

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11021098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окулева
27 августа 2020 г.

Проблемы уголовного судопроизводства рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль
Год начала подготовки 2017
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 52
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Рабочая программа дисциплины

Проблемы уголовного судопроизводства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Проблемы уголовного судопроизводства» является формирование способности выпускника понимать и анализировать состояние уголовно-процессуального права, актуальных проблем практики и проблем уголовного процесса. Студент должен уяснить историческую и социальную обусловленность проблем теории и практики, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права. |
| 1.2 | Основными задачами дисциплины «Проблемы уголовного судопроизводства» являются: |
| 1.3 | 1. Удовлетворение потребностей студентов в научных знаниях о наиболее актуальных современных проблемах уголовно-процессуального права. |
| 1.4 | 2. Формирование современных теоретических представлений о системе уголовно-процессуального права, основных тенденциях их развития. |
| 1.5 | 3. Формирование навыков практического применения норм уголовно-процессуального права. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам Уголовное право, гражданское право, конституционное право, административное право в объеме программы. |
| 2.1.2 | История государства и права России |
| 2.1.3 | Конституционное право |
| 2.1.4 | Прокурорский надзор |
| 2.1.5 | Методика расследования преступлений в сфере экономики |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Основы оперативно-розыскной деятельности |
| 2.2.2 | Теоретические основы квалификации преступлений |
| 2.2.3 | Экономические преступления |
| 2.2.4 | Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 2.2.5 | Квалификация преступлений против личности |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | |
| : | |
| необходимым достаточным объемом теоретических знаний, полученных в процессе обучения по Общей и Особенной части Уголовного права. | |
| ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | |
| : | |
| понятие, задачи, принципы и систему российского уголовного судопроизводства; | |
| понятие преступления; | |
| ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | |
| : | |
| предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; | |
| базовыми понятиями и определениями, содержащимися в уголовном законодательстве России; | |
| навыками использования нормативных правовых актов, применяемых при квалификации преступлений; | |
| ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства | |
| : | |
| понятие уголовной ответственности и ее основания; | |
| понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков; | |
| базовыми понятиями и определениями, содержащимися в уголовном законодательстве России; | |
| навыками использования нормативных правовых актов, применяемых при квалификации преступлений; | |
| необходимым достаточным объемом теоретических знаний, полученных в процессе обучения по Общей и Особенной части Уголовного права. | |
| систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе. | |

| | |
|--|--|
| юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений; | |
| предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав; | |
| толковать и применять уголовный закон; | |
| ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | |
| : | |
| юридически правильно квалифицировать преступления и уметь отграничивать их от других правонарушений; | |
| ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | |
| : | |
| самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; | |
| применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; | |
| самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; | |
| применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; | |
| логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов; | |
| самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; | |
| применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; | |
| логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов; | |
| на основе полученных знаний находить способы разрешения проблемных ситуаций, дополнительные аргументы для обоснования решений | |
| значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; | |
| значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; | |
| основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; | |
| наиболее распространенные и типичные не-достатки следственной и судебной практики; | |
| значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; | |
| основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; | |
| наиболее распространенные и типичные не-достатки следственной и судебной практики; | |
| влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования | |
| системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; | |
| анализа и оценки состояния правоприменительной практики; | |
| ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | |
| : | |
| понятие квалификации преступления и обстоятельства, имеющие для нее значение. | |
| виды уголовных наказаний и иных мер уголовно- правового характера, а также порядок их назначения; | |
| основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. | |
| толковать и применять уголовный закон; | |
| ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | |
| : | |
| системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; | |
| анализа и оценки состояния правоприменительной практики; | |
| поиска путей разрешения сложных практических ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; | |
| системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; | |
| анализа и оценки состояния правоприменительной практики; | |
| поиска путей разрешения сложных практических ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; | |
| разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовно-процессуального права и практики их применения; | |
| ПК-3: способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | |
| : | |
| понятие состава преступления, его элементов и образующих признаков; | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | • состояние, закономерности и тенденции развития уголовно-процессуального права; |

