

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окунева  
27 августа 2020 г.



## Психолингвистика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
часов на контроль	9	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения психолингвистики является формирование у студентов представлений: о процессе производства речи; о процессе восприятия речи и результатах ее понимания; об освоении ребенком механизмов понимания окружающего мира в совместной со взрослыми деятельности, о формировании языкового сознания; о роли в воздействии на личность языка как средства управления речевым и неречевым поведением человека; в формировании практических умений и навыков в умении анализировать тексты, выявление патологий речи.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.4	Нейропсихология и патопсихология
2.1.5	Общий психологический практикум
2.1.6	Психология делового общения
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Этика и психология деловых отношений
2.1.9	Русский язык и культура делового общения
2.1.10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.11	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.12	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.3	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.4	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.5	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях
2.2.8	Психология стресса
2.2.9	Экономика в образовании
2.2.10	Экономическая психология
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-9: способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития**

#### Знать:

1	современные принципы анализа высших психических функций
2	речевую функциональную систему
3	теорию динамической локализации высших психических функций

#### Уметь:

1	применять экспериментальные методики в психолингвистике
2	применять основные положения трансформационно-генеративной грамматики
3	противостоять манипуляции с помощью речи

#### Владеть:

1	методиками усвоения ребенком родного языка
2	методиками овладения ребенком вербальными средствами общения
3	методиками усвоения ребенком письменной речи

<b>ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</b>	
<b>Знать:</b>	
1	роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики
2	историю становления психолингвистики
3	современные аспекты изучения речи
<b>Уметь:</b>	
1	выделять основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)
2	использовать основные методы и приемы психолингвистических исследований в процессе научно-исследовательской деятельности
3	анализировать устную речь в психолингвистическом аспекте
<b>Владеть:</b>	
1	психологическими механизмами речевой деятельности
2	психологическими трактовками процесса порождения речи
3	структурной и семантической характеристиками слова

<b>ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</b>	
<b>Знать:</b>	
1	сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных
2	язык, его характеристика и основные функции
3	характеристику речи
<b>Уметь:</b>	
1	установить взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка
2	использовать теорий формирования языкового сознания в онтогенезе
3	распознавать причины речевых ошибок
<b>Владеть:</b>	
1	речевой деятельностью
2	структурной организацией речевой деятельности
3	содержанием речевой деятельности

<b>ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</b>	
<b>Знать:</b>	
1	сравнительную характеристика речи и языка
2	классификацию единиц языка и речи
3	систему языка и ее составляющие
<b>Уметь:</b>	
1	определить различие между лингвистикой и психолингвистикой
2	определять объект и предмет психолингвистики
3	управлять этапами прохождения ребенком в развитии речи
<b>Владеть:</b>	
1	определением языковой способности, компонентами языковой способности
2	природой языковой способности
3	развитием языковой способности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	место психолингвистики в системе разделов науки о языке;
3.1.2	важнейшие методы психолингвистических исследований;
3.1.3	проблемы исследования языковой способности и речевой деятельности в аспекте психолингвистики;
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать устную речь в психолингвистическом аспекте;

3.2.2	использовать основные методы и приемы психолингвистических исследований в процессе научно-исследовательской
3.2.3	деятельности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	терминологией дисциплины, базовыми навыками психолингвистического анализа языковых фактов;
3.3.2	навыками психолингвистического эксперимента;
3.3.3	основными инструментами диагностики речевого поведения человека и инструментами коррекции и речевого развития индивида

