Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e66a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Римское право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль
Год начала подготовки	2020
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Римское право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование систематизированных научных представлений о римских правовых концепциях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Отечественная история
2.1.2	История государства и права зарубежных стран
2.1.3	История государства и права зарубежных стран
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гражданский процесс
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Уголовное право
2.2.4	Актуальные проблемы гражданского права
2.2.5	Культурология
2.2.6	Логика
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Земельное право
2.2.9	Корпоративное право
2.2.10	Налоговое право
2.2.11	Криминология
2.2.12	Трудовое право
2.2.13	Муниципальное право
2.2.14	Семейное право
2.2.15	Административное право
2.2.16	Арбитражный процесс
2.2.17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.18	Коммерческое право
2.2.19	Нотариат
2.2.20	Экологическое право
2.2.21	Техника публичного выступления
2.2.22	Медицинское право
2.2.23	Международное право
2.2.24	Финансовое право
2.2.25	Банковское право
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	История государства и права зарубежных стран

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
:
о римском праве как о системообразующем явлении европейской и мировой культуры;
поддерживать и развивать традиции правового мышления и правовой культуры;
о значении права для древнеримской цивилизации;
на основании полученных знаний, знать о необходимости развитого правового мышления и правовой культуры;
анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права;
навыками отслеживания и анализа связей римского и современного гражданскогоправа;
навыками работы с законодательством и иными источниками римского права;
осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и традиций;

навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;
ОПК-2: способностью работать на благо общества и государства
:
значение римского права для построения правового государства;
определить, с помощью римского права, какие из его действий в профессиональной сфере направленны на благо общества, государства;
об общественной и исторической значимости римского права;
основные функции римского права;
юридически квалифицировать и обосновывать действия,направленные на благо общества, государства и индивида;
методикой и построения взаимоотношений во благо общества, в том числе и с помощью примеров и аналогий из римского права;
навыками самостоятельного поиска правовой информации;
действовать во благо общества и государства и индивида;
навыками применения знаний по римскому праву в учебной и профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об общественной и исторической значимости римского права;
3.1.2	основные функции римского права;
3.1.3	значение римского права для построения правового государства;
3.1.4	о значении права для древнеримской цивилизации;
3.1.5	на основании полученных знаний, знать о необходимости развитого правового мышления и правовой культуры;
3.1.6	о римском праве как о системообразующем явлении европейской и мировой культуры;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить, с помощью римского права, какие из его действий в профессиональной сфере направленны на благо общества, государства;
3.2.2	юридически квалифицировать и обосновывать действия,направленные на благо общества, государства и индивида;
3.2.3	действовать во благо общества и государства и индивида;
3.2.4	поддерживать и развивать традиции правового мышления и правовой культуры;
3.2.5	анализировать свои действия на их соответствие основным принципам права;
3.2.6	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и традиций;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения знаний по римскому праву в учебной и профессиональной деятельности;
3.3.2	методикой и построения взаимоотношений во благо общества, в том числе и с помощью примеров и аналогий из римского права;
3.3.3	навыками самостоятельного поиска правовой информации;
3.3.4	навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;
3.3.5	навыками отслеживания и анализа связей римского и современного гражданскогоправа;
3.3.6	навыками работы с законодательством и иными источниками римского права;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие римского права. Его системы и источнки /Лек/	2	1
1.2	Понятие римского права. Его системы и источнки /Пр/	2	2
1.3	Понятие римского права. Его системы и источнки /Ср/	2	18
1.4	Гражданский процесс. Иски в римском праве /Лек/	2	1
1.5	Гражданский процесс. Иски в римском праве /Пр/	2	2
1.6	Гражданский процесс. Иски в римском праве /Ср/	2	14
1.7	Правовое положение лиц в римском праве /Лек/	2	0,5
1.8	Правовое положение лиц в римском праве /Ср/	2	18
1.9	Семейно-правовые отношения. Римская семья /Лек/	2	1

1.10	Семейно-правовые отношения. Римская семья /Пр/	2	2
1.11	Семейно-правовые отношения. Римская семья /Ср/	2	14
1.12	Вещные права /Лек/	2	1
1.13	Вещные права /Ср/	2	15
1.14	Римское обязательное право. Договоры /Лек/	2	0,5
1.15	Римское обязательное право. Договоры /Ср/	2	14
1.16	Отдельные виды обязательств /Лек/	2	0,5
1.17	Отдельные виды обязательств /Пр/	2	2
1.18	Отдельные виды обязательств /Ср/	2	14
1.19	Право наследования /Лек/	2	0,5
1.20	Право наследования /Ср/	2	14
1.21	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Задание 1. Выпишите в словарь основные латинские термины по теме и используйте их при ответе.
Задание 2. Вспомните, каковы были основные этапы развития римского государства?
Задание 3. В какой период римской истории происходит первая систематизация квиритского права?

2. Задачи реконструктивного уровня
Как определяют предмет римского права И.Б.Новицкий и А.А. Иванов? В чем сходство и различие авторов в понимании предмета римского права?

3. Задания творческого уровня
Законспектируйте в тетради для практических занятий одну из рекомендованных научных статей следующих авторов: А. Б. Степина, А. В. Иглина, Р.В. Насырова и используйте материал при ответе на третий вопрос практического занятия.

1.2. Институты публичного права царского периода
Начальный этап
1. Задания репродуктивного уровня
Задание 1. Что такое публичное право?
Задание 2. Назовите основные черты организации римской общины царского периода.
Задание 3. На каких принципах функционировал латинский союз?
Задание 4. Назовите черты родового строя в политической организации римской общины.

