

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Студент в среде E-learning рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
	Неделя 13 2/6				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	
Лекции	4	4	4	4	
Практические	8	8	8	8	
Итого ауд.	12	12	12	12	
Контактная работа	12	12	12	12	
Сам. работа	56	56	56	56	
Часы на контроль	4	4	4	4	
Итого	72	72	72	72	

Рабочая программа дисциплины

Студент в среде E-learning

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об электронных средствах обучения и привить навыки по использованию этих знаний для решения практических задач.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Математические методы и информационные технологии в психологии
2.2.3	Психодиагностика
2.2.4	Экспериментальная психология
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

1	основные положения документов и стандартов Российской Федерации
2	важнейшие направления Международных документов и стандартов
3	основные положения внутренних документов обеспечивающих информационную безопасность

Уметь:

1	реализовывать технологии направленных на обеспечение информационной безопасности в условиях операционной системы Windows
2	пользоваться приложениями по работе локальных и общемировых сетях
3	использовать основные руководящие документы при обеспечении информационной безопасности организации

Владеть:

1	опытом (навыком) работы с антивирусными пакетами
2	опытом (навыком) работы с антивирусными пакетамиопытом (навыком) работы с антивирусными пакетамиопытом (навыком) работы с антивирусными пакетами
3	знаниями полученными из руководящий документов по информационной безопасности

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

1	порядок подготовки обзоров научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
2	основные принципы обзора научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
3	современное требование к обзору научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов

Уметь:

1	проводить обзор научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
2	проводить анализ современной научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов в соответствие с актуальными требованиями
3	использовать полученные навыки по реализации технологий, направленных на обеспечение информационной безопасности

Владеть:

1	информационно-образовательных ресурсов
2	навыками по проведению анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
3	опытом (навыком) работы с антивирусными пакетами, настройки параметров информационной

безопасности в приложениях – браузерах сети Internet
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-математические модели и методы анализа экономических данных;
3.1.2	-электронные таблицы Microsoft Excel, СУБД Microsoft Access, другие современные инструментальные средства АИС для обеспечения своей профессиональной деятельности в области анализа бизнес-процессов.
3.2	Уметь:
3.2.1	-управлять ПК при работе в автономном режиме;
3.2.2	-создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов;
3.2.3	-пользоваться электронными таблицами;
3.2.4	-подготовить задачу для решения на ПК, включая ее математическую постановку, выбор метода решения, описание алгоритма и составление программы;
3.2.5	-самостоятельно применять компьютеры для решения учебных задач, используя для этого соответствующие инструментальные средства;
3.2.6	-применять математический аппарат анализа и синтеза информационных систем;
3.2.7	-применять методы программирования и навыки работы с математическими пакетами для решения практических задач хранения и обработки информации;
3.2.8	-использовать современные информационные технологии методов сбора, представления, хранения, обработки и передачи информации с использованием компьютеров.
3.3	Владеть:
3.3.1	иметь навыки работы на ПК в современных операционных средах, использования современных программных средств, использующих "оконный интерфейс".

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Содержание дисциплины		
1.1	ИКТ в образовании /Лек/	1	0,5
1.2	ИКТ в образовании /Пр/	1	2
1.3	ИКТ в образовании /Ср/	1	10
1.4	Программные средства, ориентированные на применение в образовательном процессе /Лек/	1	0,5
1.5	Программные средства, ориентированные на применение в образовательном процессе /Пр/	1	2
1.6	Программные средства, ориентированные на применение в образовательном процессе /Ср/	1	8
1.7	Проектирование электронных учебных курсов /Лек/	1	1
1.8	Проектирование электронных учебных курсов /Пр/	1	1
1.9	Проектирование электронных учебных курсов /Ср/	1	8
1.10	Психологические аспекты информатизации образовательной системы /Лек/	1	0,5
1.11	Психологические аспекты информатизации образовательной системы /Пр/	1	1
1.12	Психологические аспекты информатизации образовательной системы /Ср/	1	10
1.13	Дистанционное обучение /Лек/	1	0,5
1.14	Дистанционное обучение /Пр/	1	1
1.15	Дистанционное обучение /Ср/	1	10
1.16	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Лек/	1	1
1.17	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Пр/	1	1
1.18	Телекоммуникационные сети и их ресурсы для системы образования /Ср/	1	10
1.19	/ЗачётСОц/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

1. Информационная технология обучения.
2. Компоненты информационно-коммуникационных технологий.
3. Инструментарий информационной технологии.
4. Понятие E-learning. Основы электронного обучения.

5. Общие сведения о службах Интернета.
6. Служба WWW.
7. Гипертекст. Форматы документов.
8. Программы для просмотра документов (браузеры).
9. Контролирующие системы.
10. Обучающие и тренировочные системы.
11. Тренировочные системы.
12. Системы для поиска информации.
13. Моделирующие программы. Микромиры.
14. Инструментальные программные средства познавательного характера.
15. Инструментальные средства универсального характера.
16. Типы программ дистанционного образования.
17. Характеристика дистанционного образования.
18. Модели ДО. Составляющие дистанционного образования.
19. Дистанционные технологии.
20. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса.
21. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании.
22. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций.
23. Образовательные услуги сети Интернет.
24. Услуги Интернет.
25. Электронная почта – служба Интернета (E-mail).

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС представлен в УМК дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Калмыкова О. В. , Черепанов А. А.	Студент в информационно-образовательной среде: Учебно-практическое пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93227

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Козлова Т. В. , Саркисов К. А. , Козлов А. Н. , Волков Д. В.	Студент в среде e-Learning: Учебно-методический комплекс	М.: Евразийский открытый институт, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93228

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Microsoft Windows, пакет офисных программ, доступ в сеть Интернет.

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

6.3.2.5 ГОСТ Р 55750-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения. Дата введения 01.01.2015. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200107223> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.

6.3.2.6 ГОСТ 7.0-99. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Информационно - библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. Дата введения 01.07.2000. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200004287> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный

6.3.2.7 ГОСТ Р 51904-2002. Программное обеспечение встроенных систем. Общие требования к разработке и документированию. Дата введения 01.07.2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200030195> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.

6.3.2.8	ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения. Дата введения 01.01.1992. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200006979 (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.
6.3.2.9	ГОСТ Р 57193-2016 — Системная и программная инженерия. Процессы жизненного цикла систем. Дата введения 2017-11-01. URL: https://docs.cntd.ru/document/1200141163 (дата обращения: 14.04.2021). – Текст: электронный.
6.3.2.1 0	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов,</p>

организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.