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики</b>		
1.1	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Определение, объект и предмет психолингвистики. Основные вопросы психолингвистики. История появления и развития психолингвистики. /Лек/	7	1
1.2	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Определение, объект и предмет психолингвистики. Основные вопросы психолингвистики. История появления и развития психолингвистики. /Пр/	7	1
1.3	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Определение, объект и предмет психолингвистики. Основные вопросы психолингвистики. История появления и развития психолингвистики. /Ср/	7	16
	<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.Онтогенез речи.</b>		
2.1	Тема 3. Освоение речи ребенком. /Лек/	7	1
2.2	Тема 3. Освоение речи ребенком. /Пр/	7	1
2.3	Тема 3. Освоение речи ребенком. /Ср/	7	14
	<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Речь как объект исследования</b>		
3.1	Тема 4. Производство речи /Пр/	7	1
3.2	Тема 4. Производство речи /Ср/	7	14
3.3	Тема 5. Восприятие речи /Пр/	7	1
3.4	Тема 5. Восприятие речи /Ср/	7	14
3.5	Тема 6. Текст как объект психолингвистики. /Пр/	7	1
3.6	Тема 6. Текст как объект психолингвистики. /Ср/	7	14
	<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. Методы работы в психолингвистике</b>		
4.1	Тема 7. Эксперимент в психолингвистике /Лек/	7	1
4.2	Тема 7. Эксперимент в психолингвистике /Пр/	7	1
4.3	Тема 7. Эксперимент в психолингвистике /Ср/	7	14
	<b>Раздел 5. РАЗДЕЛ 5. Патопсихолингвистика как раздел науки.</b>		
5.1	Тема 8. Речь при различных состояниях. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения речи /Лек/	7	1
5.2	Тема 8. Речь при различных состояниях. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения речи /Пр/	7	1
5.3	Тема 8. Речь при различных состояниях. Речь при отдельных заболеваниях. Нарушения речи /Ср/	7	14
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Этнопсихолингвистика как раздел науки, Прикладная психолингвистика</b>		
6.1	Тема 9. Язык и культура. Двужычие.Применение знаний психолингвистики в различных отраслях. /Пр/	7	1
6.2	Тема 9. Язык и культура. Двужычие.Применение знаний психолингвистики в различных отраслях. /Ср/	7	14
6.3	Выполнение КР /Ср/	7	9
6.4	/Экзамен/	7	9

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

5.1. Вопросы для самоконтроля

п/п	Наименование темы (вопросов)
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики
1	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
1.	Когда появилась психолингвистика?
2.	Почему появилась психолингвистика?
3.	Что является объектом и предметом психолингвистики?
4.	В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
5.	Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний?
6.	Основные вопросы психолингвистики. Истории появления и развития психолингвистики.
7.	Почему можно говорить, что язык ограничивает понимание мира?
8.	Почему невозможно полное понимание другого человека?
9.	Какие три стороны языковых явлений выделяет психолингвистика?
11.	Какие идеи В. Гумбольдта выдвигал в рамках развития психолингвистики?
12.	Идеи И. Бодуэна де Куртенэ и психолингвистика.
13.	Идеи А. Потебни и психолингвистика.
14.	Каково современное состояние психолингвистики?
	РАЗДЕЛ 2. Оногенез речи.
4	Тема 3. Освоение речи ребенком.
1.	Каковы этапы проходит ребенок в развитии речи?
2.	Почему существует взаимосвязь между физическим развитием ребенка и освоением языка?
3.	Что такое «промежуточная грамматика»?
4.	Какова сущность следующих теорий формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П. Блонского, Ж. Пиаже, Н. Хомского)?
	РАЗДЕЛ 3. Речь как объект исследования
5	Тема 4. Производство речи.
1.	В чем причины речевых ошибок?
2.	Какие типы оговорок встречаются в речи?
3.	В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
4.	В чем заключаются основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)?
5.	В чем состоит процесс производства речи?
	Тема 5. Восприятие речи.
1.	Как протекает процесс восприятия речи?
2.	Может ли восприятие речи быть бессмысловым?
3.	Как человек распознает разные смыслы неоднозначных фраз?
4.	Что такое глубинная структура фразы?
5.	Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
6.	В чем заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?
	Тема 6. Текст как объект психолингвистики.
1.	В чем состоит определение текста с позиции психолингвистики?
2.	Какова модель производства текста?
3.	В чем сущность восприятия текста?
4.	Перечислите свойства текста.
	РАЗДЕЛ 4. Методы работы в психолингвистике.
	Тема 7. Эксперимент в психолингвистике.
1.	Для чего психолингвистике нужен эксперимент?
2.	В чем сущность ассоциативного эксперимента?
3.	Чем будут отличаться в ассоциативном эксперименте реакции представителей разных культур?
4.	На каком психологическом принципе основана методика семантического дифференциала?
5.	Почему окончание частично разрушенного текста восстанавливается легче, чем его начало?
6.	В чем сущность следующих методик: прямого толкования слова, классификации, градуального шкалирования)?
	РАЗДЕЛ 5. Патопсихолингвистика как раздел науки.
	Тема 8. Речь при различных состояниях. Речь при отдельных заболеваниях.
1.	Какова речь в состоянии эмоционального напряжения?
2.	В чем сущность психиатрической лингвистики?
3.	Какова речь при депрессии, эпилептоидной акцентуации, истероидной акцентуации?
4.	Каковы психолингвистические признаки агрессивной речи?
5.	Перечислите физиологические центры речи.
6.	В чем отличие нарушения и дефектов речи?
7.	Какие нарушения речи вы знаете?
8.	Каковы дефекты речи вы знаете?
9.	Сущность языка глухонемых?
	Раздел 6. Этнопсихолингвистика как раздел науки, Прикладная психолингвистика.
	Тема 9. Язык и культура. Двоязычие. Применение знаний психолингвистики в различных отраслях.
1.	Какие слова отражают культуру говорящего на нем народа?
2.	В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
3.	Что такое лакуна?
4.	Что такое речевое поведение?