2. Задачи реконструктивного уровня
Задание 1. Охарактеризуйте трибы и курии как элементы политической организации римской общины.
Задание 2. Охарактеризуйте правовое положение царя, сената и народного собрания в Риме царского периода.
Задание 3. Охарактеризуйте правовое положение членов латинского союза в Риме.
Задание 4. Охарактеризуйте сакральный строй римской общины.

3. Задания творческого уровня
Сравните положение патрициев, плебеев и клиентов. Ответ оформите в виде сравнительной таблицы.

1.3. Институты публичного права периода республики

Начальный этап

1. Задания репродуктивного уровня
Задание 1. Какие виды народных собраний существовали в Древнем Риме? Какие функции выполняли народные собрания в истории римского государства?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задание 1. Охарактеризуйте структуру римско-италийского союза.
Задание 2. Назовите основные виды и римских магистратур. Чем отличались ordinarii и extraordinarii?
Задание 3. Какие функции в римском государстве выполняли: преторы, эдилы, квесторы?
Задание 4. Имели ли решения сената силу закона?

1.4. Институты публичного права периода империи

Начальный этап
1. Задания репродуктивного уровня
Задание 1. Какие Конституции императора называли mandatum и rescriptum?

Задание 2. Какой период римской истории называют «золотым веком» римской юриспруденции?
Задание 3. Кто из известных римских юристов относится к плеяде постклассических юристов? Какой вклад в развитие юридической науки они внесли?

2. Задания реконструктивного уровня

Задание 1. В каком году был принят «Закон о цитировании – Lex citationis»? Какую роль сыграл данный закон в развитии римского права?
Задание 2. Какие кодификации римского права были проведены до императора Юстиниана?
Задание 3. Когда и кем впервые был издан «Свод Юстиниана»?
3. Задания творческого уровня
Составьте сравнительную таблицу «Государственное устройство и управление периода принципата и периода домината».

1.5. Источники Римского права. Принципы римского права

Начальный этап

1. Задания репродуктивного уровня
Задание 1. Какое право называют понтификальным?
Задание 1. Можно ли считать «Гераклейскую таблицу» источником римского права?
Задание 1. В какой политической обстановке в Риме были приняты Законы XII таблиц? Задание 1. Какую оценку принятым ЗаконамXII таблиц дает Цицерон?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задание 1. Выпишите в словарь основные латинские термины по теме и используйте их при ответе.
Задание 2. До наших дней сохранились переводы книги «Liber Syro-Romanus». Найдите информацию о данном произведении. Каково значение работы для рецепции римского права?
3. Задания творческого уровня
Задание 1. Подготовьте выступление на 3 – 5 минут об источниках римского права:
1) Законах Валерия– Горация (449 год до н.э.)
2) Законе Канулея (445 год до н.э.);
3) Законе Петелия (326 год до н.э.);
4) Аквилиеве законе (286 год до.н.э.);
5) Законе Кальпурния (149 год до н.э.).
Форма подачи материала: сообщение, презентация, инсценировка, эссе с комментариями, видеофрагмент.
Задание 2. Подготовьте выступление (возможно с презентацией) на 5 минут о жизни и деятельности одного из римских юристов.

2.1. Иски в Древнем Риме

Основной этап
1. Задачи репродуктивного уровня
Задание1. Какое определение понятия иска дано в Дигестах Юстиниана?
Задание 2. Какова была древнейшая разновидность самозащиты нарушенных прав? Как данная форма самозащиты отражена в Законах XII таблиц? Приведите конкретные примеры.
Задание 4. Чем различаются негаторный и прогибиторный иски?
Задание 5. Чем различаются личные иски и народные иски?
Задание 6. Как называлась ситуация, когда в отношении одного ответчика несколько истцов предъявляли различные требования?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. Римский гражданин Батиат просит удовлетворить иск против соседа Квинта, так как тот без ведома и согласия Батиата взял с его участка телегу для перевозки грузов. Батиат заявил, что сосед фактически украл телегу. Между Батиатом и соседом завязалась драка, во время которой Квинт ударил палкой Батиата и сломал ему ногу. Какой вид иска будет предъявлен? Какое решение будет вынесено по Законам XII таблиц.
Задача 2. Житель Рима Марк, отправляясь в провинцию по государственным делам, сдал на хранение своему соседу Гнею в присутствии двух свидетелей драгоценную вазу, привезенную из Греции. Рабыня Гнея во время уборки дома разбила вазу. Какой вид иска будет предъявлен Марком? Разрешите ситуацию по Законам XII таблиц.
Задача 3. Девятнадцатилетний римлянин Аппий решил продать поместье, доставшееся ему по наследству от деда. Договорившись с покупателем, взял у него деньги, но выезжать из поместья не торопился. Дядя Аппия узнав о сделке был удивлен, что племянник совершил невыгодную сделку, запросив намного меньше реальной стоимости. Аппий признался дяде, что поспешил с продажей и теперь не знает, что ему предпринять. Дядя посоветовал обратиться к претору. Какое решение, на ваш взгляд, примет претор? Какие средства преторской защиты могут быть применены?

3. Задачи творческого уровня
Составьте собственный иск (иск строгого права (actio stricti juris), или иск, построенный на принципе доброй совести (actio bonae fidei), или иск с фикцией (actio ficticia).

