /Пр/	7	2
3.3	Методическая работа по развитию речи детей в ДОУ. /Пр/	7	2
3.4	Работа детского сада с родителями, ее содержание и формы /Пр/	7	2
3.5	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет методики развития речи, задачи курса.
2. Связь учебного курса «Теория и методика развития речи детей» с другими учебными дисциплинами.
3. Речь как социокультурное явление. Функции языка и речи.
4. Биологические теории происхождения языка (звукоподражательная; междометная).
5. Социальные теории происхождения языка (теория трудовых выкриков (Л. Нуаре)).
6. Основные зарубежные концепции и теории речевого развития детей (П. Скиннер, Хомской, Ж. Пиаже).
7. Связь речи с психическими процессами и деятельностью. Физиологические предпосылки развития речи детей.
8. Психосоциологическая теория речи Л.С. Выготского.
9. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
10. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
11. Онтогенез развития речи как средства общения (М.И. Лисина).
12. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.
13. Современные дошкольные образовательные программы о развитии речи дошкольников.
14. Методические принципы работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ.
15. Средства, методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов.
16. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей.
17. Е.И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи дошкольников.
18. Этапы становления отечественной методики развития речи дошкольников в советский период.
19. Характеристика современного этапа развития теории и технологии развития речи детей.
20. Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь.
21. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Методы развития диалогической речи в ДОУ.
22. Понятие монологической речи. Формы монолога, их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.
23. Обучение детей сюжетным рассказам. Сенсорная основа описательных рассказов.
24. Методика обучения детей рассказыванию по картинам.
25. Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам.
26. Обучение творческому рассказыванию.
27. Обучение высказываниям типа рассуждений. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.
28. Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка.
29. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.
30. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование.
31. Характеристика методов и приемов словарной работы.

32.	Развитие словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов и материалов.
33.	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни (с трудом).
34.	Занятия по формированию обобщения в разных возрастных группах.
35.	Загадки. Методика обучения загадыванию и отгадыванию загадок.
36.	Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря.
37.	Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
38.	Понятие грамматически правильной речи.
39.	Словотворчество детей.
40.	Методика работы по формированию морфологической стороны речи у детей.
41.	Формирование синтаксической стороны речи у детей.
42.	Понятие звуковой культуры речи. Характеристика ее структурных компонентов.
43.	Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения.
44.	Особенности интонационной стороны речи и задачи работы.
45.	Обучение выразительности на занятиях.
46.	Условия развития звуковой культуры речи.
47.	Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Комплексный подход к решению задач по воспитанию звуковой культуры речи.
48.	Показатели готовности ребенка к обучению грамоте и чтению.
49.	Характеристика основных групп методов обучения грамоте и чтению. Задачи и содержание работы.
50.	Роль детской художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
51.	Особенности восприятия литературных произведений разных жанров.
52.	Принципы отбора литературных произведений и задачи, содержание работы ДООУ по ознакомлению с книгой.
53.	Методика ознакомления с книгой (формы, методика).
54.	Особенности восприятия детьми поэтических произведений.
55.	Методика ознакомления с поэзией, заучивания стихотворений.
56.	Особенности восприятия книжных иллюстраций дошкольниками.
57.	Методика ознакомления с ними в разных возрастных группах.
58.	Методика использования устного народного творчества в детском саду.
59.	Воспитание читательских интересов детей дошкольного возраста.
60.	Знакомство с жизнью и деятельностью писателей.
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)	
Учебным планом не предусмотрены	
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Представлен в УМК дисциплины	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Скоробогатова, А.И.	Методика развития речи : учебное пособие	Казань: Познание, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tiei.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.