| | |
|------------|---|
| 3.1.2 | • влияние международного права и решений ЕСПЧ на совершенствование уголовно-правового законодательства и практики его применения; |
| 3.1.3 | значение конституционных положений о правах и свободах личности для определения перспектив развития уголовно-процессуального права; |
| 3.1.4 | основные проблемы уголовно-процессуального регулирования на современном этапе; |
| 3.1.5 | наиболее распространенные и типичные не-достатки следственной и судебной практики; |
| 3.1.6 | влияние назначения и принципов уголовно-процессуального права на механизм уголовно-процессуального регулирования |
| 3.1.7 | |
| 3.1.8 | - виды уголовных наказаний и иных мер уголовно- правового характера, а также порядок их назначения; |
| 3.1.9 | - основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - толковать и применять уголовный закон; |
| 3.2.2 | самостоятельно изучать и критически анализировать научную литературу; |
| 3.2.3 | применять полученные теоретические и правовые знания в ходе выполнения процессуальных действий; |
| 3.2.4 | логически и теоретически обосновывать и отстаивать свою правовую позицию, аргументировано опровергать доводы оппонентов; |
| 3.2.5 | на основе полученных знаний находить способы разрешения проблемных ситуаций, дополнительные аргументы для обоснования решений |
| 3.2.6 | |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | системного, структурного, исторического, социологического анализа норм уголовно-процессуального права; |
| 3.3.2 | анализа и оценки состояния правоприменительной практики; |
| 3.3.3 | поиска путей разрешения сложных практических ситуаций, обусловленных недостатками правового регулирования; |
| 3.3.4 | разработки предложений, направленных на совершенствование норм уголовно-процессуального права и практики их применения; |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. | | |
| 1.1 | Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. /Лек/ | 8 | 2 |
| 1.2 | Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. /Пр/ | 8 | 1 |
| 1.3 | Уголовный процесс как наука. Роль науки в развитии уголовно-процессуального права. /Ср/ | 8 | 4 |
| 1.4 | Источники уголовно-процессуального права /Лек/ | 8 | 2 |
| 1.5 | Источники уголовно-процессуального права /Пр/ | 8 | 1 |
| 1.6 | Источники уголовно-процессуального права /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.7 | Назначение и принципы уголовного судопроизводства /Лек/ | 8 | 2 |
| 1.8 | Назначение и принципы уголовного судопроизводства /Пр/ | 8 | 2 |
| 1.9 | Назначение и принципы уголовного судопроизводства /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.10 | Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России /Пр/ | 8 | 2 |
| 1.11 | Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.12 | Актуальные проблемы досудебного производства по уголовному делу /Лек/ | 8 | 2 |
| 1.13 | Актуальные проблемы досудебного производства по уголовному делу /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.14 | Актуальные проблемы доказывания /Пр/ | 8 | 2 |
| 1.15 | Актуальные проблемы доказывания /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.16 | Актуальные проблемы осуществления правосудия /Пр/ | 8 | 2 |
| 1.17 | Актуальные проблемы осуществления правосудия /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.18 | Проблемы единства и дифференциации процессуальной формы осуществления правосудия /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.19 | Проблемы пересмотра и исполнения приговора /Ср/ | 8 | 6 |
| 1.20 | /Зачёт/ | 8 | 2 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

«Проблемы уголовного судопроизводства»