2.2. Формы защиты частных прав в римском праве

Основной этап
1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 1. Когда в Древнем Риме стал применяться легисакционный процесс?
Задание 2. Назовите основные стадии легисакционного процесса.
Задание 3. Что означает правило: «Дважды по одному делу иск не допустим»?
Задание 4 Как на латинском языке называется засвидетельствование спора в результате производства in iure?
Задание 5. Какие законы установили новый порядок ведения процесса – формулярный?
Задание 6. Назовите основные и дополнительные части формулы.
Задание 7. Кто из римских юристов определил эксцепцию «как условие, которое либо полностью освобождает ответчика от присуждения, либо только уменьшает присуждение».
Задание 8. Какое судебное производство называлось когниционным?
Когда и при каком императоре был провозглашен переход от формулярного к экстраординарному процессу?
Задание 9. В каком производстве допускалась апелляция?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задание 1. Используя текст Законов XII таблиц, найдите примеры разрешенного самоуправства.
Задание 2. Изучите основные положения Книги 2 Институций Гая и выпишите главные части исковых формул.
Задание 3. Решите казус (письменно): Гражданин Рима Гней обратился к претору с жалобой на соседа Тиция. Суть претензии заключалась в том, что козы соседа зашла на его участок, и съели большую часть урожая капусты. Гней попросил соседа возместить ущерб, но тот отказался это сделать, объяснив, что Гнею надо было лучше следить за урожаем. Возможен ли иск к хозяину коз? Если да, то личный или вещный? Как будет разрешена ситуация по Законам XII таблиц. Назовите составные части формулы, которая будет составлена претором?

3. Задачи творческого уровня
Задание1. Составьте схему основных видов легисакционного процесса.

2.3. Правовое положение лиц в римском частном праве

Основной этап
1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 1. Какие лица в римском праве являютя лицами своего права, а какие чужого права?
Задание 1. Что означает термин ius singulare?
Задание 2. Как называется способность лица быть субъектом права?
Задание 3. Из каких элементов складывается правоспособность лица в Риме в частноправовой сфере?
Задание 4. Каковы были предпосылки приобретения правоспособности в Древнем Риме?
Задание 5. Когда римское гражданство получило население Аппенинского полуострова?
Задание 6. Какие степени умаления правоспособности называет юрист Гай?
Задание 7. Могли ли латины участвовать в экономической жизни римского государства?
Задание 8. При каких условиях перегрины могли приобрести права римского гражданства?
Задание 9. Имели ли право либертины вступать в брак с римскими гражданами?
Задание 10. Существовало ли в римском праве понятие юридического лица?
Задание 11. Какие термины чаще всего использовали в римском праве для обозначения юридических лиц?
Задание 12. Какие виды корпораций в Древнем Риме могли создаваться без разрешения Сената?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. Во время военного похода в Галлию легионер Аппий был удален из легиона, так как постоянно пьянствовал и дрался с легионерами. Аппию было приказано вернуться в Рим. Каковы последствия такого поведения? Какое решение может принять претор, оценивая поведение Аппия?
Задача 2. Гражданин Рима Хостус, которому исполнилось 20 лет решил продать ферму и на вырученные деньги купить большой фруктовый сад. Его семья разрасталась, родился третий ребенок, а детям нужны свежие фрукты. Сделка состоялась, но когда Хостус поехал заключать договор на покупку сада, то выяснилось, что денег недостаточно, и он явно продешевил, продавая ферму. Хостус обратился к претору с просьбой о помощии и попросил признать договор о продаже фермы недействительным. Какое решение примет претор?
Задача 3. Вольноотпущенник решил приобрести новый дом и выбрав подходящий, договорился о заключении договора купли-продажи через три дня. Когда он явился для оформления сделки, продавец отказался ее заключать, так как узнал, что покупатель – вольноотпущенник. Правильно ли поступил продавец? На чем основаны его действия?
Задача 4. Сенатор Адриан отправился в провинцию Ближняя Испания с государственными поручениями. Проезжая через территорию Галлии, Адриан попал в плен к хаттам и был продан в рабство. Изменилось ли правовое положение Адриана?

3. Задачи творческого уровня
Задание 1. Сравните правовое положение перегринов и латинов. Составьте сравнительную таблицу.
Задание 2. Используя материалы книги четвертой Дигест Юстиниана, определите, к утрате каких прав приводит умаление правоспособности? Приведите конкретные факты в подтверждение своей точки зрения, указанные в источнике.

2.4. Семейные правоотношения в Древнем Риме.

