

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.03.2022 21:50:09
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d273e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Региональное управление и территориальное планирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль Государственная и муниципальная служба

Год начала подготовки 2020

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 12 зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

составлена на основании учебного плана:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Государственная и муниципальная служба

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - является приобретение студентами базовых профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Бюджетная система РФ
2.1.2	Муниципальное право
2.1.3	Налоги и налоговая система РФ
2.1.4	Основы государственного и муниципального управления
2.1.5	Гражданское право
2.1.6	Земельное право
2.1.7	Административное право
2.1.8	Связи с общественностью в органах власти
2.1.9	Основы делопроизводства
2.1.10	Методы принятия управленческих решений
2.1.11	Демография
2.1.12	Теория организации
2.1.13	Мировая экономика и МЭО
2.1.14	Конституционное право
2.1.15	Социология управления
2.1.16	Статистика
2.1.17	Теория управления
2.1.18	История мировых цивилизаций
2.1.19	Макроэкономика
2.1.20	История экономических учений
2.1.21	Отраслевая экономика
2.1.22	История
2.1.23	История государственного управления
2.1.24	Микроэкономика
2.1.25	Социология
2.1.26	Политология
2.1.27	Прогнозирование и планирование
2.1.28	Математика
2.1.29	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственный итоговый экзамен
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	
2.2.4	
2.2.5	Бюджетное планирование и прогнозирование
2.2.6	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

:	
альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления.	
ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	
основные принципы регионального управления и территориального планирования	
уровни территориального управления в РФ	
использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне	
навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов	
навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ	
уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов	
навыками работы с правовыми актами и нормативными документами	
ПК-22: умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	
:	
способы оценки эффективности научной и учебной литературы, а также материалов сети интернет по изучаемой дисциплине	
самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах	
адекватные методы эффективного регионального управления и территориального планирования	
региональные процессы, их социально-экономические факторы и последствия	
оценивать степень адекватности избранных методов достижению поставленных целей	
навыками выбора наиболее эффективных путей решения задач в области регионального управления территориального планирования	
навыками оценки качества научной и учебной литературы по региональному управлению и территориальному планированию	
выявлять приоритеты регионального развития	
навыками оценки эффективности территориального планирования	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	-адекватные методы эффективного регионального управления и территориального планирования
3.1.2	-региональные процессы, их социально-экономические факторы и последствия
3.1.3	-способы оценки эффективности научной и учебной литературы, а также материалов сети интернет по изучаемой дисциплине
3.1.4	-основные принципы регионального управления и территориального планирования
3.1.5	-уровни территориального управления в РФ
3.1.6	-альтернативные модели взаимодействия государственной власти и муниципального управления.
3.2	Уметь:
3.2.1	-самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных
3.2.2	экономических системах
3.2.3	-оценивать степень адекватности избранных методов достижению поставленных целей
3.2.4	-выявлять приоритеты регионального развития
3.2.5	- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
3.2.6	- использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;
3.2.7	- уметь использовать различные методы планирования территорий с учетом географических, социальных, экономических и др. факторов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками оценки эффективности территориального планирования.
3.3.2	- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов
3.3.3	- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ
3.3.4	- навыками работы с правовыми актами и нормативными документами;
3.3.5	- навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов;
3.3.6	- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Лекции		
1.1	Основные понятия и проблемы регионального управления и территориального планирования. /Лек/	8	1
1.2	Теории регионального управления и территориального планирования. /Лек/	8	1
1.3	Регионы РФ. /Лек/	8	1
1.4	Социально- экономическое развитие региона. /Лек/	8	1
	Раздел 2. Практические занятия и самостоятельная работа		
2.1	Теории регионального управления и территориального планирования. /Пр/	8	1
2.2	Регионы РФ. /Пр/	8	1
2.3	Территориальная организация экономики РФ. /Пр/	8	1
2.4	Социально- экономическое развитие региона. /Пр/	8	1
2.5	Межрегиональное экономическое взаимодействие. /Пр/	8	1
2.6	Финансы субъектов Российской Федерации. /Пр/	8	1
2.7	Структура и функции региональных органов управления. /Пр/	8	1
2.8	Основы регионального управления. /Пр/	8	1
2.9	Основные понятия и проблемы регионального управления и территориального планирования. /Ср/	8	6
2.10	Теории регионального управления и территориального планирования. /Ср/	8	7
2.11	Регионы РФ. /Ср/	8	6
2.12	Территориальная организация экономики РФ. /Ср/	8	5
2.13	Социально- экономическое развитие региона. /Ср/	8	5
2.14	Межрегиональное экономическое взаимодействие. /Ср/	8	6
2.15	Финансы субъектов Российской Федерации. /Ср/	8	5
2.16	Структура и функции региональных органов управления. /Ср/	8	5
2.17	Основы регионального управления. /Ср/	8	5
2.18	Кадровое обеспечение органов регионального управления. /Ср/	8	6
2.19	/ЗачётСОц/	8	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Сущность региональной экономики. Ее предмет. Связь с другими дисциплинами.
 Основные методы исследования региональной экономики.
 Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
 Регион как часть экономического пространства.
 Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
 Административно-территориальное деление Российской Федерации.
 Экономическое районирование.
 Федеральные округа.
 Межрегиональные ассоциации.
 Региональные счета.
 Макроэкономические показатели региона.
 Межрегиональные различия и структурный анализ.
 Региональные мультипликаторы.
 Субъект и объект в теории регионального управления
 Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
 Принципы и методы управления экономикой региона.
 Определение и состав финансовых ресурсов региона..
 Региональная бюджетно-налоговая система.
 Внебюджетные территориальные фонды.
 Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
 Финансовый баланс региона.
 Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
 Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
 Территориальное планирование как функция управления.
 Закономерности размещения производительных сил.
 Принципы размещения производительных сил.
 Факторы размещения производительных сил.