1. Основные исторические этапы в формировании российской национальной системы уголовного процесса.
 2. Основное содержание нормативно-правовых документов судебной реформы XIX века в России.
 3. Главные проблемы современной уголовно-процессуальной науки, составляющие предмет наиболее принципиальных дискуссий.
 4. Понятие и источники уголовно-процессуального права.
 5. Нормы и принципы международного права. Их самостоятельное значение и влияние на уголовно-процессуальное законодательство России.
 6. Отражение прав и свобод личности в назначении и принципах уголовно-процессуального права по УПК РФ.
 7. Система и гарантии прав участников уголовного судопроизводства.
 8. Система конституционных принципов уголовного судопроизводства, предложения о расширении системы принципов.
 9. Состязательность в свете идеи разделения властей. Судебная власть, её функции и формы реализации.
 10. Проблема разграничения обвинительных и судебных полномочий. Независимость судебной власти.
- Обвинительная власть.
11. Проблемы процессуального равноправия, гарантии равноправия сторон.
 12. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
 13. Реформа предварительного расследования.
 14. Доказывание в свете презумпции невиновности, состязательности и других принципов уголовного процесса.
 15. Обязанность доказывания. Субъекты доказывания.
 16. Проблемы обеспечения равенства сторон в доказывании. Участие защитника в собирании доказательств.
 17. Проблемы использования в доказывании материалов, полученных до возбуждения уголовного дела и в процессе оперативно-розыскной деятельности.
 18. Судебная экспертиза- основная форма использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
 19. Классификация судебных экспертиз.
 20. Возможности судебных экспертиз в раскрытии и расследовании преступлений.
 21. Общая теория судебной экспертизы.
 22. Общие правила производства следственных действий.
 23. Протокол следственного действия. Участие понятых.
 24. Противодействие расследованию и пути его преодоления.
 25. Единство и дифференциация уголовно-процессуальной формы в мировых правовых системах.
 26. Упрощенные производства в уголовном процессе России и Запада.
 27. Производства с усложненной формой (суд присяжных, по делам несовершеннолетних и пр.).
 28. Сделка о признании вины (досудебное соглашение с обвиняемым). Состояние и перспективы.
 29. Современный суд присяжных: за и против.
 30. Следственные и судебные ошибки в отечественной практике.
 31. Пересмотр приговора, не вступившего в законную силу: значение, виды, недостатки и перспективы.
 32. Проблемы пересмотра приговора в порядке надзора. Условия поворота к худшему.
 33. Расследование новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проблема поворота к худшему.
 34. Средства и методы преодоления противодействию расследованию.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Аналитические и практические задания

Тема 3. Назначение и принципы уголовного судопроизводства

контролируемые компетенции : ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Тема проекта – Предложения о расширении системы принципов

Проект осуществляется по следующей схеме:

1 этап. Погружение в проект - формулируется проблема.

2 этап. Организационный. Создаются 2 группы, формулируются задачи для каждой группы: 1 группа делает подборку статей по теме Влияние назначения уголовного судопроизводства на систему принципов, 2 - по теме Проблема государственной компенсации жертвам преступления

3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта, обоснование своей точки зрения, создание презентации.

5 этап. Представление результатов проектной работы на занятии.

6 этап. Обсуждение полученных результатов.

Основной этап

Тема 4. Проблемы реализации состязательности в уголовном процессе России

контролируемые компетенции : ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Тема проекта – Собирает ли защитник доказательства?

Проект осуществляется по следующей схеме:

- 1 этап. Погружение в проект - формулируется проблема.
- 2 этап. Организационный. Создаются 2 группы, формулируются задачи для каждой группы: 1 группа делает подборку статей по теме Проблема осуществления равенства сторон, 2 - по теме Проблемы возвращения судом уголовного дела для дополнительного расследования в свете состязательности
- 3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных.
- 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта, обоснование своей точки зрения, создание презентации.
- 5 этап. Представление результатов проектной работы на занятии.
- 6 этап. Обсуждение полученных результатов.

Тема 5. Актуальные проблемы досудебного производства по уголовному делу.
контролируемые компетенции : ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Тема проекта - Закон о следственном комитете.

Проект осуществляется по следующей схеме:

- 1 этап. Погружение в проект - формулируется проблема.
- 2 этап. Организационный. Создаются 2 группы, формулируются задачи для каждой группы: 1 группа делает подборку статей по теме Органы предварительного следствия: вчера, сегодня, завтра. 2 - по теме Проблемы дифференциации форм предварительного расследования
- 3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных.
- 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта, обоснование своей точки зрения, создание презентации.
- 5 этап. Представление результатов проектной работы на занятии.
- 6 этап. Обсуждение полученных результатов.

