Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d2f5e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2019 г.

МОДУЛЬ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- Сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
1.2	- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;
1.3	- сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом
1.4	обеспечении системы дошкольного образования; о содержании ФГОС к основной образовательной программе для дошкольных учреждений; целях,
1.5	задачах и структуре комплексных и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
1.6	- развивать умения подбирать методы и средства обучения и воспитания детей раннего возраста в зависимости от задач и содержания образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Теория и методика развития речи у детей
2.1.7	Дидактика начального образования
2.1.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.11	Практика учебная
2.1.12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.13	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Гендерная психология
2.1.15	Дошкольная дидактика
2.1.16	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.17	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.18	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.19	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.20	Психология и педагогика игры
2.1.21	Сравнительная педагогика
2.1.22	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.23	Логика
2.1.24	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.25	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.26	Концепции современного естествознания
2.1.27	Психология личности
2.1.28	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.29	Анатомия и возрастная физиология
2.1.30	Иностранный язык
2.1.31	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.32	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.33	Общая и экспериментальная психология
2.1.34	Общая педагогика
2.1.35	Организация работы по саморазвитию личности педагога

2.1.36	Введение в профессию
2.1.37	История педагогики и образования
2.1.38	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.39	Философия
2.1.40	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.41	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.42	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.43	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.44	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.45	Детская литература
2.1.46	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.47	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.48	Практикум: Студент в среде e-lerning
2.1.49	Профессиональная этика
2.1.50	Практика производственная
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.4	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.5	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.9	Практика производственная
2.2.10	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.11	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.12	Формы работы детского сада и семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами ДОО
ПК-2.1:Демонстрирует знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
четко ориентироваться в психодиагностических средствах, возможностях их использования в практике психологической работы
основные категории специальной психологии (дефект, нарушения психофизического развития, дезонтогенез, аномальный ребенок);
создавать психологически комфортную среду;
ПК-2.2:Умеет организовывать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте, с учетом возможностей образовательной организации, возрастных и физических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе лиц с ОВЗ.
законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов
основные виды дефектов, психофизические особенности категорий детей с нарушениями развития
особенности познавательных процессов, деятельности, поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления коррекционного образования
ПК-2.3:Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Проводить анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями
систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения

коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития дете
ПК-2.4:Владеет способами мониторинга эффективности образовательного процесса
проводить анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
проводить анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями
проводить анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей

ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.
ПК-4.1:Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской и профилактической работы с различными контингентами обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения
теоретико-методологическую основу, сущность и основные характеристики современных методов и технологий обучения (в том числе, в группах детей раннего возраста)
основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере
ПК-4.2:Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения педагогических задач, использует различные психолого-педагогические методы и средства для просветительской и профилактической работы.
осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач.
основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (в том числе, в группах детей раннего возраста);
сущность и своеобразие разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста
ПК-4.3:Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
применения знаний психодиагностики в разных видах профессиональной деятельности
применения методов психодиагностик
организации и проведения психодиагностических исследований
ПК-4.4:Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитаннико
применять знания психологии при решении педагогических задач
использования компьютерных технологий в психодиагностике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретико-методологическую основу, сущность и основные
3.1.2	характеристики современных методов и технологий обучения (в том числе, в группах детей раннего возраста);
3.1.3	- основные направления и тенденции развития педагогической науки в данной сфере;
3.1.4	- основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса (в том числе, в группах детей раннего возраста);
3.2	**Уметь:**
3.2.1	□ способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения
3.2.2	□ осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	□ способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Лек/	8	1
1.2	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Пр/	8	4
1.3	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Ср/	8	36
1.4	Закономерности развития психики в онтогенезе /Лек/	8	1

1.5	Закономерности развития психики в онтогенезе /Пр/	8	4
1.6	Закономерности развития психики в онтогенезе /Ср/	8	53
1.7	/Экзамен/	8	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите один правильный вариант ответа на каждое задание и отметьте
соответствующую букву в ответном листе, рядом с номером задания.
1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
а)
б)
в)
г)
филогенез психики;
отногенез психики человека;
процессы отражения;
групповые процессы.
2. К разделам возрастной психологии не относится:
а)
б)
в)
г)
психология дошкольника;
психология подростка;
генетическая психология;
социальная психология.
3. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
а)
б)
в)
г)
наблюдение;
изучение продуктов деятельности;
беседа;
все перечисленное
4. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
а)
б)
в)
г)
в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
в наличии сверстников;
в ситуации школьного обучения
в соотношении обучения и воспитания.
5. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности
а)
б)
в)
г)
человека, называются…
критическими;
адаптационными;
стабильными;
сензитивными.
6. Сензитивные периоды – это…
а)
б)
в)
г)
периоды, когда может появиться новообразование психики;
периоды кризисного становления личности;
периоды освоения новых видов деятельности;
периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
7. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:
а)

б)
в)
г)
основную движущую силу развития;
концепцию негативистов;
не относящееся к закономерностям развития;
ускоритель развития.
8. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
а)
б)
в)
г)
отражают последовательность развития;
в них представлены не только инстинкты;
реализуют потребность в адаптации организма к среде;
развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
9. К существенным характеристикам возрастных периодов психического развития не
а)
б)
в)
г)
относятся:
доминирующая мотивация;
содержание обучения;
новообразования психики;
ведущая деятельность.
10. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
а)
б)
в)
г)
жестом;
переводом внешних действий во внутренний план;
знаком;
способностью действовать мысленно
11. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
а)
б)
в)
г)
гетерохронность;
сензитивные периоды;
социализация;
актуальное развитие.
12. Автором концепции рекапитуляции является:
а)
б)
в)
г)
Пиаже;
Геккель;
Бюллер;
Холл.
13. Теорию высших психических функций создал:
а)
б)
в)
г)
П.П.Блонский;
А.Н.Леонтьев;
Л.С.Выготский;
С.Л.Рубинштейн.
14. Ведущей деятельностью в период младенчества является:
а)
б)
в)
г)
развитие органов чувств;

игра с предметами;
освоение навыков существования;
непосредственно-эмоциональное общение с близкими взрослыми.
15. Новообразованием раннего возраста не является:
а)
б)
в)
г)
ходьба;
речь;
предметная деятельность;
Я-концепция.
16. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
а)
б)
в)
г)
манипулятивная деятельность;
рисование;
игра;
решение задач.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Психология дошкольного возраста в понимании представителей американской психологии.
2. Ключевые проблемы понимания детского развития в работах европейских психологов.
3. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
5. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
6. Активность личности как условие психического развития ребенка.
7. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
8. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
9. Младенец: от общения к действию и познанию.
10. Эмоциональная жизнь младенца.
11. Источники возникновения сознания в раннем детстве.
12. Воспроизводящая и креативная тенденции в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста.
13. Парадоксы самостоятельности в раннем возрасте.
14. Проблема психологической адаптации детей к детскому саду.
15. Освоение речи в раннем детстве.
16. Исторические формы детской игры.
17. Сказка как развивающая форма организации индивидуального опыта ребенка.
18. Детское словотворчество как способ освоения языковой действительности и источник диалога с взрослым.
19. Психолого-педагогическое проектирование условий психического развития дошкольников.
20. Развитие общения в раннем онтогенезе.
21. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	О.С. Рудик	Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: : учебное пособие	, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование

могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.