

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



## Социальная педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 52

часов на контроль 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Социальная педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.3	Психология стресса
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

1	структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
2	основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания
3	понимать социальную значимость педагогической профессии

**Уметь:**

1	выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования
2	использовать социально-педагогические, методы и технологии в практике социальной работы
3	анализировать образовательные стандарты и нормативно-правовые документы об образовании;

**Владеть:**

1	социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями
2	методиками оценки качества и эффективности социального образования
3	методами анализа педагогической литературы, создания портфолио по педагогике.

**ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка**

**Знать:**

1	место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных, философских, педагогических и психологических наук
2	сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и состояние их научной разработанности
3	теоретико-методологические основы социальной педагогики, закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации

**Уметь:**

1	применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении актуальных профессиональных задач
2	студенты должны приобрести умение работать со специальной психологопедагогической, учебной, научно-методической литературой.
3	Приобретенные в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности

**Владеть:**

1	основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой
2	историческим методом и применять его к оценке социокультурных явлений
3	методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- место социальной педагогики в системе гуманитарных, общественных,
3.1.2	философских, педагогических и психологических наук;
3.1.3	- сущность и содержание психолого-педагогических и социальных проблем и
3.1.4	состояние их научной разработанности;
3.1.5	- теоретико-методологические основы социальной педагогики,
3.1.6	закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и
3.1.7	социализации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять полученные знания и сформированные навыки и умения на
3.2.2	практике при решении актуальных профессиональных задач;
3.2.3	- студенты должны приобрести умение работать со специальной психолого-
3.2.4	педагогической, учебной, научно-методической литературой. Приобретенные
3.2.5	в процессе изучения этого курса знания являются фундаментом для
3.2.6	формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основными способами и навыками решения практических задач, навыками
3.3.2	работы с научной литературой;
3.3.3	- историческим методом и применять его к оценке социокультурных
3.3.4	явлений;
3.3.5	- методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении
3.3.6	социальных и профессиональных задач.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знаний</b>		
1.1	Социальная педагогика как отрасль научного знания. /Лек/	8	2
1.2	Методические основы социальной педагогики. /Пр/	8	2
1.3	Возникновение и становление социальной педагогики. /Ср/	8	8
1.4	Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. /Ср/	8	8
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление</b>		
2.1	Социализация как социально-педагогическое явление. /Лек/	8	2
2.2	Агенты и средства социализации. /Пр/	8	2
2.3	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации. /Ср/	8	6

2.4	Составляющие процесса социализации (ролевая игра). 6 6 11 Лекция /Ср/	8	6
2.5	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. /Пр/	8	2
2.6	Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации /Ср/	8	6
2.7	Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики. /Ср/	8	6
	<b>Раздел 3. Воспитание как институт социализации</b>		
3.1	Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации /Лек/	8	2
3.2	Воспитание как институт социализации. /Пр/	8	2
3.3	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления. /Ср/	8	6
3.4	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. /Лек/	8	2
3.5	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. /Ср/	8	6
	<b>Раздел 4.</b>		
4.1	/Зачёт/	8	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.

18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
- 24
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.
46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
47. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
48. Основные постулаты христианской педагогики В. В. Зеньковского.
49. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
50. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально-педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её роль в воспитании детей.

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.

2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками.  
Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.
18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
- 24
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.
46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
47. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания.
48. Основные постулаты христианской педагогики В. В. Зеньковского.
49. Социально-педагогическая деятельность Христианских конфессий.
50. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.	Социальная педагогика: учебник	– Москва : Дашков и К°, 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495832</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Зыкова, Н.Н.	Социальная педагогика: учебное пособие	– Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477336</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>		
-----	---	--	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>		
---	--	--



коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.