Тема 6. Актуальные проблемы доказывания.
контролируемые компетенции : ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Тема проекта - Доказывание в свете презумпции невиновности и состязательности сторон

Проект осуществляется по следующей схеме:

- 1 этап. Погружение в проект - формулируется проблема.
- 2 этап. Организационный. Создаются 2 группы, формулируются задачи для каждой группы: 1 группа делает подборку статей по теме Обязанность доказывания и последствия ее невыполнения. 2 - по теме Проблемы использования в доказывании материалов, полученных вне процессуальной формы
- 3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных.
- 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта, обоснование своей точки зрения, создание презентации.
- 5 этап. Представление результатов проектной работы на занятии.
- 6 этап. Обсуждение полученных результатов.

Завершающий этап

Тема 9. Проблемы пересмотра и исполнения приговора.
контролируемые компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Тема проекта: Общие проблемы пересмотра судебных решений.

Проект осуществляется по следующей схеме:

- 1 этап. Погружение в проект - формулируется проблема.
- 2 этап. Организационный. Создаются 3 группы, формулируются задачи для каждой группы: 1 группа делает подборку статей по теме Проблемы пересмотра судебных решений, не вступивших в законную силу. 2 группа – Проблемы новой российской кассации, 3 - по теме Проблемы надзорного производства и возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
- 3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных.
- 4 этап. Обработка и оформление результатов проекта, обоснование своей точки зрения, создание презентации. Роль преподавателя здесь очень велика, он - наставник и в то же время, осуществляет контроль правильности подбора материала в соответствии с нормами УПК РФ.
- 5 этап. Представление результатов проектной работы на занятии.
- 6 этап. Обсуждение полученных результатов.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основной этап

Темы 1-5.

контролируемые компетенции ОПК-1; ПК-1; ПК-3

Вариант №1

1. Что представляет собой уголовный процесс?

- 1) Регламентированную законом деятельность органов дознания, следователя, прокурора и суда по предупреждению, раскрытию, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел и возникающие в процессе осуществления этой деятельности правоотношения.
- 2) Самостоятельную отрасль права, регламентирующую деятельность органов дознания, следователя, прокурора и суда по

предупреждению, раскрытию, расследованию, судебному рассмотрению и разрешению уголовных дел и возникающие в процессе осуществления этой деятельности правоотношения.

3) Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

4) Самостоятельную часть уголовного права.

2. На каком языке ведется уголовное судопроизводство?

- 1) На родном языке обвиняемого.
- 2) На русском языке, а также на государственных языках входящих в Российскую Федерацию республик.
- 3) На языке большинства участников судебного разбирательства.
- 4) На языке, понятном потерпевшему.

3. Кто относится к участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты?

- 1) Прокурор, следователь, потерпевший, частный обвинитель.
- 2) Подозреваемый, обвиняемый, защитник, свидетель.
- 3) Подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик, представитель гражданского ответчика.
- 4) Дознаватель, представитель потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

4. Какие виды доказательств не предусмотрены в законе?

- 1) Показания обвиняемого.
 - 2) Заключение и показания эксперта.
 - 3) Протоколы тестирования на «детекторе лжи».
 - 4) Вещественные доказательства.
5. Какая мера пресечения избирается следователем с согласия прокурора?
- 1) Заключение под стражу.
 - 2) Домашний арест
 - 3) Все ответы неправильны.
 - 4) Залог.

6. Каков срок рассмотрения заявленного по уголовному делу ходатайства?

- 1) Непосредственно после заявления ходатайства, а когда немедленное принятие решения по ходатайству, заявленному в ходе предварительного расследования, невозможно – не позднее 3 суток со дня его заявления.
- 2) Срок в законе не указан.
- 3) В течение 7 суток.
- 4) В течение месяца.

7. Какая мера пресечения применяется только в отношении несовершеннолетних?

- 1) Домашний арест.
- 2) Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
- 3) Залог.
- 4) Личное поручительство.

8. Укажите неправильное название стадии уголовного процесса.

- 1) Стадия возбуждения уголовного дела.
- 2) Стадия обвинительного заключения.
- 3) Стадия кассационного производства.
- 4) Стадия предварительного расследования.

9. Что означает принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве?

- 1) В производстве по уголовным делам обязательно участие прокурора и адвоката.
- 2) Функции обвинения, защиты и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо.
- 3) Уголовный процесс представляет собой поединок (рыцарский турнир) обвиняемого и потерпевшего.
- 4) Все ответы верны.