Основной этап
1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 1. Какое из утверждений, на ваш взгляд, является верным:
а) древней формой брака был брак cum manu; брак sine manu появился в более поздний период.
б) древнейшей формой брака был брак sine manu, брак cum manu появился в более поздний период.
в) первой формой брака был конкубинат.
Задание 2. Какие из перечисленных условий вступления в брак предусматривало
римское право:
а) согласие на брак paterfamilias,
б) согласие жениха и невесты,
в) брачный возраст 15 лет (девушки) и 16 лет (мужчины),
г) брачный возраст 12 лет (девушки) и 14 лет (мужчины),
д) statuscivitatis,
е)capitisdeminutio.
Задание 3. Какие условия необходимы для признания римского брака законным?
Задание 4. При какой форме брака жена не меняла своего юридического положения?
Задание 5. Могли ли лица рабского состояния вступать в брак?
Задание 6. Будет ли свободным ребенок, рожденный от свободного лица и рабыни?
Задание 7. Какой вид опеки был необходим нуждающемуся в опеке лицу при отсутствии родственников?
Задание 8. Кто не мог быть опекуном по римским законам?
Задание 9. Чем опека отличается от попечительства?
Задание 10. Назовите имя древнеримской богини брака, рождения и материнства.
Задание 11. Чем узаконение отличалось от усыновления? Каковы особенности узаконения детей?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. Гражданин Рима Гораций усыновил оставшегося сиротой 15-летнего Гнея. Гней,живя в доме Горация уделял много внимания своей младшей сводной сестре Юлии. Когда Юлии исполнилось 12 лет, Гней решил жениться на Юлии и жить самостоятельно. Гораций отказал в просьбе Гнею по причине того, что брат не может жениться на сестре. Прав ли Гораций? Есть ли возможность у Гнея в будущем заключить брак с Юлией?
Задача 2. После смерти гражданина Рима Туллия возник вопрос о разделе наследства. В завещании Туллий написал, что отдает все свое имущество (виллу, земельный участок и стадо коров) единственному сыну Дециму. Однако, агнаты Туллия были не согласны с данным решением. Жена Туллия пригласила приехать из Анция своего брата, чтобы тот помог разрешить ситуацию.Во время спора, неожиданно выяснилось, что жена Туллия являлась латинской гражданкой, хотя долгое время жила в Риме. Получит ли Децим наследство?
Задача 3. Между Аппием и Аркадией был заключен брак sinemanu. Супруги жили дружно, но через 10 месяцев поссорились, так как не могли договориться о важной покупке для совместного ведения хозяйства. Жена ушла из дома мужа и две ночи ночевала в доме отца. Аппий обратился с виндикационным иском к претору, требуя от отца Аркадии ее возвращения. Аркадия возвращаться не захотела и продожала жить у отца. Какое решение примет претор? Будет ли удовлетворен иск Аппия? Могут ли Аркадию обязать вернуться в дом Аппия?
Задача 4. Взрослый сын Тит римлянина Мания, имеющий свою семью: жену, двух дочерей и сына, обратился к отцу спросьбой освободить его из-под отцовской власти. Тит хотел жить отдельно и самостоятельно вести хозяйство. Отец согласился осовбодить из-под своей власти только Тита,а внука не отпускать. Имеет ли право Маний так поступить? Что представляет собой процедура освобождения из-под отцовской власти?

3. Задачи творческого уровня
Задание 1. Составьте схему, в соответствии с которой устанавливалисьлинии родства в эпоху ЗаконовXII таблиц.

2.5. Понятие вещного права в Древнем Риме. Владение.

Основной этап
1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 1. Назовите основные элементы имущественных прав.
Задание 2. Дайте определение вещных прав.
Задание 3. Приведите примеры делимой и неделимой вещи; заменимой и незаменимой, бестелесной.
Задание 4. В каком случае лошадь, отбившаяся от стада, испугавшись волков, станет чьим-либо владением?
Задание 5. Какие элементы, по мнению римских юристов, содержатся в факте владения?
Задание 6. В чем состояло практическое значение деления владения на добросовестное и недобросовестное?
Задание 7. Чем отличалось цивильное владение от преторского?
Задание 8. Какой термин можно использовать для характеристики фактического господства над вещью?
Задание 9. Как понимать сентенцию Ульпиана: «Кого насильственно лишили владения, тот продолжает считаться владельцем»?
Задание 10. Приведите примеры держания. Мог ли держатель вещи самостоятельно осуществлять ее защиту?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) дом в Риме; (2) поле в сельской местности провинции Галлия; (3) право прогона скота; (4) пчелиный рой; (5) дом в провинции; (6) верблюд; (7) корова; (8) вол, (9) лошади, (10) мешки с зерном, (11) право провода воды через соседний участок; (12) слон?

Задача 2. Марк купил земельный участок Руфа на котором был фруктовый сад. Через две недели после сделки Руф собрал урожай яблок в проданном саду, посчитав, что имеет право на урожай, так как яблоки выросли еще до продажи участка. Марк предъявил претензии и попросил вернуть урожай. Кому принадлежит этот урожай? Как будет разрешен спор?
Задача 3. К каким видам вещей (божественного или человеческого права) относятся: храм, захоронение, театр, крепостная стена, река, стадион.
Какие вещи относились к плодам: дрова, молоко, шкура животного, яблоки, телята, проценты от ссуды, уголь.
Задача 4. Во время путешествия по италийским землям Титу понравился выставленный на продажу 23-х летним Публием земельный участок, который располагался недалеко от поместья друга Тита. Было принято решение землю приобрести. С хозяином участка договорились о цене и через неделю в присутствии трех свидетелей: Эбурна, Альбина и Катона состоялась сделка. Тит отдал распоряжения и землю начали обрабатывать. Участок был засеян ячменем. Через месяц бывший хозяин участка Публий обратился к Титу с просьбой вернуть участок обратно и принес деньги. Тит не согласился и обратился к претору с просьбой разрешить спорную ситуацию. Какое решение примет претор? Были ли допущены нарушения при заключении сделки?
Задача 5. Определите, какой вид иска может дать претор? На основе Законов XII таблиц разрешите спорную ситуацию от лица претора.
«Я, гражданин Рима Цецилий, прошу дать претора иск в отношении гражданина Люция. На территорию моего участка забрела бесхозяйная коза. Я забрал животное себе, дабы оно не умерло с голоду. В течение долгого времени я кормил козу, ухаживал за ней. По прошествии 9 месяцев гражданин Люций заявил мне, что это животное его и потребовал вернуть ему козу. Прошу разрешить спор в мою пользу, так как Люций долгое время не интересовался своей убежавшей козой, а я спрашивал у соседей, не знает ли кто, чье это животное. Мои слова могут подтвердить уважаемые римские граждане: Тиберий, Кальви Квинт, которые прибыли со мной на форум».