Определение специализации региона.
 Оценка экономического потенциала региона.
 Анализ природных условий и ресурсов региона.
 Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
 Программно-целевой метод управления регионом.
 Региональные программы, их характеристика.
 Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
 Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
 Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
 Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
 Федеральная региональная экономическая политика.
 Формирование экономической политики региона.
 Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
 Селективная поддержка регионов.
 Оценка эффективности региональной экономической политики.
 Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
 Типы СЭЗ.
 Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
 Правила формирования долгосрочных целевых программ органов исполнительной власти и местного самоуправления.
 Правила формирования стратегии и программы социально – экономического развития территории.
 Показатели обеспеченности территории объектами социальной и инженерной инфраструктуры.
 Правила отбора проектов социального и коммерческого характера органов власти территорий и местного самоуправления.
 Правила увязки инвестиционных проектов органов исполнительной власти со стратегией и программой социально – экономического развития территории.
 Правила создания объектов инфраструктуры в рамках государственно – частного партнёрства.
 Правила создания государственных и муниципальных учреждений (автономных, бюджетных, казённых), правила их наделяния особо ценным движимым и недвижимым имуществом.
 Конкурсные процедуры приобретения и строительства объектов движимого и недвижимого имущества.
 Правила принятия решений о прекращении инвестиционных проектов, ликвидации государственных и муниципальных учреждений.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Актуальность и значение регионального управления в современной России.
 Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).
 Цели, критерии и показатели социально-экономического развития стран и регионов. Оценка и применение.
 Актуальные проблемы региональной экономики (характеристика одной из заданных проблем современного регионального развития России и ее регионов - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения) темы:

1. экологическая,
2. развитие инноваций и информационного общества,
3. национальная и экономическая безопасность,
4. развитие транспортной и логистической систем,
5. развитие в период и после кризиса 2008-9гг.,
6. демографическая проблема,
7. неравномерность и необходимость выравнивания уровня развития регионов
8. вступление в ВТО и конкурентоспособность регионов РФ.

Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели.
 Инновационный фактор экономического развития регионов РФ
 Опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ (рассмотреть хотя бы одну развитую и одну развивающуюся страну).
 Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России
 Менеджмент в государственной службе: традиционный и новый. Современная модель регионального управления, формирование команд. Менеджмент развития региона.
 Институт глав администраций: становление и развитие.
 Формы и методы взаимодействия различных уровней власти. Бюджетный федерализм и его развитие в РФ.
 Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.
 Территориальное программирование как инструмент региональной политики, его перспективы в России.
 Западный опыт регионального программирования.
 Проблемы совершенствования градостроительного законодательства в РФ.
 Зарубежный опыт территориального планирования.
 Объекты и субъекты территориального планирования, их соподчиненность и взаимодействие.
 Региональный маркетинг в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Требования к размещению объектов культурно-бытового обслуживания в системах городского и сельского расселения.
 Функциональное зонирование. Установление территориальных зон.
 Анализ экологических проблем урбанизированных территорий.
 Основные понятия и определения территориального управления.
 Основные направления исследований в региональном управлении.

Место региональной политики в управлении государством.
 Основные цели и задачи региональной политики.
 Техничко-экономическое обоснование проекта схемы территориального планирования. Место региональной политики в управлении государством.
 Оценки устойчивости экосистем урбанизированных территорий.
 Система технико-экономических показателей. Показатели абсолютные и относительные; натуральные и стоимостные.
 Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчета.
 Система расселения. Типы и формы расселения.
 Техничко-экономическое обоснование проекта генерального плана административного, городского округа.
 Особенности регионального управления в свободной экономической зоне.
 Основные проблемы управления процессом ресурсного обеспечения развития региона.
 Сущность и механизм формирования ресурсной базы развития региона.
 Классификация ресурсов развития территории.
 Инвестиционные ресурсы региона, их состояние и перспективы развития.
 Нормативно-правовая база построения системы управления ресурсами развития региона.
 Ресурсное обеспечение проектов развития территории.
 Информационное обеспечение процесса управления ресурсами развития региона.
 Организационная инфраструктура системы управления ресурсами развития территории.
 Опыт функционирования особых экономических зон в России.
 Экологические проблемы природопользования в регионе.
 Совместные предприятия. Проблемы и перспективы.
 Система подготовки специализированных рабочих кадров. Проблемы и перспективы. Виды инвестиционных проектов территории. Их эффективность.
 Методы промышленного районирования.
 Проблемы развития аграрно-промышленного комплекса в регионе.
 Развитие инфраструктурного комплекса России.
 Территориальное планирование и управление.
 Моделирование экономически эффективных систем управления регионом.
 Направления повышения эффективности регионального управления.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Поляк Г. Б., Тупчиенко В. А., Барменкова Н. А., Шишов С. С., Шубцова Л. В.	Региональная экономика: учебник	М.: Юнити-Дана// http://biblioclub.ru , 2015 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Моисеев А. Д. , Московцева Л. В. , Шурупова А. С.	Муниципальное управление: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116721&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	OPEN OFFICE
6.3.1.2	

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.