10. Кто является подозреваемым в уголовном процессе?

- 1) Лицо, подозреваемое в совершении преступления.
- 2) Лицо, допрошенное в качестве обвиняемого.
- 3) Лицо: либо в отношении которого возбужденное уголовное дело, либо которое задержанное по подозрению в совершении преступления, либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения, либо которое уведомлено о подозрении в совершении преступления.
- 4) Лицо, в отношении которого имеется сообщение о совершенном преступлении.

11. Какое доказательство является недопустимым?

- 1) Которое опровергнуто другими доказательствами.
- 2) Которое получено с нарушением требований УПК РФ.
- 3) Которое содержит ненужные для дела сведения.
- 4) Которое представлено защитником.

12. Что является основанием для задержания лица в качестве подозреваемого в совершении преступления?

- 1) Лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения.
- 2) Лицо не имеет постоянного места жительства.
- 3) Лицо не имеет при себе документов.
- 4) Лицо совершило административное правонарушение.

13. Кто вправе заявить ходатайство в ходе производства по уголовному делу?

- 1) Любой участник уголовного судопроизводства.
- 2) Только участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
- 3) Только участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
- 4) Подозреваемый, обвиняемый, его защитник, потерпевший, его законный представитель и представитель, частный обвинитель, эксперт, гражданский истец, гражданский ответчик, их представители, государственный обвинитель.

14. Каков срок проверки судом законности и обоснованности действий (бездействия) и решений дознавателя, следователя, в случае их обжалования?

- 1) В течение месяца.
- 2) Срок в законе не установлен.
- 3) Не позднее чем через 5 суток со дня поступления жалобы.
- 4) Немедленно.

15. Какое доказательство является прямым?

- 1) Доказательства, полученные из «первых рук».
- 2) Доказательства, обладающие большей объективностью.
- 3) Показания свидетеля дающего прямые ответы на заданные вопросы.
- 4) Доказательства, указывающие на преступные действия.

16. Укажите цели следственного освидетельствования

- 1) установление на теле следов преступления;
- 2) установление на теле особых примет;
- 3) установление тяжести телесных повреждений;
- 4) установление повреждений одежды.

17. Как называется экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знаний

- 1) комплексная;
- 2) комиссионная;
- 3) повторная;
- 4) дополнительная.

18. Какие из названных утверждений являются способами оценки научной достоверности заключения эксперта

- 1) сопоставление выводов эксперта с другими доказательствами по делу;
- 2) анализ условий и методов проведенных исследований;
- 3) анализ материалов уголовного дела;
- 4) анализ исходной информации для назначения экспертизы.

Вариант № 2

1. Какие стадии уголовного процесса называют исключительными?

- 1) Стадию надзорного производства и стадию возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
- 2) Стадию кассационного производства и стадию апелляционного производства.
- 3) Стадию кассационного производства и стадию надзорного производства.
- 4) Стадию возбуждения уголовного дела.

2. Какое положение характеризует принцип презумпции невиновности?

- 1) Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном УПК РФ, толкуются в пользу обвиняемого.
- 2) Уголовное судопроизводство осуществляется на основе состязательности сторон.
- 3) Правосудие по уголовным делам осуществляется только судом.
- 4) Подозреваемому и обвиняемому обеспечивается право на защиту.

3. Кто признается обвиняемым в уголовном процессе?

- 1) Лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого либо вынесен обвинительный акт.
- 2) Лицо, которому предъявлено обвинение.
- 3) Лицо, в отношении которого составлено обвинительное заключение.
- 4) Лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело.

4. Что из перечисленного не является элементом процесса доказывания?

- 1) Собираание доказательств.
- 2) Проверка доказательств.
- 3) Проверка заявления.
- 4) Оценка доказательств.

5. Укажите, что из перечисленного является мерой пресечения?

- 1) Задержание подозреваемого.
- 2) Домашний арест.
- 3) Временное отстранение обвиняемого от должности.
- 4) Привод.

6. Кто наделен правом обжалования в уголовном судопроизводстве?

