

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Социальная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 123
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о социальной психологии, ее развитии и современных проблемах, особенностях протекания современных социально-практических процессов в обществе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология детства
2.1.2	Психология лидерства
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимодействие детского сада с семьей
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Знать:

1	основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	виды и стратегии общения в образовательном процессе
3	основные методики организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, виды и стратегии общения в образовательном процессе

Уметь:

1	использовать основные методики организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
3	реализовать деятельность по сопровождению детей в образовательном процессе

Владеть:

1	основами организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса
2	коммуникативными умениями педагога
3	навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом взаимодействии

ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

1	основные понятия социальной психологии; социальнопсихологических особенностей развития личности; социальнопсихологических характеристик групп
2	социально-психологических особенностей общения.
3	- методы и приемы самоорганизации, саморегуляции

Уметь:

1	использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения
2	ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов
3	использовать полученные знания для оптимизации общения людьми, саморазвития и самосовершенствования

Владеть:

1	навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями;
2	методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики;
3	навыками профессиональной рефлексии; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1.Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии
3.1.2	2.Социально-психологические закономерности общения.
3.1.3	3.Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них.
3.1.4	4.Определение и границы больших и малых групп, психологические
3.1.5	процессы, протекающие в группах.
3.1.6	5.Социально-психологические особенности конкретных социальных
3.1.7	объединений.
3.1.8	6.Социально-психологическую характеристику личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	1.Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия.
3.2.2	2.Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них.
3.2.3	3.Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах.
3.2.4	4.Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности.
3.2.5	5.Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей.
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Профессиональной терминологией.
3.3.2	2. Методами социально-психологической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в социальную психологию		
1.1	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Лек/	6	1
1.2	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Пр/	6	2
1.3	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. /Ср/	6	4
1.4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.Проблема качества социально-психологической информации. /Ср/	6	6
	Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия		
2.1	Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Лек/	6	1
2.2	Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Пр/	6	2
2.3	Общая характеристика общения. /Ср/	6	6
2.4	Общественные и межличностные отношения /Ср/	6	8
2.5	Коммуникативная сторона общения /Ср/	6	6
2.6	Перцептивная сторона общения /Ср/	6	6
2.7	Итерактивная сторона общения /Ср/	6	8
	Раздел 3. Социальная психология групп		
3.1	Проблема группы в социальной психологии.Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Лек/	6	1
3.2	Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп /Ср/	6	10
3.3	Проблема группы в социальной психологии.Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Пр/	6	2
3.4	Стихийные группы и массовые явления /Ср/	6	10

3.5	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Ср/	6	12
3.6	Социально-психологические аспекты развития группы /Ср/	6	12
3.7	Психология межгрупповых отношений /Ср/	6	12
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности			
4.1	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Лек/	6	1
4.2	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Пр/	6	2
4.3	Личность в группе. Практические приложения социальной психологии /Ср/	6	12
4.4	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Ср/	6	11
4.5	Экзамен /Экзамен/	6	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопрос 1

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конфликт

Вопрос 2

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конкуренция
- d. конфликт

Вопрос 3

Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен...

Выберите один ответ:

- a. конформизма
- b. уступчивости
- c. конфликтности
- d. одобрения

Вопрос 4

К первым социально-психологическим концепциям не относиться ...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. психология масс
- c. теория инстинктов социального поведения
- d. теория культурно-исторического развития психики человека

Вопрос 5

интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

- a. в восприятии людьми друг друга
- b. в организации совместной деятельности
- c. во взаимодействии людей
- d. в передаче информации от одного человека к другому

Вопрос 6

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется...

Выберите один ответ:

- a. лидерством
- b. управлением
- c. руководством

Вопрос 7

К механизмам межличностного восприятия не относится ...

Выберите один ответ:

- a. каузальная атрибуция

b. коммуникация

c. идентификация

Вопрос 8

К невербальной коммуникации не относится...

Выберите один ответ:

a. паралингвистическая система знаков

b. речь

c. оптико-кинетическая система знаков

Вопрос 9

Формирование первого впечатления о человеке зависит от эффекта...

Выберите один ответ:

a. превосходство

b. привлекательности

c. отношения к наблюдателю

d. новизны

Вопрос 10

Интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

a. в восприятии людьми друг друга.

b. в организации совместной деятельности

c. в передаче информации от одного человека к другому

d. во взаимодействии людей

Вопрос 11

Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает...

Выберите один ответ:

a. корректность

b. пассивность

c. сокрытие эмоции

d. субъективность

Вопрос 12

Разновидность немногочисленной публики, находящейся в замкнутом помещении с какой-либо определенной целью, представляет собой...

Выберите один ответ:

a. публику

b. аудиторию

c. толпу

d. массу

Вопрос 13

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

a. сочувствия

b. внушения

c. заражения

d. эмпатии

Вопрос 14

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию...

Выберите один ответ:

a. двухфакторному

b. социогенетическому

c. биогенетическому

d. психогенетическому

Вопрос 15

Вид общения, который характеризуется взаимным противостоянием людей, выражением недовольства и недоверия называется

Выберите один ответ:

a. опосредованное общение

b. деловое общение

c. конфликтное общение

d. массовое общение

Вопрос 16

К малой группе относится...

Выберите один ответ:

a. формальная группа

b. толпа

c. масса

d. публика

Вопрос 17

Способность и возможность (личности, группы, класса, нации, партии, государства и т. д.) осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств, оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе – это ...

Выберите один ответ:

- a. лидерство
- b. власть
- c. руководство
- d. контроль

Вопрос 18

К стадиям социализации не относится ...

