Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

Частная образовательная организация
высшего образования - ассоциация
"ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"
ЧОО ВО - АССОЦИАЦИЯ "ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.Н. Баранов
_____ 2016 г.

Теория обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплен **Факультет дополнительного образования**

Учебный план программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология "

Часов по учебному плану 32
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32															32	32
Лабораторные																		
Практические																		
В том числе инт.																		
Часы на																		
Инд.																		
КСР																		
Ауд. занятия	32	32															32	32
Сам. работа																		
Итого	32	32															32	32

Программу составил(и):
Маркова Э.В., ст. преподаватель каф.

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения и воспитания

разработана в соответствии:
программы профессиональной переподготовки "Педагогика и психология"

составлена на основании учебного плана:
программы профессиональной переподготовки " Педагогика и психология"

Рабочая программа одобрена на заседании
Факультета дополнительного образования

Протокол от 24.08 2016 г. № 8

Директор ФДО _____ /Янчкина И.Ю/

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ 11.09 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ 11.09 2017 г. № 1

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	содействовать развитию профессиональной компетентности в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части общепрофессионального цикла. «Педагогика и психология», дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее**
2.2.1	Учебная дисциплина "Теория обучения и воспитания" содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин общенаучного и профессионального цикла

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и деятельности человека на различных возрастных ступенях
3.1.2	различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольников, младших школьников и подростковых возрастов
3.1.3	закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	взаимодействовать с детьми и подростками;
3.2.2	использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
3.2.3	применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников
3.2.4	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
3.2.5	на высоком уровне взаимодействовать с коллегами, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	конкретными методиками педагогической диагностики
3.3.2	здоровье сберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(;
3.3.3	навыками успешного взаимодействия с коллегами, толерантного восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. 1.		
1.1	Тема 1. Дидактика как наука и ее значение для практики	1	4
1.2	Тема 2. Процесс обучения и его функции	1	3
1.3	Тема 3. Принципы обучения	1	3
1.4	Тема 4. Задачи и содержание общего образования	1	4
1.5	Тема 5. Дидактическая система методов обучения	1	4
1.6	Тема 6. Формы организации обучения	1	4
1.7	Тема 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе	1	3
1.8	Тема 8. Воспитательные системы: теория и практика	1	4
1.9	Тема 9. Система форм и методов воспитания	1	3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
3. Образование как социальное явление и как педагогический процесс.
4. Структура и функции воспитания как педагогического явления.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания.
6. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение.
7. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
9. Педагогика как основа социальной работы.
10. Методы педагогического исследования.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики.
14. Прагматизм как философское основание педагогики.
15. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
16. Личностный подход в педагогической методологии.
17. Деятельностный подход в теории и практике педагогики.
18. Культурологический подход как методологическое основание педагогики. Принцип культуросообразности.
19. Целостный подход как конкретно-методологический принцип педагогики. Целостность педагогического процесса.
20. Принцип природосообразности от Коменского до наших дней.
21. Закономерности и принципы педагогического процесса.
22. Цели и задачи гуманистического воспитания.
23. Воспитание базовой культуры личности.
24. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника.
25. Теоретические основы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
26. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Его движущие силы и структурные компоненты.
27. Развитие личности как педагогическая проблема. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.
28. Факторы развития и формирования личности.
29. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс.
30. Сущность содержания образования и его исторический характер
31. Воспитание как процесс формирования ценностных отношений. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты.
32. Тенденции и принципы гуманистической педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания.
33. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
34. Социализация личности. Ее сущность, задачи, факторы, стадии.
35. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.
36. Семья как первейший институт воспитания и социализации личности.
37. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.
38. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, структура процесса обучения.
39. Виды обучения и их характеристика.
40. Технология организации обучения.
41. Инновационные модели обучения.
42. Методы и формы организации педагогического процесса.
43. Педагогическое общение как творческий процесс. Стили педагогического общения

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен в УМК дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты и практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); стандартный пакет OPEN Office;
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	6.3.2.1 http://moodle.tiei.ru/ - Интернет-обучение 2015-2016
6.3.2.2	6.3.2.2 http://lib2.tiei.ru:82/ - Электронная научно-образовательная библиотека "ТИЭИ"(ЭНОБ)
6.3.2.3	6.3.2.3.http://biblioclub.ru/ -Электронные библиотечные системы (ЭБС)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание- обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания. Система оценок выполнения контрольного тестирования:
– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.