- 1) Любой участник уголовного судопроизводства.
- 2) Только участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
- 3) Только участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
- 4) Участники уголовного судопроизводства, а также иные лица в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы.

7. Каково назначение уголовного судопроизводства?

- 1) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений.
- 2) Защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.
- 3) Уголовное судопроизводство преследует карательную цель.
- 4) 1 и 2 ответы верны.

8. С какого момента защитник участвует в уголовном деле?

- 1) С момента возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица.
- 2) С момента первого допроса обвиняемого.
- 3) С момента объявления об окончании предварительного следствия.
- 4) С момента составления обвинительного заключения.

9. Кто вправе собирать доказательства?

- 1) Дознаватель, следователь, суд, защитник.
- 2) Любой участник уголовного судопроизводства.
- 3) Любой гражданин, заинтересованный в исходе уголовного дела.
- 4) Только дознаватель, следователь, прокурор, суд.

10. Какие меры пресечения применяются только по судебному решению?

- 1) Все меры пресечения.
- 2) Личное поручительство.
- 3) Домашний арест, заключение под стражу, залог.
- 4) Подписка о невыезде.

11. Каков срок рассмотрения жалобы в уголовном судопроизводстве прокурором?

- 1) В течение месяца.
- 2) Срок в законе не установлен.
- 3) Немедленно.
- 4) В течение 3 суток, а в исключительных случаях – в течение 10 суток.

12. Как соотносятся понятия «уголовный процесс» и «уголовное судопроизводство»?

- 1) Эти понятия тождественны.
- 2) Понятие «уголовный процесс» шире понятия «уголовное судопроизводство».
- 3) Понятие «уголовное судопроизводство» шире понятия «уголовный процесс».
- 4) Все ответы неправильные.

13. Чем должны руководствоваться судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель при оценке доказательств?

- 1) Собственным правосознанием.
- 2) Мнением большинства участников уголовного судопроизводства.
- 3) Законом и совестью.
- 4) Действующим законодательством.

14. С какого момента лицо приобретает процессуальный статус потерпевшего?

- 1) С момента причинения ему преступлением физического, имущественного или морального вреда.
- 2) С момента вынесения постановления о признании потерпевшим.
- 3) С момента возбуждения уголовного дела.
- 4) С момента поступления заявления о причинении лицу вреда.

15. На какой срок может быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?

- 1) Срок не ограничен.
 2) Не более 10 суток.
 3) Не более 48 часов.
 4) Не более 72 часов.
16. Какие элементы характеризуют сущность следственного осмотра
- 1) непосредственное восприятие объекта осмотра;
 2) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и вещественных доказательств;
 3) установление личности преступника;
 4) установление личности потерпевшего.
17. Как называется комплекс тактических приемов при производстве следственного действия
- 1) тактическая комбинация;
 2) тактическая операция;
 3) тактическое решение;
 4) тактическая рекомендация.
18. Что в уголовном судопроизводстве понимается под специальными знаниями
- 1) совокупность практических навыков;
 2) совокупность теоретических знаний;
 3) знания, получаемые в результате специальной подготовки опыта;
 4) совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате профессиональной подготовки и профессионального опыта.

Критерии оценивания тестов

Тесты предусматривают, либо один, либо несколько правильных ответов. За каждый правильный ответ начисляются один балл. Методы тестирования: бумажный или компьютерный.

Оценка «отлично» - более 80% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - более 60% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - более 40 % правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов;

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л1.1 | Под редакцией: Ендольцева А.В., Химичева О.В., Клещина Е.Н. | Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446582&sr=1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
| Л2.1 | А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др. | Курс уголовного процесса : учебное пособие : учебное пособие | Москва : Статут, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307 |
| Л2.2 | под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. | Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447732 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.1.1 | Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox | | |
| 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOTECHEB.RU/ | | |
| 6.3.2.2 | http://sdo.tiei.ru | | |
| 6.3.2.3 | Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - http://pravo.gov.ru/ Справочная правовая система «Консультант Плюс» | | |
| 6.3.2.4 | http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ТИЭИ | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в

компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.