

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1102f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования
Год начала подготовки	2018
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	21
самостоятельная работа	114
часов на контроль	9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	4		4	
Практические	8	12	8	12
Курсовое проектирование	1	1	1	1
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная работа	21	21	21	21
Сам. работа	114	114	114	114
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, концепцией постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками; формирование системы основных понятий психодиагностики, адекватных представлений о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрытие основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе; обеспечение усвоения этических норм для специалиста-психодиагноста.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейропсихология и патопсихология
2.1.2	Общий психологический практикум
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Студент в среде E-learning
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дефектология
2.2.2	Образовательные программы начальной школы
2.2.3	Психолингвистика
2.2.4	Теория и технология развития речи
2.2.5	Экспериментальная психология
2.2.6	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.7	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.8	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:

1	психометрические требования к разработке психодиагностических методик
2	логику и средства психодиагностической работы
3	специфику психолого-педагогического наблюдения и диагностики

Уметь:

1	понимать цели проведения психологического исследования в индивидуальном, возрастном и социальном аспектах
2	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических
3	при интерпретации диагностических материалов учитывать индивидуальные различия

Владеть:

1	методами психологического исследования
2	умениями обработки и анализа материалов, постановки психологического диагноза
3	составлением текстов заключений и практических рекомендаций

ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Знать:

1	Этико-деонтологические нормы в психодиагностической деятельности клинического психолога
2	Приемы психологической поддержки человека, используемые в психодиагностике.
3	Основные области использования психодиагностики

Уметь:

1	Планировать психодиагностическую работу
2	Проводить исследование самооценки и уровня притязаний у детей
3	Проводить исследование развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Владеть:	
1	навыками игры для диагностики особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста
2	навыками диагностики и коррекции нарушений в детско-родительских отношениях
3	навыками графических методов для исследования личности ребенка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. категориальный аппарат дисциплины и теоретические основания психодиагностического инструментария (ПК-2, ПК-5);
3.1.2	2. многообразие психодиагностических методов и методик, возможности их применения и ограничения, психометрические требования к разработке психодиагностических методик (ПК-2);
3.1.3	3. профессионально-этические принципы и документы, регламентирующие работу психолога-диагноста (ПК-9);
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	1. применять психодиагностический инструментарий, составлять психологический диагноз и формулировать психолого-педагогические рекомендации по результатам обследования личности (ПК-2, ПК-5, ПК-9);
3.3	Владеть:
3.3.1	1. применения методов и методик психологического исследования и обследования, подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач (ПК-2, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в психодиагностику		
1.1	Предмет, объект, задачи и история психодиагностики. /Ср/	6	20
	Раздел 2. Психодиагностическое исследование		
2.1	Планирование психодиагностической работы. /Лек/	6	2
2.2	Планирование психодиагностической работы. /Пр/	6	2
2.3	Исследовательские методы. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы. /Ср/	6	18
2.4	Планирование психодиагностической работы. /Ср/	6	18
2.5	Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Классификация психодиагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. /Лек/	6	2
2.6	Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Классификация психодиагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. /Пр/	6	4
2.7	Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Классификация психодиагностических методик. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. /Ср/	6	12
2.8	Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Психологический диагноз. Психологический прогноз /Лек/	6	2
2.9	Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. Психологический диагноз. Психологический прогноз /Пр/	6	4
2.10	Этапы исследования. Основные этапы обработки результатов диагностики. /Ср/	6	22
2.11	Психологический диагноз. Психологический прогноз. /Пр/	6	2
	Раздел 3. Профессионально-этические нормы работы психолога		
3.1	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. /Лек/	6	2
3.2	Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта. /Ср/	6	15
3.3	/Экзамен/	6	9
	Раздел 4. Курсовая работа		
4.1	Выполнение КР /Ср/	6	9
4.2	Защита КР /Курс пр/	6	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тема 1. Предмет, объект, задачи и история психодиагностики.

- 1 Что изучает психологическая диагностика?
- 2 Как она связана с другими областями психологии и с практикой?
- 3 Какие основные области использования психодиагностики?
- 4 Назовите теоретические источники возникновения психодиагностики, поясните их связь с психодиагностикой.
- 5 В чем практическое и теоретическое значение исследований А. Бине?
- 6 Каковы теоретические основы проективных методов?
- 7 Охарактеризуйте методику психологического профиля Г. И. Россоломо, ее достоинства.
- 8 Как развивалась психодиагностика в рамках психотехники?
- 9 В чем причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.?
- 10 С какой целью психодиагностика используется в школе?
- 11 Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и проф-консультации?
- 12 В чем специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации?
- 13 Перечислите основные проблемы применения психодиагностики в судеб-но-психологической экспертизе.