3. Задачи творческого уровня
Задание 1. Составьте ситуационную задачу к вопросу «Приобретение, прекращение и защита владения».

2.6. Право собственности в Древнем Риме

Основной этап

1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 2. Почему римляне называли право собственности неограниченным?
Задание 3. Какой термин использовался в Риме для обозначения господства над вещью?
Задание 4. Назовите известные виды права собственности.
Задание 5. Какие обязанности выполняли собственники провинциальных земель?
Задание 6. Чем различаются первоначальные и производные способы приобретения права собственности?
Задание 7. В чем заключалась процедура манципации? Почему ее называли обрядом «посредством меди и весов»?
Задание 8. Какие юридические последствия имела процедура iniurecessio?
Задание 9. Можно ли право собственности считать«абсолютным правом пользоваться и распоряжаться вещами»?
Задание 10. Назовите известные основания прекращения права собственности.

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. В базарный день Паулус купил у приезжего торговца драгоценную вазу. Через месяц к Паулусу приехал друг и, увидев вазу, сказал, что эта вещь была украдена у его соседа. Паулус не признал данного факта, так как по его мнению торговец не мог продавать краденное. Является ли Паулус добросовестным приобретателем вазы? Будет ли он являться собственником вазы? Какие действия может предпринять предполагаемый хозяин вазы для защиты своего права собственности?
Задача 2. Собственник раба решил продать его, передав покупателю в присутствии трех свидетелей по традиции. Сделка состоялась, но через три дня выяснилось, что продавец был ограниченно дееспособным лицом, так как страдал психическими заболеваниями. Каковы последствия выявленного факта? Какое решение примет претор?
Задача 3. Сосед Лената во время уборки урожая взял у него на месяц по договору займа лошадь с телегой. Через 3 недели лошадь пала. Сосед сказал, что не виноват, так как лошадь видимо была больна, и отказался возмещать ее стоимость. С помощью какого иска Ленат может защищать свое право собственности? Какое решение примет судья в легисакционном процессе?
Задача 4. Римский гражданин Назон поручил своему сыну купить корову. Корова была куплена в ближайшем селении и приведена в поместье. Через месяц у коровы появился теленок. Проезжающий мимо бывший хозяин коровы, увидел пасущуюся корову с теленком и забрал теленка себе. Раб, пасший коров, сообщил, что не смог препятствовать римлянину. Назон обратился к претору. Бывший хозяин коровы заявил, что теленок принадлежит ему по праву, так как по договору купли-продажи речь шла только о корове. Как решится спор? Как в римском праве рассматривался вопрос о приобретении плодов?
Задача 5. Во время ремонта каменного сарая рабочие нашли замурованный в стену клад с древними золотыми монетами. Хозяин сарая забрал монеты, несмотря на протест рабочих, которые просили выделить им часть монет. Он объяснил, что эта находка принадлежит полностью собственнику сарая. Как должен быть разрешен спор?

3. Задачи творческого уровня
Задание 1. Без разрешения брата Турус собрал оливки, являющиеся собственностью брата, и сделал из них масло. Вернувшийся через месяц брат потребовал от Туруса отдать ему все масло, так как оно было изготовлено без его поручения и из его сырья. Турус возразил, что он является спецификантом и поэтому, полученная новая вещь (масло), не является прежней (оливки). Каковы взгляды на разрешение проблемы у сабиньянцев и прокульянцев? Как будет

рассмотрен спор, если он произошел в эпоху Юстиниана?

2.7. Права на чужие вещи в Древнем Риме.

Основной этап

1. Задачи репродуктивного уровня
Задание 1. Назовите известные вам виды прав на чужие вещи.
Задание 2. Каковы причины возникновения прав на чужие вещи?
Задание 3. Какие виды сервитутов называют предиальными?
Задание 4. В чем отличие узуфрукта от узуса?
Задание 5. К какому виду сервитута (личному или вещному) относится право использовать труд чужого животного или раба?
Задание 6. Имел ли право гражданин Рима, проживающий в чужом доме на условии обладания личным сервитутом (habitatio), сдавать часть помещения в наем?
Задание 7. Какие дорожные сельские сервитуты вам известны?
Задание 8. Имел ли право владелец эмфитевзиса передать его по наследству?
Задание 9. Кому принадлежало право собственности на дом, построенный суперфициарием?
Задание 10. Назовите известные вам формы залога.
Задание 11. Какой вид залога называли антихрезис? В каком случае применялась данная форма залога?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача 1. риобретя в собственность поместье Публий обнаружил, что для строительства подсобных помещений у него не хватает глины и песка. На соседнем участке Аппия наоборот было много данного стороительного материала, который тот добывал со своей земли. Публий попросил песок и глину у соседа, но сосед ему отказал, заметив, что запасы могут уменьшиться, если он всем их будет раздавать. Публий решил обратиться к претору, чтобы разрешить возникшую проблему. Какое решение примет претор? Необходимо ли согласие Аппия на добычу соседом на его участке песка и глины для собственных нужд?
Задача 2. В центре Рима сенатор купил дом. Во время дождя его двор оказался залит водой, так как не было хорошего стока. Ему пришлось поручить рабочим прорыть сточную канаву, но выяснилось, что участок ровный и невозможно сделать хороший сток, не затронув землю соседа. Сенатор вынужден был просить, чтобы сток проходил через соседний участок. Хозяин соседнего дома отказал, так как не желал портить вид своего участка. Как может быть разрешена ситуация?
Задача 3. В. Сей получил на правах эмфитевта участок земли в сельской местности для обработки и выращивания зерновых культур. В течение пяти лет он добросовестно вел хозяйство, платил общественные налоги и ежегодную ренту собственнику земли. Затем дела Сея ухудшились. Земля стала давать мало урожая и в течение двух лет Сей не платил хозяину земли canon. Собственник участка предупредил Сея, что если плата не будет внесена в течение месяца, то он лишит его участка. Прав ли собственник земли? Может ли эмфитевта вместо зерновых культур выращивать на участке овощи? Пользуется ли Сей правом владельческой защиты?

