Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:18:44
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

МОДУЛЬ "МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Теория и методика развития речи у детей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2021-2022

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика развития речи у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
1.2	- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми;
1.3	- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
1.4	- научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
1.5	- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
1.6	- сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития речи детей;
1.7	- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.2	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.3	Практика учебная
2.1.4	Психология индивидуальных различий
2.1.5	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.6	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.9	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.10	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.11	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.14	Психология и педагогика игры
2.1.15	Сравнительная педагогика
2.1.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.17	Психология развития и возрастная психология
2.1.18	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 1)
2.1.19	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 2)
2.1.20	Детская литература
2.1.21	Детская психология
2.1.22	Мировая художественная литература
2.1.23	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.24	Психология личности
2.1.25	Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста
2.1.26	Диагностический практикум
2.1.27	Общая и экспериментальная психология
2.1.28	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.29	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей

2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Практикум по социальному проектированию
2.2.6	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.7	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.8	Тренинг командообразования
2.2.9	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.11	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.17	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.18	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.19	Формы работы детского сада и семьи
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	
2.2.23	
2.2.24	
2.2.25	
2.2.26	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
ПК-2.1: Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-3: Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей
ПК-3.1: Демонстрирует знание педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах
ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.
ПК-4.3: Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
ПК-5: Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
ПК-5.1: Демонстрирует знание методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ, осуществляет сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей
ПК-5.2: Планирует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с другими участниками образовательной деятельности
ПК-5.3: Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы с целью построения индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- теоретические основы методики развития речи;
3.1.2	- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
3.1.3	- цель и задачи речевого развития детей;
3.1.4	- методические принципы развития речи;
3.1.5	- содержание речевой работы в разных возрастных группах;
3.1.6	- средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
3.1.7	4
3.1.8	- функциональные характеристики языка;
3.1.9	- методы исследования в методике развития речи;
3.1.10	- направления исследований детской речи (структурное, функциональное,
3.1.11	когнитивное);
3.1.12	- современные программы развития речи;
3.1.13	- закономерности речевого развития детей;
3.1.14	- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика,
3.1.15	связность);
3.1.16	- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического
3.1.17	строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и
3.1.18	ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению
3.1.19	грамоте;
3.1.20	- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной
3.1.21	жизни
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- обследовать речь детей;
3.2.2	- составлять характеристики речевого развития;
3.2.3	- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенностей среды их развития;
3.2.4	- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи;
3.2.5	- привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними;
3.2.6	- обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
3.2.7	- владеть речью и использовать невербальные средства общения;
3.2.8	- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.9	- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для
3.2.10	речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.3.2	- навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста;
3.3.3	- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся и развития социальных инициатив, а так же социальных проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы методики развития речи /Лек/	7	3
1.2	Теоретические основы методики развития речи /Пр/	7	4
1.3	Теоретические основы методики развития речи /Ср/	7	56
1.4	Из истории методики развития речи /Лек/	7	1
1.5	Из истории методики развития речи /Ср/	7	31
1.6	Из истории методики развития речи /Пр/	7	4
1.7	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
2. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
3. Научные основы методики развития речи.
4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
5. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
7. Развитие речи как усвоение норм языка.
8. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
9. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании,принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
11. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
12. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
13. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
14. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
15. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
16. Развитие методики в период с1918 по 1932 гг. Преодоление влияния"свободного воспитания" в методике развития речи.
17. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
18. Вклад Е.А.Флериной в совершенствование активных форм речи детей.

19. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев,Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М.Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).
20. Введение обучения в детском саду- новый этап в развитии методики.Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина,Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова,М.М. Конина, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина,Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.).
Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требование развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.
22. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.
23. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
24. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности,ее структуры (мотивы, средства, результат).Формы существования (выражения)результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.
25. Монологическая речь, ее виды(описание, повествование, рассуждение, доказательство).
26. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.
27. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.
28. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически пра?вильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.
29. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
30. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.
31. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.
32. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения.

Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспита?теля как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.
33. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей,содержания, знаний и особенностей данного возраста
34. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.
35. Словесные методы и их характеристика.Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей. Дидактические игры и упражнения.
36. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности;наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
2. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.
3. Функциональные характеристики родного языка.
4. Роль языка в развитии личности ребенка.
5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.
6. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и принципов методики.
7. Лингвистические основы методики.
8. Программа развития речи. Деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10.Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
11.Классификация методов обучения родному языку и их характеристика.
12.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
13.Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.
14.Принципы развития речи детей дошкольного возраста.
15.Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в грудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г.Песталоцци.
16.Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
17.К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
18.Вопросы развития речи детей в трудах К.Д.Ушинского.
19.Учебная книга К.Д.Ушинского «Родное слово».
20.Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
21.Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
22.Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
23.Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
24.Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.
25.Теоретические исследования в области развития речи в 50-е годы и их роль в становлении методики. Введение обучения в детском саду.
26.Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90- е годы.
27.Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.

28.Задачи и содержание речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов.
29.Современные концепции онтогенеза речи.
30.М.М.Кольцова о речевом развитии ребенка.
31.Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
32.Цель задачи и содержание развития речи детей в детском саду.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.
4. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
5. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
8. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Условия овладения монологической речью.
9. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания.
10. Методические приемы обучения рассказыванию.
11. Методика обучения пересказу литературных произведений. Виды пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
12. Обучение описанию предметов и игрушек. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
13. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
14. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине.
15. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
16. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
17. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
18. Творческие рассказы. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Этапы развития детского словесного творчества.
19. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.
20. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
21. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
22. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
23. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей
24. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ
25. Средства развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
26. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов и их характеристика
27. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
28. Методические принципы обучения родной речи и языку
29. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.
30. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.

31. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте
32. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
33. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
34. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.
35. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
36. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.
37. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.
38. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
39. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
40. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
41. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
42. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.
43. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.
45. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
46. Литературное образование детей. Круг детского чтения.
47. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений
48. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.
49. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.
50. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги
51. Литературные утренники и викторины.
52. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
53. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.
54. Планирование работы по развитию речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	- Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/
Л1.2	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, Open Office, 7zip, Mozilla Firefox
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинскогоhttp://www.piram2000.ru/
6.3.2.3	Современный учительский портал: https://easyen.ru/
6.3.2.4	Ж-л «Дошкольное образование» - https://dovosp.ru/j_dv
6.3.2.5	Ж-л «Вестник дошкольного образования» https://vestnikdo.ru/
6.3.2.6	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК-https://infourok.ru/
6.3.2.7	http://www.metodiki.ru/ Образовательный портал «Учеба». Материалы по психологии, дошкольному воспитанию, начальной школе.
6.3.2.8	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.