Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2022 23:21:54
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Страноведение (первый иностранный язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	Направление "Лингвистика" Направленность "Перевод и переводоведение"
Год начала подготовки	2017
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	144	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Страноведение (первый иностранный язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление "Лингвистика"
Направленность "Перевод и переводоведение"
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-Создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о культурном развитии нации страны изучаемого языка на основе знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения;
1.2	-Расширение знаний об истории, географии, экономике, социальной действительности и культуре страны изучаемого языка;
1.3	-Выявление связей между особенностями экономико-географического положения стран изучаемого языка, их истории, культуры и характерных черт развития в современный период.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку и культуре речи, иностранному языку.
2.1.2	Основы теории первого иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура стран изучаемых языков
2.2.2	История литературы стран первого изучаемого языка
2.2.3	История первого иностранного языка
2.2.4	История первого иностранного языка
2.2.5	История литературы стран первого изучаемого языка
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Государственный итоговый экзамен
2.2.8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
:
методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований; способами презентации результатов анализа
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
:
основные идеи лингвистических исследований
специфику научных исследований в данной предметной области
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
:
анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности, и оригинальность; критически относиться к выявленным в исследовании идеям;
способностью оценивать качество исследования в своей предметной области
навыками представления результатов собственного исследования жанров и стилей
ПК-27: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
:
об авторитетных научных исследованиях в данной предметной области
методами поиска, анализа и презентации научных исследований по тематике предметной области
методами сравнения, сопоставления и оценки научных работ в предметной области лингвистических исследований
способами презентации собственного исследования в последовательной и логичной форме в соответствии с нормами научного стиля речи
пользоваться методами поиска, анализа и презентации основные идей, изложенных в конкретном научном исследовании

анализировать научные идеи с точки зрения их новизны, логичности, и оригинальность; критически относиться к выявленным в исследовании идеям; представить свою точку зрения по поводу проанализированного исследования
оценить качество исследования по предметной области изучения языка
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
:
соотнести новую информацию с уже имеющейся
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
:
преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
вести дискуссию по проблемной ситуации
выявлять причинно следственные отношения в процессе стереотипизации в межкультурном диалоге
специфику отношений между различными странами и народами
основные принципы межкультурной коммуникации
о роли стереотипов в межкультурном общении
навыками ведения межкультурного диалога
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
:
основные методы исследования в лингвистике
научных работ в предметной области лингвистических исследований
логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
:
опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
комплексом приемов для успешного ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах
ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
:
основные принципы и методы оценки качества исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-Основные источники, используемые в страноведении;
3.1.2	-Основные страноведческие понятия и термины, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, традициями и обычаями стран изучаемого языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-Воспринимать, обобщать и анализировать научную информацию по страноведению;
3.2.2	-Выражать свои мысли на английском языке на базе страноведческой тематики;
3.2.3	-Оценивать различные стороны культурных явлений: экономических, экологических, эстетических и др.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	–Основными методами и приемами анализа и синтеза полученного материала;
3.3.2	-Приемами преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями различных культур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание		
1.1	Country and people /Лек/	3	1
1.2	Country and people /Пр/	3	1
1.3	Country and people /Ср/	3	11
1.4	Geography /Лек/	3	2

1.5	Geography /Пр/	3	2
1.6	Identity /Лек/	3	2
1.7	Geography /Ср/	3	9
1.8	Identity /Пр/	3	2
1.9	Identity /Ср/	3	9
1.10	Attitudes /Лек/	3	1
1.11	Attitudes /Пр/	3	1
1.12	Attitudes /Ср/	3	9
1.13	Political life /Лек/	3	1
1.14	Political life /Пр/	3	1
1.15	Political life /Ср/	3	9
1.16	The monarchy /Лек/	3	1
1.17	The monarchy /Пр/	3	1
1.18	The monarchy /Ср/	3	9
1.19	The government /Лек/	3	1
1.20	The government /Пр/	3	1
1.21	The government /Ср/	3	9
1.22	Parliament /Лек/	3	1
1.23	Parliament /Пр/	3	1
1.24	Parliament /Ср/	3	9
1.25	Elections /Лек/	3	1
1.26	Elections /Пр/	3	1
1.27	Elections /Ср/	3	9
1.28	The law /Лек/	3	1
1.29	The law /Пр/	3	1
1.30	The law /Ср/	3	9
1.31	International relations /Лек/	3	1
1.32	International relations /Пр/	3	1
1.33	International relations /Ср/	3	9
1.34	Education /Лек/	3	1
1.35	Education /Пр/	3	1
1.36	Education /Ср/	3	9
1.37	The economy and every day life /Лек/	3	1
1.38	The economy and every day life /Пр/	3	1
1.39	The economy and every day life /Ср/	3	9
1.40	Housing /Лек/	3	1
1.41	Housing /Пр/	3	1
1.42	Housing /Ср/	3	9
1.43	Food and drink /Лек/	3	1
1.44	Food and drink /Пр/	3	1
1.45	Food and drink /Ср/	3	8
1.46	The arts /Лек/	3	1
1.47	The arts /Пр/	3	1
1.48	The arts /Ср/	3	8
1.49	/Экзамен/	3	36

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Формирование британской нации. Население Великобритании.
2. Государственное и политическое устройство Великобритании.
3. Закон и порядок.
4. Экономика Великобритании.
5. Социальная и этническая структура населения Великобритании.
6. Религия и церковь.

7.	Система здравоохранения и социального обеспечения.
8.	Средства массовой информации.
9.	Система народного образования.
10.	Британия и современный мир.
11.	Культура и искусство.
12.	Географическое положение Великобритании. Ландшафт, растительный и животный мир. Основные регионы.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.	Culture and style: national self-expression.
2.	Russian-British relations (any field).
3.	Famous person (any field of science or art).
4.	Film and Theatre.
5.	Fashion and style.
6.	Sport and leisure.
7.	Places of interest.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Понятия «Англия», «Великобритания», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
2.	Национальные символы.
3.	Государственное устройство.
4.	Состав территории, большие и малые острова.
5.	Особенности рельефа, изрезанность береговой линии.
6.	Горы и горные вершины.
7.	Климатические условия, погода.
8.	Моря и проливы, омывающие Британские острова.
9.	Реки и озера Соединенного Королевства
10.	10.Доисторическая Великобритания. Заселение британских островов иберийцами.
11.	Кельтское завоевание в 6 веке до нашей эры.
12.	Римское завоевание под руководством Юлия Цезаря.
13.	Англо-саксонское завоевание.
14.	Скандинавское нашествие.
15.	Нормандское завоевание.
16.	Образование английского парламента. (XIII в.)
17.	Война Алой и Белой Розы. (XV в)
18.	Создание англиканской церкви (период правления Генриха VIII)
19.	Гражданская война (XVII в.)
20.	Создание единого королевства под общим названием Великобритания (XVIII в.)
21.	Промышленная революция
22.	Династия Гановеров
23.	Викторианская Англия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Заболотный В. М.	История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World): учебно-методический комплекс: Методическая литература	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90623&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Заболотный В. М.	Мир британского содружества наций: учебно-практическое пособие: Учебная литература для ВУЗов	М.: Евразийский открытый институт, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90395&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.