3. Задачи творческого уровня
Составьте сравнительную таблицу: «Формы залога в римском праве»

Вопросы для сравнения	FIDUCIE	PIGNUS	HIPOTEKA
Субъекты правоотношений			
Объект правоотношений			
Условия передачи вещи (в собственность или владение)			
Прекращение залога			

2.8. Обязательственное право в Древнем Риме

Основной этап

1. Задачи репродуктивного уровня
Задание1. Какие значения в римском праве имеет термин obligation?
Задание2.В чем заключается сущность обязательств?
Задание 3.Что может выступать в качестве объекта обязательств?
Задание 4.В чем отличие цивильных обязательств от преторских?
Задание 5. В каком случае обязательства являются делимыми?
Задание 6. Каковы основания возникновения обязательств?
Задание 7. Является ли иск о вылитом или выброшенном примером квазиделиктов?
Задание 8.Какие способы обеспечения обязательств вам известны? Применяются ли они в современном гражданском праве?
Задание 9. Как называется замена одного обязательства другим, которое осуществляется в форме стируляции?
Задание10. Каковы юридические последствия просрочки исполнения обязательств?
Задание11. Каковы способы защиты сторон при неисполнении обязательств?

2. Задачи реконструктивного уровня
Задача1.Уезжая по государственным делам в провинцию Рима Галлию Антоний заключил договор с Марием на 4 месяца и сдал ему на хранение ценную посуду,доставшуюся по наследству. Вернувшись через три месяца, он решил забрать посуду обратно, но Марий заявил, что срок договора не истек, посуду он дал взаймы соседу на свадьбу сына. Как может быть разрешена ситуация? Какой вид иска может предъявить Антоний Марию?
Задача 2. Аппий поручил бригаде мастеров построить дом. Через некоторое время между мастерами возникли противоречия и двое из пяти мастеров отказались участвовать в строительстве. Оставшиеся рабочие сказали хозяину, что выполнят только половину обязательства по договору подряда. Возможно ли такое исполнение договора? Является ли обязательство по строительству дома делимым?
Задача 3. Во время ссоры с сыном Эбурн в порыве гнева схватил стоящую на столе амфору с вином и бросил в сына, но промахнулся. Амфора вылетела в окно и упала на проходившего мимо соседа Агеласта. Красное вино вылилось на тунику, а амфора попала по руке и сломала кость. Будет ли данный факт иметь правовые последствия? Является ли это деликтом? Какой вид иска может быть предъявлен Агеластом?
Задача 4. Ленат в неурожайный год вынужден был взять у соседа Гнея два мешка зерна. В договоре было определено, что Ленат вернет зерно с нового урожая. На следующий год Ленат собрал хороший урожай, но выращенная пшеница сгорела в амбаре, который загорелся от удара молнии. Гней потребовал возврата долга с процентами, но Ленат объяснил, что потерял урожай не по своей вине, а в результате стихийного бедствия, поэтому ничего отдавать не должен. Гней обратился к претору с иском. Какое решение примет претор?
Задача 5. Для обработки земельного участка Марку потребовался плуг, так как собственный сломался и починить его было невозможно. Марк заключил с Децимом договор ссуды на месяц. Начав обработку земли, Марк заметил, что плуг плохо входит в землю и деревянные части прогнили. Марк решил обратиться к претору и предъявить иск Дециму, так как тот предоставил ему плуг плохого качества. Будет ли удовлетворен иск? Имел ли право Марк предъявлять иск?
Задача 6. Во время пожара Тит взял на хранение вещи с соседней виллы, которые были спасены: мебель, корову, четырех коз и трех рабов. Во время тушения пожара была суета и неразбериха. Когда на следующий день хозяин виллы, пострадавшей от пожара пришел за своими вещами, то выяснилось, что две козы, испугавшись огня, убежали в ближайший лес, где были съедены тигром. Тит заявил, что он не виноват, а наоборот спас хоть часть имущества. Несет ли Тит ответственность за гибель коз? Обязан ли он возместить ущерб, если являлся поклажепринимателем?
Задача 7. Римский гражданин Тиберий, будучи больным, заключил договор поручения с Ретусом, который должен был осуществить сделку по продаже рабов. Ретус выполнил условия поручения в соответствии с указаниями доверителя, но во время передачи денег утаил часть суммы, полученной от сделки. Через три дня к Тиберию приехал его друг, который оказался случайным свидетелем сделки, осуществляемой Ретусом. В разговоре выяснилось, что сумма сделки была намного выше, и поверенный Ретус недобросовестно выполнил поручение, утаив 2150 сестерций. Какое наказание ждет Ретуса в случае предъявления ему иска actiomandatidirecta?
Задача 8. В соответствии с договором ссуды Манцин взял для охраны стада коров двух сторожевых собак. Вскоре выяснилось, что одна из собак была больна и заразила трех собак Манцина, которых он должен был лечить с помощью ветеринара. Одна собака Манцина и взятая по договору ссуды больная собака умерли, а две другие в течение месяца не могли сторожить стадо из-за болезни. Обязан ли ссудодатель возместить причиненный ущерб? Обязан ли Манцин вернуть взамен умершей здоровую собаку в соответствии с договором ссуды?