Тема 2. Планирование психодиагностической работы.

- 1 Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос.
- 2 Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - г) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
- 3 Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
- 4 В психологических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и пред-метом исследования.
- 5 Можно ли считать деятельность целесообразной, если нет уверенности в правильности или реальной достижимости поставленной цели?
- 6 Как соотносятся в педагогической деятельности цели и задачи?
- 7 Полезны ли в практической и исследовательской работе цели-идеалы, кото-рые полностью осуществить невозможно?
- 8 Чем гипотеза отличается от концепции?
- 9 При каких условиях возможно заимствование для собственного исследова-ния уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

Тема 3. Исследовательские методы. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы. Понятие методики и теста. Функции методик и тестов. Классифика-ция психодиагностических методик.

- 1 В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагности-ки?
- 2 Что такое оценочные шкалы?
- 3 Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
- 4 Перечислите правила проведения диагностического интервью.
- 5 Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
- 6 Какой вид наблюдения называют включенным?
- 7 Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценива-нии?
- 8 Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюде-ния и эксперимента?
- 9 Ниже дано краткое описание основных методов психологии. Определите, о каких методах идет речь:
 - А. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданной стандартной форме) с целью выяснить, насколько психологические каче-ства испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.
 - Б. Сущность метода – сбор и обобщение данных, полученных при изуче-нии различных видов деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.
 - В. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода – ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.
 - Г. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях позволя-ющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.
 - Д. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.
 - Е. С целью изучения содержания «Я» подростков им предложили соста-вить самописание на тему «Я, каким кажусь себе». Затем с помощью школьных психологов и филологов выделили в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитал, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

Ж. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 мин испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь определяют объем внимания.

Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.

10 Каковы критерии разделения психодиагностических методик на малоформализованные и строгоформализованные?

11 Сравните между собой тесты, опросники и проективные методы и перечислите отличительные черты каждого из этих методов.

12 Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?

13 Какие бывают тесты?

14 В чем заключается особенность разработки и применения проективных методик?

15 Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть?

16 Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

Тема 5. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этапы исследования.

1 Что такое дифференциальная психометрия? В чем ее отличие от общей психометрии?

2 Назовите основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. В чем причины предъявления этих требований?

3 Что такое стандартизация методики?

4 Каковы правила формирования выборки стандартизации?

5 Что такое репрезентативная выборка? Как она строится?

6 Назовите критерии оценки результатов диагностических испытаний.

7 Что такое надежность методики? Назовите виды надежности.

8 Что такое валидность методики? Назовите ее основные виды и способы установления.

9 Охарактеризуйте этап сбора данных.

10 Как осуществляется этап переработки и интерпретации. Анализ и качественно-количественная оценка результатов диагностики.

11 Раскройте этап построения и расшифровки профиля психического развития, составление рекомендаций для индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

12 Охарактеризуйте этап принятия решения. Написание психологического заключения.

Тема 7. Основные этапы обработки результатов диагностики. Психологический диагноз. Психологический прогноз

1 Понятие признака. Связи признаков.

2 Раскройте содержание и условия вычисления статистической нормы.

3 Статистическая норма и социально-психологический норматив: сходство и принципиальные различия.

4 Что такое независимый внешний критерий? Назовите основные виды внешних критериев и предъявляемые к ним требования.

5 Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.

6 Понятие «психологический диагноз». Основные направления в работе психодиагноста.

7 Соотнесение медицинского и психологического диагнозов.

8 Назовите и охарактеризуйте диагностические ошибки.

Тема 8. Профессионально-этические нормы работы психолога. Принципы профессионально-этического стандарта.

1 Как приобретаются методики диагностики?

2 Почему существует требование ограничения распространения методик?

3 Как обеспечивается право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

4 Какие проблемы возникают при диагностировании детей?

5 Каковы правила использования диагностических результатов?

6 Как обеспечивается право клиента на тайну личности?

7 Каковы правила сообщения диагностических результатов?

Вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет психодиагностики.

2. Из истории психологической диагностики. Истоки психодиагностики.

3. Из истории психологической диагностики. Возникновение тестирования.

