

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Теории обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 128
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Теории обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теория обучения как учебный предмет имеет своей задачей охарактеризовать будущим педагогам-психологам картину педагогической действительности и, в частности, специфику, закономерности и технологии образования. Решение этой задачи предполагает достижение студентами ряда целей:
1.2	1) овладение теоретическими знаниями в объеме необходимом и достаточном для реализации профессиональной деятельности;
1.3	2) развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере образования подрастающих поколений;
1.4	3) формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и образовательному процессу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методологические основы психологии	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО	
2.1.5	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста	
2.1.6	Общая педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Образовательные программы начальной школы	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.3	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Знать:

1	отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов и проводить их сравнительный анализ

Уметь:

1	отбирать отдельные теории обучения, воспитания и развития, некоторые основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	отбирать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	адекватно отбирать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, в соответствии с конкретными условиями

Владеть:

1	навыками реализации на практике отдельных теорий обучения, воспитания и развития, некоторых основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	навыками реализации на практике различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	навыками реализации на практике различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, используя элементы творчества

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
Знать:	
1	основные понятия дидактики и теории воспитания
2	предмет и задачи дидактики
3	основные концепции и теории обучения и воспитания
Уметь:	
1	формулировать цели обучения и воспитания
2	мотивировать учащихся на активную учебную деятельность
3	структурировать содержание обучения и воспитания
Владеть:	
1	понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания
2	критическим мышлением, умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и нести ответственность за них
3	навыками самоанализа и самооценки своей деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3.1.2	- технологии организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.1.3	- технологии реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для различного контингента детей
3.2	Уметь:
3.2.1	- отбирать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3.2.2	- планировать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
3.2.3	- отбирать технологии реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для различного контингента детей с учетом конкретных условий
3.3	Владеть:
3.3.1	- реализации на практике различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3.3.2	- навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.3.3	- навыками использования технологий реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел I. Раздел I. Дидактика как педагогическая теория обучения.		
1.1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и категории дидактики. Анализ современных дидактических Тема 2. Закономерности и принципы обучения концепций /Лек/	6	1
1.2	Тема 1. Объект, предмет, задачи и категории дидактики. Анализ современных дидактических Тема 2. Закономерности и принципы обучения. концепций /Пр/	6	2
1.3	Тема 1. Объект, предмет, задачи и категории дидактики. Анализ современных дидактических Тема 2. Закономерности и принципы обучения. концепций /Ср/	6	24
	Раздел 2. Раздел II. Процесс обучения как целостная система.		
2.1	Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Тема 4. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Лек/	6	1

2.2	Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Тема 4. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Пр/	6	2
2.3	Тема 3. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Тема 4. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. /Ср/	6	24
	Раздел 3. Раздел III. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы обучения.		
3.1	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Стратегия развития вариативного образования в России. /Лек/	6	1
3.2	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Стратегия развития вариативного образования в России. /Пр/	6	1
3.3	Тема 5. Государственный образовательный стандарт. Стратегия развития вариативного образования в России. /Ср/	6	24
3.4	Тема 6. Методы обучения. Средства и организационные формы обучения. Классификация и критерии выбора методов обучения. /Лек/	6	0,5
3.5	Тема 6. Методы обучения. Средства и организационные формы обучения. Классификация и критерии выбора методов обучения. /Пр/	6	1
3.6	Тема 6. Методы обучения. Средства и организационные формы обучения. Классификация и критерии выбора методов обучения. /Ср/	6	28
	Раздел 4. Раздел IV. Инновационные образовательные процессы. Современные модели организации обучения.		
4.1	Тема 7. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. /Лек/	6	0,5
4.2	Тема 7. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. /Пр/	6	2
4.3	Тема 7. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. /Ср/	6	28
4.4	/ЗачётСОц/	6	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.	Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика».
2.	Объект и предмет дидактики.
3.	Задачи и функции теории обучения.
4.	Основные понятия дидактики.
5.	Методы дидактических исследований.
6.	Традиционная дидактическая система.
7.	Педоцентристская (прогрессивистская) дидактическая система.
8.	Становление современной дидактической системы.
9.	Сущность и логика образовательного процесса.
10.	Движущие силы процесса обучения.
11.	Процесс обучения как целостная система.
12.	Содержание обучения как процесса.
13.	Цикличность процесса обучения.
14.	Системность и комплексность процесса обучения.
15.	Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
16.	Учение как познавательная деятельность учащихся в целостном процессе обучения.
17.	Самообразование. Его особенности, источники, результаты.
18.	Самостоятельность учащихся в процессе обучения.
19.	Деятельность учителя и ученика в процессе объяснительно-иллюстративного обучения.
20.	Особенности проблемного обучения.
21.	Программированное обучение. Особенности деятельности учителя и ученика в ходе программированного обучения.
22.	Закономерности образовательного процесса.
23.	Принципы обучения как категории дидактики, их система. Взаимосвязь принципов обучения.
24.	Принцип научности содержания и методов учебного процесса.
25.	Принцип связи обучения с практикой.
26.	Принцип систематичности и последовательности.
27.	Принцип доступности.