3. Задания творческого уровня
Задание 1. Классифицируйте по различным основания обязательства, известные в римском праве.
Задание 2. Установите соответствие между видами обязательств и их содержанием.

Вид контракта Содержание контракта
1. Mutuum 1. Неформальное соглашение, не пользующееся исковой защитой
2. Depositum 2. Договор, в соответствии с которым заимодавец передавал заемщику в собственность вещи, определенные родовыми признаками.
3. Commodatum 3. Договор, в соответствии с которым поклажеприниматель получает от поклажедателя вещь и обязывается ее хранить до определенного срока.
4. Pacta 4. Договор, при котором ссудодатель
5. передает другой стороне ссудопринимателю индивидуально-определенную вещь для временного безвозмездного пользования с обязательством ее возврата.

2.9. Наследственное право в Древнем Риме

Основной этап
1. Задания репродуктивного уровня
Задание 1. Когда в римском праве возникали наследственно-правовые отношения?
Задание 2. Могло ли быть наследодателем юридическое лицо?
Задание 3. Какие способы наследования существовали в римском праве?
Задание 4. Могли ли быть предметом наследования личные и семейные права наследодателя?
Задание 5. Мог ли получить статус наследника раб?
Задание 6. Могли ли быть наследниками по завещанию церковные организации?
Задание 7. Если в завещании не были упомянуты ближайшие родственники, являлось ли это основанием для аннулирования завещания?
Задание 8. Какое наследование называют универсальным?

Задание 9. Как называется наследование, при котором наследник получает лишь некоторые права на имущество наследодателя?
Задание 10. В какой период истории римского государства наследниками по закону могли быть только агнаты?
Задание 11. Какие завещания обязывали наследника совершать определенные действия с имуществом?
Задание 12. Что представляло собой подназначение наследника?
Задание 13. Какие очереди наследования были по Законам XII таблиц?
Задание 14. Сколько очередей наследования существовало в эпоху Юстиниана?
Задание 15. Какое наследство называли «лежачим»?
Задание 16. Имел ли право названный в завещании наследник отказаться от принятия наследства?
Задание 17. Какие виды легатов вам известны?
Задание 18. Почему фидеикомиссы – это поручения совести? Пользовались ли они исковой защитой?

2. Задачи реконструктивного уровня

Задача 1. Во время болезни Агриппа решил составить завещание и пригласил старшего сына Тиллуса, чтобы назначить его наследником. Однако выяснилось, что необходимо подготовить процедуру мнимой продажи имущества посредством меди и весов. Были приглашены пять свидетелей (три свидетеля – соседи, два – подвластные завещателя) и весовщик. Агриппа уступил свое имущество старшему сыну Тиллусу, который якобы купил это имущество, произнес торжественные слова и прикоснулся медью к весам и отдал ее завещателю. Агриппа, держа в руке завещание произнес торжественные слова о своих распоряжениях. Будет ли данная процедура считаться законной? Какие нарушения были допущены? Для подтверждения своей позиции используйте положения « Институций» Гая (книга вторая) п. 102-108.
Задача 2. Римский легионер Лар, отправляясь в военный поход решил составить завещание. Он не успел пригласить свидетелей и совершить процедуру мнимой продажи имущества. В качестве наследников были заявлены брат Силон, сестра Зеновия и друг Эбурн, который являлся латинским гражданином. Лар погиб в одном из сражений и вступивший в права наследника Силон заявил, что Эбурн не имеет права быть наследником, так как не является римским гражданином. Прав ли Силон?
Задача 3. Римский гражданин Минатиус в завещании назвал в качестве наследника совершеннолетнего сына. Далее в завещании было сказано, что часть имущества переходит его агнатам: Агеласту, Публию и Силону. После смерти Минатиуса сын принял наследство, однако не упомянутые в завещании младший сын и брат, проживающие с наследодателем в одном доме обратились к претору с просьбой о выделении им доли наследства. Какое решение примет претор? Получат ли часть наследства младший сын и брат завещателя?

3. Задачи творческого уровня
Задача 1. Римская гражданка Исмея после смерти своего отца не получила доли в наследстве. Отец завещание оставил, но не упомянул ее имя в завещании. Значительную долю наследства он передал ближайшему соседу Титу, с которым вместе ездил на охоту. Братья Исмеи не выделили ей часть наследства. Имеет ли право Исмея обратиться в суд? Будет ли у нее возможность воспользоваться правом приращения наследства?
Задача 2. Гражданин Рима Кальв умер не оставив завещания, но его жена ожидала рождения ребенка. Агнаты потребовали раздела наследства и обратились к претору. Ребенок родился на десятом месяце после смерти Кальва. Будет ли он иметь право на долю в наследстве? Защищались ли в римском праве права на наследство еще не рожденного ребенка?

2.10. Рецепция Римского права

Заключительный этап
1. Задания репродуктивного уровня
Выпишите термины в тетрадь для практических занятий и определите значение понятий в Древнем Риме и современном российском праве.