4. Из истории психологической диагностики. Возникновение группового тестирования.

5. Из истории психологической диагностики. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.

6. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования.

7. Объект и предмет исследования.

8. Цели и задачи исследования.

9. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.

10. Понятие «исследовательский метод». Методологические принципы психологического исследования.

11. Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.

12. Неэкспериментальный метод. Метод беседы.

13. Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.

14. Экспериментальный метод.

15. Отличие наблюдения от эксперимента.

16. Лабораторный эксперимент.

17. Констатирующий и формирующий эксперимент.

18. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.

19.	Понятие «методика». Типы диагностических методик.
20.	Понятие «тест». Форма психологического тестирования.
21.	Понятие «тест». Содержание психологического тестирования.
22.	Опросники.
23.	Проективная техника. Психофизиологические методики.
24.	Понятие о психометрии.
25.	Понятие о стандартизации.
26.	Понятие «надежность».
27.	Понятие «валидность».
28.	Этап сбора данных.
29.	Этап переработки и интерпретации. Анализ и качественно-количественная оценка результатов диагностики.
30.	Этап построения и расшифровки профиля психического развития, со-ставление рекомендаций для индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
31.	Этап принятия решения. Написание психологического заключения.
32.	Понятие «психологический диагноз». Основные направления в работе психодиагноста.
33.	Соотнесение медицинского и психологического диагнозов.
34.	Диагностические ошибки.
35.	Психологический прогноз.
36.	Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
37.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Обеспечение тайны личности.
38.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Конфиденциальность.
39.	Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Сообщение результатов обследования.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных (КУРСОВЫХ) работ	
№ п/п	Наименование темы
1	Проблема исследования интеллекта детей в современной психолого-педагогической диагностике.
2	Проблема исследования личности детей в современной психолого-педагогической диагностике.
3	Исследование самооценки и уровня притязаний у детей дошкольного возраста.
4	Исследование самооценки и уровня притязаний у детей младшего школьного возраста.
5	Диагностика и коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
6	Использование игры для диагностики особенностей межличностных отношений детей дошкольного возраста.
7	Исследование развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
8	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей младшего дошкольного возраста.
9	Психолого-педагогическая диагностика психического развития детей в период раннего детства.
10	Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
11	Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
12	Применение графических методов для диагностики уровня интеллектуального развития аномального ребенка.
13	Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей.
14	Диагностика особенностей личности при различных аномалиях развития у детей.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Этико-деонтологические нормы в психодиагностической деятельности клинического психолога.
2.	Приемы психологической поддержки человека, используемые в психодиагностике.
3.	Проблема установления контакта в психодиагностическом процессе.
4.	Прием эмпатического слушания: значение в процессе психодиагностики.
5.	Структура протокола психодиагностического исследования.
6.	Основные задачи рефлексивного анализа психодиагностической деятельности клинического психолога.
7.	Соотношение методологии и методов исследования в психодиагностике.
8.	Количественная обработка данных психодиагностики.
9.	Качественная обработка данных психодиагностики.
10.	Методы интерпретации данных психодиагностики.
11.	Перенос и контрперенос в психодиагностическом процессе.
12.	Психологический диагноз, его отличия от медицинского. Уровни психологического диагноза.
13.	Функциональный диагноз.
14.	Основные понятия и положения психодиагностики (психологическая норма, возрастная норма, принципы диагностической деятельности психолога, психологический диагноз).
15.	Основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты

для обработки данных психодиагностики.

16. Виды нарушений мышления, проявляющиеся в процессе психодиагностики и влияющие на ее результаты.

17. Стандартизированные и малоформализованные методы психодиагностики умственного развития.

18. Отчетная документация по результатам психодиагностики умственного развития.

19. Обучающий эксперимент в процессе психодиагностики.

20. Методики диагностики познавательной деятельности человека

21. Требования к составлению рекомендаций по результатам психодиагностики.

22. Методики психодиагностики личности.

23. Методики психодиагностики межличностных отношений

24. Толерантность к неопределенности как профессионально значимое качество клинического психолога.

25. Проблема мотивации клиента в психодиагностическом процессе.

26. Диагностический потенциал проективного метода в психологическом исследовании.

27. Метод контент-анализа при обработке результатов психологического исследования

28. Работа с фотографией, рисунком и песком, как средствами проективной психодиагностики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Э.Г. Касимова	Социальная психология : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	sdo.tie.ru	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	http://library.tie.ru/	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого

лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.