Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 20:10:23
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

Судебная психиатрия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль
Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Судебная психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение дисциплины «Судебная психиатрия» ставит своей целью:
1.2	– осознание студентом социальной значимости своей будущей профессии;
1.3	- обладание достаточным уровнем знаний для установления психического состояния испытуемого для решения вопросов применения правосудия в ходе судебно-следственных действий;
1.4	- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Право социального обеспечения
2.1.2	Делопроизводство
2.1.3	Документоведение
2.1.4	Информационные технологии в юридической деятельности
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Психология деятельности юриста
2.1.7	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.1.8	Теория государства и права
2.1.9	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.10	Правоохранительные органы
2.1.11	Информационные технологии в юридической деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право
2.2.2	Уголовный процесс
2.2.3	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.2.4	Ювенальная юстиция
2.2.5	Квалификация преступлений против жизни
2.2.6	Коррупционные преступление
2.2.7	Международное частное право
2.2.8	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.9	Процессуальные акты в уголовном процессе
2.2.10	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Квалификация преступлений против личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: способен осуществлять дознание и предварительное расследование по уголовным делам в процессуальном порядке, осуществлять производство по уголовным делам, исполнение уголовных наказаний
ПК-3.5: знает процедуру организации производства судебно-медицинской экспертизы, включая судебно-медицинскую экспертизу вещественных доказательств и исследование биологических объектов (биохимическую, генетическую, медико-криминалистическую, спектрографическую, судебно-биологическую, судебно-гистологическую, судебно-химическую, судебно-цитологическую, химико-токсикологическую), судебно-медицинскую экспертизу и исследование трупа, судебно-медицинскую экспертизу и обследование
ПК-3.6: знает процедуру организации производства однородной амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы; комплексной амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы (живых лиц и заочной, в том числе посмертной, по медицинским документам и иным материалам), включая психолого-психиатрическую и сексолого-психиатрическую; однородной стационарной судебно-психиатрической экспертизы; комплексной стационарной судебно-психиатрической экспертизы, в том числе психолого-психиатрической, сексолого-психиатрической
ПК-7: способен осуществлять деятельность по даче письменных и устных консультаций, разъяснений, заключений по вопросам, требующим специальных знаний
ПК-7.1: знает процедуру оказания содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла

ПК-7.2: знает процесс производства и дачи заключение на принципах законности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица, а также независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований, проводимых с использованием современных достижений науки и техники
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Оперирует необходимми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения
УК-2.2: Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ
УК-2.3: Применяет методики разработки цели и задач проекта; методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- организационно-процессуальные основы судебно-психиатрической службы РФ;
3.1.2	- основные нормативные документы по судебно-психиатрической экспертизе;
3.1.3	- требования к правильному оформлению юридических и служебных документов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- назначать судебно-психиатрическую экспертизу;
3.2.2	- формулировать в постановлениях о назначении судебно-психиатрической экспертизы вопросов о состоянии психики испытуемого в юридически значимый период времени;
3.2.3	- оценивать экспертное заключение;
3.2.4	- использовать экспертное заключение как вид доказательств по делу
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками составления постановлений о назначении судебно-психиатрической экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Предмет и задачи судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы /Лек/	9	0
1.2	Предмет и задачи судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы /Пр/	9	1
1.3	Предмет и задачи судебной психиатрии. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы /Ср/	9	10
1.4	Вопросы вменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе /Лек/	9	0,5
1.5	Вопросы вменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе /Пр/	9	0,5
1.6	Вопросы вменяемости при судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе /Ср/	9	10
1.7	Общие понятия о психиатрических заболеваниях. Симптоматология психических заболеваний (расстройств) /Лек/	9	0,5
1.8	Общие понятия о психиатрических заболеваниях. Симптоматология психических заболеваний (расстройств) /Пр/	9	1
1.9	Общие понятия о психиатрических заболеваниях. Симптоматология психических заболеваний (расстройств) /Ср/	9	12
1.10	Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз /Лек/	9	0,5
1.11	Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз /Пр/	9	1
1.12	Шизофрения. Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз /Ср/	9	10
1.13	Травматические поражения головного мозга. Сифилитические заболевания центральной нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга /Лек/	9	0,5
1.14	Травматические поражения головного мозга. Сифилитические заболевания центральной нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга /Пр/	9	1
1.15	Травматические поражения головного мозга. Сифилитические заболевания центральной нервной системы. Сосудистые заболевания головного мозга /Ср/	9	10
1.16	Психозы позднего возраста /Лек/	9	0,5
1.17	Психозы позднего возраста /Пр/	9	1