2. Заданияи реконструктивного уровня
Законспектируйте в тетради для практических занятий одну из рекомендованных научных статей следующих авторов: А. Б. Степина, А. В. Иглина, Р.В. Насырова и используйте материал при ответе на третий вопрос практического занятия.

3. Задания творческого уровня
Произошла ли рецепция понятий «justitia» и «emancipatio» в современном праве РФ. Найдите краткую информацию о Российском Центре изучения римского права, и расскажите на практическом занятии о создании и деятельности центра.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Взаимосвязь современных институтов частного права с римской правовой традицией.
Роль деятельности преторов в формировании римской правовой традиции.
Основные черты и этапы развития римского гражданского процесса.
Учение о лицах в римском праве; понятие о правосубъектности.
Юридические лица в гражданском обороте Древнего Рима.
Классификация вещей в римском праве и ее практическое значение.
Сравнительная характеристика понятий вещного и обязательственного права.
Вещные права alieno nomine в римском праве.
Понятие и виды владения в римском праве.
Посессорная защита владения.
Вещные иски в судебной практике Древнего Рима.

Понятие и основания возникновения обязательств по римскому праву.
Понятие и значение натуральных обязательств.
Сравнительная характеристика реальных и консенсуальных контрактов.
Сравнительная характеристика односторонних и синналагматических обязательств.
Исполнение обязательств с множественностью лиц.
Исторические формы залога в римском праве.
Формы вины в римском праве.
Наследование по закону в римском праве.
Завещание в юридической практике Древнего Рима; обязательные доли и обременения при наследовании.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Понятие и предмет римского права. Отграничение частного права от публичного права.
Периодизация истории римского права.
Основные системы римского частного права.
Понятие и виды источников римского частного права.
Обычное право и закон.
Эдикты магистратов. Преторский эдикт.
Деятельность юристов. Формы их деятельности.
Кодификация римского права. Составные части Свода императора Юстиниана.
Возникновение государственного суда в Риме. Гражданский процесс(стадии рассмотрения дела: «in iure» и «in iudicio»).
Легисакционный процесс.
Формулярный процесс.
Экстраординарный процесс. Его отличие от легисакционного и формулярПонятие и виды исков в римском праве.
Особые средства преторской защиты.
Понятие исковой давности. Отличие исковой давности от законных сроков.
Понятие лица (persona) и правоспособности, ее статусы.
Умаление гражданской правоспособности.
Правовое положение римских граждан.
Правовое положение латинов и перегринов.
Правовое положение рабов. Пекулий.
Правовое положение вольноотпущенников.
Правовое положение колонов. Отличие правового положения колонов от правового положения рабов.
Понятие и виды юридических лиц по римскому праву.
Опека и попечительство.
Римская семья. Агнатское и когнатское родство.
Брак в римском праве: понятие и формы брака.
Законный и незаконный брак. Конкубинат.
Условия вступления в брак и способы его заключения. Прекращение брака.
Личные и имущественные отношения супругов.
Отцовская власть. Установление и прекращение отцовской власти. Усыновление и узаконение.
Личные и имущественные отношения между отцом и детьми. Пекулий подвластного и его виды.
Понятие вещей и их классификация: вещи телесные и бестелесные, манципируемые и неманципируемые вещи, изъятые и не изъятые из оборота вещи.
Вещи: понятие и виды.
Вещное и обязательственное право: общая сравнительная характеристика.
Понятие владения. Владение, право собственности и держание: сравнительная характеристика.
Возникновение и прекращение владения.
Виды владения.
Защита владения.
Понятие и содержание права собственности. Ограничения права собственности.
Виды права собственности.
Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
Защита права собственности.
Права на чужие вещи: понятие и виды.
Сервитуты: понятие и виды.
Виды предиальных сервитутов (общая характеристика).
Эмфитевзис и суперфиций.
Понятие и формы залога.
Понятие и виды обязательств, их характеристика.
Основания возникновения обязательств.
Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательствах. Множественность лиц в обязательствах.
Прекращение обязательств. Время и место исполнения обязательств, просрочка исполнения и ее последствия.
Способы обеспечения исполнения обязательств.
Понятие и виды договоров.
Условия действительности договора. Пороки соглашения и их влияние на действительность договора.
Содержание и заключение договора. Представительство.
Вербальные и литтеральные контракты.
Реальные контракты. Договор займа.

Реальные контракты. Договор ссуды. Реальные контракты. Договор хранения Консенсуальные контракты. Договор поручения. Консенсуальные контракты. Договор товарищества. Консенсуальные контракты. Договор подряда. Понятие и виды безыменных контрактов. Понятие и виды пактов. Понятие и виды обязательств как бы из договоров (Квазиконтракты). Общая характеристика обязательств из деликтов. Обязательства как бы из деликтов (Квазиделикты). Понятие и виды наследования. Наследование по завещанию: общая характеристика. Наследование по закону: общая характеристика. Открытие наследства. Способы принятия наследства. Правовые последствия принятия наследства. Наследование по праву представления и наследственная трансмиссия. Легаты и фидеикомиссы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кудинов О.А.	Римское право: учебное пособие	М.:Дашков и Ко, 2019 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116318
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Кудинов О.А.	Введение в римское право: учебное пособие	М.:Дашков и Ко, 2020 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572965
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	КиберЛенинка: Электронная научная библиотека открытого доступа. Каталог статей,научных изданий.– https://cyberleninka.ru/		
6.3.2.2	Базы данных ИНИОН РАН – http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran		
6.3.2.3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"– http://window.edu.ru/		
6.3.2.4	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru		
6.3.2.5	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.3.2.6	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли

самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.