Выберите один ответ:

- a. послетрудовая стадия
- b. дошкольная стадия
- c. дотрудовая стадия
- d. трудовая стадия

Вопрос 19

Тон – конвенциональный, отсутствие похвалы, порицаний и сотрудничества – это признаки, характерные для проявления ...

Выберите один ответ:

- a. авторитарного стиля лидерства
- b. коллегиального стиля лидерства
- c. попустительского стиля лидерства
- d. демократического стиля лидерства

Вопрос 20

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

- a. сочувствия
- b. заражения
- c. эмпатии
- d. внушения

Вопрос 21

Предметом современной социальной психологии Б.Д.Парыгин считает ...

Выберите один ответ:

- a. психику и ее изменение в процессе онтогенеза
- b. большую социальную группу, народ, массу
- c. социальную психику человека во всем многообразии ее проявлений
- d. отдельного индивида или личности

Вопрос 22

Концепция отношений человека была разработана в отечественной психологии...

Выберите один ответ:

- a. В.М. Мясищевым
- b. Г.М. Андреевой
- c. В.А. Ядовым
- d. Д.Н. Узнадзе

Вопрос 23

Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний, при стиле общения...

Выберите один ответ:

- a. демократическом
- b. авторитарном
- c. попустительском
- d. либеральном

Вопрос 24

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...

Выберите один ответ:

- a. опросом
- b. контент-анализом
- c. наблюдением

Вопрос 25

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

- a. этнические группы
- b. малые группы
- c. стихийные группы
- d. большие группы

Вопрос 26

В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. культурно-историческая теория
- c. психология масс
- d. теория инстинктов социального поведения

Вопрос 27

Что из отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

- a. психология общения
- b. психология управления
- c. педагогическая психология
- d. политическая психология

Вопрос 28

К психологическим механизмам социализации не относится...

Выберите один ответ:

- a. стыд и чувство вины
- b. внушение
- c. идентификация
- d. имитация

Вопрос 29

Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения...

Выберите один ответ:

- a. пространственно-временные
- b. паралингвистические
- c. оптико-кинестические
- d. экстралингвистические

Вопрос 30

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений

Выберите один ответ:

- a. в конце XIX века
- b. в середине XX века
- c. в конце XX века
- d. в середине XIX века

Вопрос 31

Кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия – это...

Выберите один ответ:

- a. стихийные группы
- b. большие группы
- c. малые группы
- d. этнические группы

Вопрос 32

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в...

Выберите один ответ:

- a. конце XIX века
- b. середине XX века
- c. середине XIX века
- d. конце XX века

Вопрос 33

С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод

Выберите один ответ:

- a. наблюдения
- b. социометрии
- c. опроса

Вопрос 34

Первый этап в становлении социально-психологического знания называется...

Выберите один ответ:

- a. донаучным
- b. философским
- c. научным
- d. феноменологическим

Вопрос 35

Функция общения, реализующаяся в общении человека с самим собой – это...

Выберите один ответ:

- a. прагматическая функция
- b. функция подтверждения

с. функция организации и поддержания межличностных отношений

d. внутриличностная функция

Вопрос 36

Предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления с ее позиции – это ...

Выберите один ответ:

a. этническое самосознание

b. этническая идентичность

c. национальный характер

d. этноцентризм

Вопрос 37

Идея о том, что главная сила истории – народ, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях и т.д., принадлежит...

Выберите один ответ:

a. теории инстинктов социального поведения

b. психологии масс

c. психология народов

Вопрос 38

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

a. стихийные группы

b. малые группы

c. большие группы

Вопрос 39

К процессам, происходящим в группе, относится...

Выберите один ответ:

a. процесс развития индивида

b. мыслительный процесс

c. процесс группового давления

Вопрос 40

Какая из предложенных отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

a. политическая психология

b. психология общения

c. педагогическая психология

d. психология управления

Вопрос 41

Бессознательное восприятие информации в процессе сна называется ...

Выберите один ответ:

a. подражание

b. гипноз

c. заражение

d. внушение

Вопрос 42

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

a. референтные группы

b. первичные группы

c. формальные группы

d. гендерные группы

Вопрос 43

Механизм межличностного восприятия, заключающийся в приписывании другому человеку причин его поведения в случае отсутствия информации об этих причинах, называется ...

Выберите один ответ:

a. каузальная атрибуция

b. эмпатия

c. рефлексия

d. идентификация

Вопрос 44

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

a. первичные группы

b. референтные группы

c. формальные группы

Вопрос 45

Особый тип связей в группе, который позволяет внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей – это

Выберите один ответ:

a. конформность

- b. групповая сплоченность
- c. групповое давления
- d. групповая динамика

Вопрос 46

Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших в определенный период ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов – это ...

Выберите один ответ:

- a. групповая динамика
- b. групповое мнение
- c. групповое настроение
- d. групповые интересы

Вопрос 47

К мезофакторам социализации личности не относится ...

Выберите один ответ:

- a. тип поселения
- b. семья
- c. этнос

Вопрос 48

При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает проблема...

Выберите один ответ:

- a. темперамента
- b. способностей
- c. социальной установки
- d. мышления

Вопрос 49

Немногочисленная по составу (от 3 до 50 человек), хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, объединенная общей целью, совместной деятельностью и непосредственным личным контактом – это...

Выберите один ответ:

- a. этногруппа
- b. малая группа
- c. стихийная группа
- d. большая группа

Вопрос 50

К теориям происхождения лидерства не относится ...

Выберите один ответ:

- a. системная теория
- b. теория черт
- c. ситуационная теория

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.

27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в

- психологической теории коллектива.
 43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
 44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
 45. Социально-психологические проблемы власти.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. А.М. Столяренко	Социальная психология : учебник	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Э.Г. Касимова	Социальная психология : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся,</p>	

более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.