Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:18:45
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f5e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Теоретические основы дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2021-2022

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Общая педагогика
2.1.5	Введение в профессию
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Логика
2.2.3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.4	Гендерная психология
2.2.5	Дошкольная дидактика
2.2.6	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.7	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.8	Сравнительная педагогика
2.2.9	Теория и методика воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.10	Дидактика начального образования
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Психология индивидуальных различий
2.2.13	Дефектология
2.2.14	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.15	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.16	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.17	Практика преддипломная
2.2.18	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ, опирается на требования ФГОС при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Ориентируется в системе методов, форм, средств и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.1.2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3.1.3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.1.4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3.1.6	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
3.2.2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.3.2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.3.3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.3.4	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
3.3.5	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Становление дошкольного образования в России /Лек/	3	3
1.2	Становление дошкольного образования в России /Пр/	3	3
1.3	Становление дошкольного образования в России /Ср/	3	25
1.4	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Лек/	3	3
1.5	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Пр/	3	3
1.6	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Ср/	3	26
1.7	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов
1. Дошкольные учреждения Германии находятся в ведении:
а) местных властей;
б) религиозных организаций (протестантские или католические церкви);
в) частных общественных объединений;
2. В Германии дети обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе.
А) в 5 лет;
Б) в 6 лет;
В) в 7 лет;
Г) в 8 лет;
3. Сколько часов по времени дети проводят в детском саду Германии?

А) с 8 до 12;
Б) с 13 до 17;
В) с 8 до 17 часов;
4. Цель этих учреждений — способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки…
А) Waldkindergarten
Б) Bauernhofkindergarten
В) Reggio-Kindergarten
Г) Kinderkrippe
5. Отметьте основные типы дошкольных образовательных учреждений Германии:
А) детские сады с полным и неполным пребыванием;
Б) группы-сады для детей одной возрастной группы;
В) пришкольные группы;
Г) подготовительные классы начальной школы;
Д) интернаты.
6. Относится ли учреждение Kindergarten к государственной системе образования?
А) не относятся
Б) относится
7. В Германии существуют детские сады:
А) государственные детские сады;
Б) церковные детские сады;
В) частные детские сады;
8. В это учреждение принимают детей от двух месяцев до трех лет.
А) Waldkindergarten
Б) Bauernhofkindergarten
В) Kinderkrippe
Г) Reggio-Kindergarten
9. Самый распространенный тип свободного детского сада -
А) штейнеровские детские сады;
Б) детские сады Монтессори;
10. Для ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, характерно:
А) открытое планирование с участием детей;
Б) учеба на базе реальных жизненных связей;
В) единство игры и учебы;
Г) разновозрастная организация жизни и деятельности;
Д) связь с общественностью;
Е) сотрудничество родителей и дошкольного заведения

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае)
2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае)
3. Управление образованием в США (Китае)
4. Воспитание у детей любви к семье в США (Китае)
5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).
6. Место дошкольного образования в системах образования Японии, (Турции)
7. Подготовка педагогических кадров в Японии, (Турции).
8. Содержание деятельности дошкольных учреждений в Японии, (Турции).
9. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Японии, (Турции).
10. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования в Японии (Турции).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.
10. Характеристика парциальных программ дошкольного образования.
11.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
12.Программа «Радуга», ее характеристика.
13.Программа «Развитие», ее характеристика.
14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
15.Программа «Триз», ее характеристика.
16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.

18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.
21.Педагогика Марии Монтессори.
22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23.Вальфдорский детский сад.
24.Программа «Шаг за шагом».
25.Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
26.В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят
27.Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
28.Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
29.Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
30.В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
31.К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
32.Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
33.В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
34.В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?
35.Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?
36.Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели
37.Почему в условиях полипрпрограммности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
38.Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
39.В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?
40.В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	, 2015 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.2	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	, 2014 http://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com
6.3.2.3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - http://ecsocman.hse.ru
6.3.2.4	Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
6.3.2.5	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в

компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.