5. В чем сущность билингвизма?
6. Каковы ошибки при изучении иностранного языка?
7. Что такое культурный шок?
8. На чем основано действие детектора лжи?
9. Как можно догадаться, что человек обманывает?
10. В чем специфика текстов некоторых религиозных объединений?
11. Реальна ли манипуляция сознанием человека с помощью слов?
12. Как можно противостоять манипуляции с помощью речи?

Вопросы для подготовки к зачету .

1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Основные направления отечественной психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы.
4. Язык – речь – речевая деятельность (Л. В. Щерба).
5. Вклад Л. С. Выготского и его школы в психолингвистику.
6. Основные этапы развития речи в онтогенезе.
7. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
8. Речевые ошибки.
9. Механизм производства речи.
10. Стохастическая модель производства речи.
11. Основные положения трансформационно-генеративной грамматики Хомского.
12. Теория уровней языка Ч. Осгуда.
13. Модель Т-О-Т-Е.
14. Модель Л. С. Выготского, модель А. Р. Лурия.
15. Модель А. А. Леонтьева.
16. Восприятие речи.
17. Механизм эквивалентных замен. Механизм вероятностного прогнозирования.
18. Экспериментальные методики в психолингвистике.
19. Язык и культура.
20. Двуязычие.
21. Речь при различных эмоциональных состояниях.
22. Речь при отдельных заболеваниях.
23. Текст как объект психолингвистики.
24. Применение психолингвистики в различных отраслях.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Современные принципы анализа высших психических функций.
2. Речевая функциональная система.
3. Теория динамической локализации высших психических функций.
4. Роль знаний основ психолингвистики для специальной педагогики.
5. История становления психолингвистики.
6. Современные аспекты изучения речи.
7. Сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных.
8. Язык, его характеристика и основные функции.
9. Характеристика речи.
10. Сравнительная характеристика речи и языка.
11. Классификация единиц языка и речи.
12. Система языка и ее составляющие.
13. Определение языковой способности, компоненты языковой способности.
14. Природа языковой способности.
15. Развитие языковой способности.
16. Речевая деятельность. Характеристика видов речевой деятельности.
17. Связь речевой деятельности с другими видами деятельности.
18. Структурная организация речевой деятельности.
19. Содержание речевой деятельности.
20. Психологические механизмы речевой деятельности.
21. Психологическая трактовка процесса порождения речи.
22. Слово как центральная единица языка.
23. Структурная и семантическая характеристики слова.
24. Понятия «значение» и «смысл» слова.
25. Усвоение ребенком родного языка (довербальный период).
26. Овладение ребенком вербальными средствами общения.
27. Овладение ребенком способами организации текста.
28. Усвоение ребенком письменной речи.
29. Речь в системе психических процессов.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Залевская, А.А.	Введение в психолингвистику : учебник	М. : Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
<b>6.2.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tiei.ru">sdo.tiei.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для</p>	



своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.