1.18	Психозы позднего возраста /Ср/	9	10
1.19	Олигофрения. /Лек/	9	0,5
1.20	Олигофрения. /Пр/	9	0,5
1.21	Олигофрения. /Ср/	9	10
1.22	Психопатии. Реактивные состояния. Кратковременные расстройства психической деятельности /Лек/	9	0,5
1.23	Психопатии. Реактивные состояния. Кратковременные расстройства психической деятельности /Пр/	9	1
1.24	Психопатии. Реактивные состояния. Кратковременные расстройства психической деятельности /Ср/	9	10
1.25	Симуляция психических расстройств /Лек/	9	0,5
1.26	Симуляция психических расстройств /Пр/	9	1
1.27	Симуляция психических расстройств /Ср/	9	10
1.28	/Зачёт/	9	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.Процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы в РФ.
2.Пресенильные психозы и их симптоматика, возможные деяния.
3.Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы.
4.Симуляция в психиатрии и ее формы.
5.Составление постановления (определения) о назначении судебно-психиатрической экспертизы. Его цель, матировка, основные вопросы.
6.Олигофрения, ее виды, краткая характер иска.
7.Виды судебно-психиатрической экспертизы, их особенности и возможности.
8.Дебильность и возможные при ней криминальные деяния.
9.Организация и производство судебно-психиатрической экспертизы.
10.Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.
11.Критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
12.Реактивные состояния, их нозологические формы, клинические особенности и различия.
13.Формула невменяемости.
14.Судебно-психиатрическая оценка неврозов.
15.Кто является субъектом и что предметом судебно-психиатрического исследования?
17.Психопатии, их клинические особенности и классификация.
18.Дееспособность, условия ее возникновения и ограничения.
19.Динамика психопатий (течение, реакции, развитие).
20.Формула недееспособности и ее критерии.
21.Судебно-психиатрическая оценка основных видов олигофрении и ее социальное значение.
22.Виды недееспособности и их краткая характеристика.
23.Хронический алкоголизм, его стадии и основные симптомы.
24.Проблемы недееспособности и невменяемости.
25.Простое алкогольное опьянение.
26.Ограниченная дееспособность и ее особенности.
27.Патологическое алкогольное опьянение.
28.Принудительные меры медицинского характера в отношении больных, совершивших ООД.
29.Алкогольные психозы.
30.История развития судебной психиатрии в России.
31.Дипсомания.
32.Наркомания, ее виды.
33.Причины психических заболеваний и условия их возникновения.
34.Классификация психических заболеваний, их основные группы.
35.Токсикомания, ее характеристика и особенности.
36.Психическое заболевание и его характеристика.
37.Сенильные психозы, и их симптоматика, возможные деяния.
38.Психопатологические симптомы.
39.Сосудистые мозговые заболевания и стадийность психических расстройств при них.
40.Социальная опасность психически больного человека.
41.Корсаковский психоз.
42.Психопатологический синдром и их клинические проявления.
43.Хронический алкоголизм.
44.Классификация шизофрении по течению болезненного процесса.
45.Диссимуляция психических заболеваний.
46.Судебно-психиатрическая оценка реактивных психозов.
47.Классификация и характеристика клинических форм шизофрении.

48.Судебно-психиатрическая оценка деяний психопатических личностей в зависимости от формы психопатии.
49.Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм шизофрении.
50.Основные группы эпилептических нарушений и их признаки.
51.Белая горячка.
52.Характер временных и постоянных психических изменений при
53.Эпилепсии.
54.Атеросклероз.
55.Гипертоническая болезнь.
56.Сифилис головного мозга.
57.Специфические изменения личности у лиц, страдающих эпилепсией.
58.Особенности прогрессирующего паралича.
59.Маниакально-депрессивный психоз, распространенность, социальное значение.
60.Травмы головного мозга, их особенности.
61.Фазы маниакально-депрессивного психоза, их клинические признаки.
62.Осложнения травматической болезни, их криминальная значимость.
63.Судебно-психиатрическая оценка сифилитических поражений центральной нервной системы.
64.Организация и производство судебно-психиатрического исследования.
65.Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных, повторно совершивших правонарушения в период отбывания наказания.
66.Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Тема 1. Понятие и предмет судебной психиатрии
Тема 2. Процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы
Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых, свидетелей, потерпевших и осужденных. Принудительные меры медицинского характера
Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе
Тема 6. Понятие о психическом заболевании
Тема 7. Рецепторные расстройства, нарушения ориентировки, восприятия, памяти у психически больных
Тема 8. Расстройства интеллекта и мышления
Тема 9. Расстройства эмоций
Тема 10. Расстройства инстинктов
Тема 11. Расстройства волевой деятельности и сознания
Тема 12. Шизофрения
Тема 13. Маниакально-депрессивный психоз (МДП)
Тема 14. Эпилепсия
Тема 15. Психические расстройства при травмах мозга
Тема 16. Психические расстройства при инфекционных поражениях мозга
Тема 17. Инволюционные психические расстройства
Тема 18. Психические расстройства вследствие приема алкоголя
Тема 19. Нарушения психических функций при воздействии наркотических веществ различных групп
Тема 20. Олигофрении
Тема 21. Психопатии
Тема 22. Временные психические расстройства

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Получение, обработка и фиксация информации по заданной теме.
2. Подготовка сообщений и написание рефератов, докладов с предоставлением права выбора темы.
3. Подготовка к участию в научных конференциях как вну¬три, так и вне вуза.
4. Подготовка бесед/лекций для различной аудитории слушателей (школьники старших классов, студенты, широкая аудитория, и т.д.).
5. Подготовка тематических диктантов, кроссвордов, глоссариев.
6. Разработка сценариев деловых игр.
7. Коллективная или индивидуальная проектная работа по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:
- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гонгадзе М. Г.	Судебная психиатрия: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560837
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	З.О. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джачвадзе и др. ; под ред. З.О. Георгадзе	Судебная психиатрия: учебное пособие : Учебное пособие	Юнити-Дана, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446438
Л2.2	В.Н. Волков	Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ		
6.3.2.2	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.3.2.3	http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.4	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех

или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.
Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.