28.	Принцип наглядности.
29.	Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения.
30.	Принцип прочности знаний учащихся.
31.	Понятие и сущность содержания образования.
32.	Источники и факторы формирования содержания образования.
33.	Образовательные стандарты в современной системе образования.
34.	Учебный план и программы обучения.
35.	Учебная и учебно-методическая литература.
36.	Стратегия развития вариативного образования в России.
37.	Понятие и сущность метода обучения.
38.	Основные подходы к классификации методов обучения.
39.	Классификация методов обучения по источнику знаний.
40.	Словесные методы обучения. Их характеристика, особенности.
41.	Наглядные методы обучения.
42.	Характер деятельности учителя и ученика при использовании практических методов обучения.
43.	Дидактические игры как метод обучения.
44.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
45.	Условия и факторы выбора методов обучения.
46.	Понятие и классификация средств обучения. Средства преподавания и учения.
47.	Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
48.	Методы проверки и оценки результатов обучения. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
49.	Инновационная направленность педагогической деятельности.
50.	Инновационные учебные заведения.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.	Методологические предпосылки дидактики как отрасли научного знания.
2.	Историческая динамика задач теории обучения и методов их решения.
3.	Место и роль дидактики в системе научного знания.
4.	Анализ современных дидактических концепций.
5.	Проблема соотношения обучения и развития в современной психолого-педагогической теории.
6.	Общая дидактика, предметная дидактика и психология в их взаимосвязи.
7.	Психолого-педагогические механизмы индивидуализации профессиональной деятельности педагога.
8.	Психолого-педагогические аспекты индивидуализации и дифференциации процесса обучения.
9.	Возрастные особенности современных школьников как фактор совершенствования педагогического процесса.
10.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению.
11.	Динамика развития профессионально важных качеств будущего педагога-психолога.
12.	Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития.
13.	Формирование познавательной активности учащихся.
14.	Динамика формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения.
15.	Психолого-педагогические предпосылки формирования учебной активности учащихся.
16.	Становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности студентов.
17.	Пути и средства преодоления неуспеваемости школьников.
18.	Реализация идей проблемного обучения в системе высшего образования.
19.	Реализация идей общего развития школьников в современном начальном образовании.
20.	Сравнительный анализ различных дидактических систем.
21.	Особенности учебного сотрудничества школьников и педагогов в процессе обучения.
22.	Предпосылки реализации дистанционного обучения в высшем образовании.
23.	Реализация идей развивающего обучения в современных педагогических технологиях.
24.	Современные технологии развития профессионального мастерства педагога.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Дидактика как составная часть педагогики. Предмет, задачи, функции дидактики, ее основные понятия
2.	Обучение как часть целостного педагогического процесса, его цели, структура и логика
3.	Функции обучения, их характеристика. Единство функций обучения
4.	Закономерности, принципы и правила обучения. Общие понятия и их характеристика
5.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
6.	Характеристика документов, определяющих содержание образования
7.	Общие методы и средства обучения в школе. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения
8.	Организационные формы обучения и их развитие в дидактике
9.	Общие формы учебной работы: фронтальные, групповые, индивидуальные, кооперированные, индивидуализированные. Выбор форм учебной работы
10.	Урок как основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков. Требования к современному уроку
11.	Структура урока. Его основные компоненты. Пути совершенствования современного урока
12.	Технологии обучения, их сущностная характеристика. Примеры педагогических технологий: развивающего обучения, программированного обучения, индивидуализированного и дифференцированного, личностно-ориентированного проблемного обучения (на выбор)

- студента).
13. Сущность и природа воспитания как целостного процесса.
 14. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса: ее основные компоненты
 15. Закономерности, принципы и правила воспитания
 16. Общие методы и средства воспитания. Условия оптимального выбора и эффективности применения методов воспитания
 17. Концептуальные основы воспитательной деятельности классного руководителя.
Примерное положение о классном руководителе
 18. Формы организации воспитательного процесса. Методика и техника их проведения.
Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.
 19. Методика коллективно творческого воспитания. Виды КТД и этапы ее организации.
 20. Сущность, задачи, формы и средства нравственного воспитания и перевоспитания.
 21. Процесс эстетического воспитания учащихся, его задачи, содержание, формы и методы.
 22. Трудовое воспитание школьников. Современные технологии организации общественно-полезной деятельности учащихся.
 23. Гражданское воспитание школьников: современные подходы, методы и формы
 24. Сущность, задачи и методика организации экологического воспитания учащихся.
 25. Физическое воспитание школьников. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
 26. Педагогические основы взаимодействия школы с социумом, родителями в воспитании учащихся. Методика работы классного руководителя с родителями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Столяренко, А.М.	Общая педагогика : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого

лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.