

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить слушателей с основными положениями, проблемами и тенденциями современной социологии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины "Социология" студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме программы средней школы.
2.1.2	Математическая статистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Гендерная психология
2.2.3	Основы профориентологии
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

1	предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины
2	основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития
3	сущность и формы социальных взаимодействий и отношений

Уметь:

1	решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений
2	самостоятельно работать над источниками и литературой в целях систематизации и углубления своих социологических знаний.
3	способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия

Владеть:

1	методами социологического анализа и прогноза социальных (общественных) ситуаций
2	достаточной аргументацией объяснения и подтверждения разнообразных социологических ситуаций в российском обществе
3	необходимым объемом знаний по социологии, позволяющим в полном объеме выполнять функциональные обязанности в соответствии с профилем деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные социологические факты, даты, события и имена российских и иностранных социологов;
3.1.2	основные термины и категории дисциплины;
3.1.3	основные проблемы и особенности изучения общества;
3.1.4	основные понятия, тенденции и теории современной социологии;
3.1.5	наиболее распространённые методы социологического анализа поступившей информации;
3.1.6	простые и эффективные способы получения специфической информации о протекающем социальном процессе
3.1.7	роль и значение личности в социуме;
3.1.8	отдельные особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.1.9	отдельные способы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды;
3.2	Уметь:
3.2.1	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к обществу и общественным явлениям;
3.2.2	работать с научной литературой по социологии;
3.2.3	определять роль и задачи личности в обществе;
3.2.4	Реализовывать как целенаправленно, так и в бытовых условиях технологии получения информации о протекающем в реальном времени социальном процессе;

3.2.5	Проводить анализ полученной информации и делать адекватные верифицируемые выводы;
3.2.6	Строить и корректировать своё поведение согласно проделанным выводам;
3.2.7	осуществлять выбор технологий организации совместной деятельности субъектов на основании полученных знаний по социологии;
3.2.8	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в процессе решения педагогических задач различной специфики;
3.2.9	исследовать сложные социальные процессы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проведения сравнительного анализа социальных фактов и явлений;
3.3.2	навыками самостоятельной организации общего, схематичного представления о каждой изучаемой теме;
3.3.3	навыками проведения социологических исследований;
3.3.4	применения наиболее распространённых методов социологического анализа поступившей информации., а также реализовывать простые и эффективные способы получения специфической информации о протекающем социальном процессе;
3.3.5	управления самостоятельной работой обучающихся;
3.3.6	анализа социально-значимых проблем и процессов современного общества;
3.3.7	основными технологиями организации совместной деятельности субъектов образовательной с учетом специфики ситуации и особенностей межличностного взаимодействия субъектов;
3.3.8	основными способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в процессе решения педагогических задач различной специфики;
3.3.9	знаниями о методах проведения социологических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.		
1.1	Социология как наука и учебная дисциплина /Лек/	3	1
1.2	Общество как явление и объект исследования социологии /Ср/	3	1
1.3	Социология как наука и учебная дисциплина /Ср/	3	6
1.4	Общество как явление и объект исследования социологии /Ср/	3	6
1.5	Группы и общности современного социума /Пр/	3	1
1.6	Личность в современной социологии /Лек/	3	1
1.7	Личность в современной социологии /Ср/	3	8
1.8	Социально-психологические концепции личности /Пр/	3	1
	Раздел 2. Социальные процессы в современном обществе		
2.1	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Ср/	3	8
2.2	Социальный процесс и механизм экономических отношений /Пр/	3	1
2.3	Социальное действие и взаимодействие /Лек/	3	1
2.4	Социальное действие и взаимодействие /Ср/	3	8
2.5	Культурные процессы и изменения в современном российском обществе /Ср/	3	6
2.6	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. /Ср/	3	2
	Раздел 3. Эмпирическая социология		
3.1	Структура социологического исследования, методы и приемы /Лек/	3	1
3.2	Определение темы и подготовка программы социологического исследования /Ср/	3	7
3.3	Проведение социологического исследования, обработка данных /Ср/	3	8
3.4	Методы и приемы социологического исследования /Пр/	3	1
3.5	/Зачёт/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет социологии. Система социологического знания.
Предмет социологии. Функции социологического знания.
Позитивизм и "понимающая социология" как социальные парадигмы.

Социальное взаимодействие в концепции социального обмена.
 Социальное взаимодействие в концепции символического интеракционизма.
 Социальное взаимодействие в концепции управления впечатлениями.
 Социологический анализ девиаций (на примере работ Э.Дюркгейма).
 Социологический анализ девиаций (на примере работ Р. Мертона).
 Социологическое изучение культуры: элементы, функции, изменения.
 Социологическое изучение личности.
 Эксперимент в социологии (на примере Хоторнских экспериментов).
 Метод опроса в социологии.
 Метод анализа документов в социологии.
 Метод наблюдения в социологии.
 Метод социометрии и идеи Я. Морено.
 Социальная стратификация, исторические типы систем и тенденции современного развития.
 Социальные различия и социальные общности.
 Социальные институты и процесс социализации.
 Социальный институт семьи.
 Социальные статусы и социальные роли.
 Социальная мобильность: виды, каналы, факторы, современные тенденции.
 Малые социальные группы: характеристики, виды, функции.
 Организация как социальная система, ее свойства и признаки.
 Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.
 Социальное действие: структура и функциональные этапы.
 Социальный конфликт: действующие силы, характеристики и факторы.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Исторические предпосылки возникновения социологии.
 Становление социологии как науки.
 Социология в России: история и современность.
 Становление и развитие американской социологии.
 Современные молодежные движения.
 Современные проблемы развития общества и личности.
 Общество и место личности специалиста и руководителя в нем.
 Смысл жизни в зеркале социологии.
 Место и роль социальных институтов в жизни общества.
 Современная Россия: переходное общество.
 Социальный кризис в современной России и пути его разрешения.
 Культура досуга молодежи.
 Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
 Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
 Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
 Молодежь в современном обществе.
 Молодежь России и рынок.
 Самодетельные объединения: истоки и тенденции развития.
 Неформальные объединения молодежи вчера, сегодня и завтра.
 Верующая молодежь России.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в УМК дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Медушевский А.Н.	История русской социологии: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258899
Л1.2	Ямщиков С.В.	Социология: учебно-методическое пособие	М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Медушевский А.Н.	Политическая социология и история. : научная литература	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274056
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	OpenOffice		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>
--

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.