

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Психология творчества, способностей и одаренности рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология творчества, способностей и одаренности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знаний о психологических закономерностях творческого процесса и особенностях творческой личности, развитие умений и навыков анализа продуктов деятельности творческого человека, его мотивации и факторах поведения, знакомство с арт-методами психологической работы с личностью и группой в плане исследования, коррекции, развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология дошкольного возраста
2.1.2	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.3	Этнопсихология и этнопедагогика
2.1.4	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в клиническую психологию
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.3	Психология девиантного поведения
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать:	
1	природные предпосылки и условия формирования способностей
2	структуру и виды способностей человека
3	особенности развития детской одаренности и формы ее проявления одаренности
Уметь:	
1	различать способности, знания, умения и навыки
2	классифицировать общие и специальные способности
3	определять соотношение творческих способностей и интеллекта
Владеть:	
1	методами и конкретными методиками диагностики способностей
2	навыками формирования и развития теоретических и практических способностей
3	навыками проектирования образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода
ПК-28: способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
Знать:	
1	понятия творчества, творческих способностей, одаренности, способы диагностики креативности, психологические особенности одаренных детей, специфику работы с одаренными детьми, основные направления психологической поддержки одаренных
2	основные проблемы творчества в контексте общепсихологического изучения психических явлений
3	классификацию видов и форм творчества
Уметь:	
1	диагностировать детскую одаренность, провести обогащение содержания образования для одаренных, отобрать адекватные психологическим особенностям одаренных детей способы работы с ними
2	формулировать цели и задачи профессиональной деятельности
3	разрабатывать программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой
Владеть:	
1	навыками анализа результатов психологической диагностики одаренности; навыками построения программ воспитания, обучения и коррекции одаренных детей
2	понятийным аппаратом психологии творчества

3	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- виды взаимосвязей способностей и задатков;
3.1.2	- природные предпосылки и условия формирования способностей;
3.1.3	- структуру и виды способностей человека;
3.1.4	- особенности развития детской одаренности и формы ее проявления одаренности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- различать способности, знания, умения и навыки;
3.2.2	- классифицировать общие и специальные способности;
3.2.3	- определять соотношение творческих способностей и интеллекта.
3.3	Владеть:
3.3.1	- диагностики способностей;
3.3.2	- формирования и развития теоретических и практических способностей;
3.3.3	- проектирования образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие о способностях. Естественные и социально обусловленные способности. Развитие способностей. Современные представления о развитии способностей /Лек/	8	2
1.2	Понятие о способностях. Естественные и социально обусловленные способности. Развитие способностей. Современные представления о развитии способностей /Пр/	8	2
1.3	Понятие о способностях. Естественные и социально обусловленные способности. Развитие способностей. Современные представления о развитии способностей /Ср/	8	30
1.4	Психология одаренности. Основы социально-педагогической работы с талантливыми детьми /Лек/	8	2
1.5	Психология одаренности. Основы социально-педагогической работы с талантливыми детьми /Пр/	8	2
1.6	Психология одаренности. Основы социально-педагогической работы с талантливыми детьми /Ср/	8	30
	Раздел 2.		
2.1	/Зачёт/	8	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- Идентификация одаренных учащихся как первый этап исследования развития одаренности.
- Кризисы детской одаренности.
- Принципы и методы выявления одаренных детей.
- Личностные проблемы одаренного ребенка.
- Неравномерность возрастного развития одаренных детей.
- Семья одаренного ребенка.
- Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Личность одаренного ребенка.
- Проблемы одаренных детей.
- Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
- Формы обучения детей в условиях общеобразовательной школы.
- Формы обучения детей в системе дополнительного образования.
- Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
- Ранние проявления одаренности.
- Проблема общих (интеллектуальных) способностей и одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
- Сверхчувствительность одаренных детей к проблемам.
- Надситуативная активность (познавательная самодеятельность) одаренных детей.
- Повышенный интерес к дивергентным задачам одаренных детей.

19. Стремление к самоактуализации одаренных детей.
20. Перфекционизм одаренных детей.
21. Эгоцентризм и одаренные дети.
22. Связь интеллекта, креативности, духовности в структуре одаренности.
23. Экопсихологический аспект проблемы творческой одаренности.
24. Исследовательское поведение ребенка и развитие мышления в онтогенезе.
25. Система обучения и развития одаренных школьников.
26. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности.
27. Проблема многосторонних способностей.
28. Остроумие и креативность.
29. Концепция творческой одаренности.
30. Психологические механизмы интеллектуальной одаренности.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие «способности». Классификация способностей.
2. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками.
3. Понятие «одаренность». Одаренность как психолого-педагогическая проблема.
4. Понятие «общая одаренность». Общая интеллектуальная и общая творческая одаренность.
5. Обучаемость как общая способность.
6. Познавательная потребность и ее характеристика.
7. Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская и др.).
8. Модель «Свободный класс».
9. Модель Дж. Гилфорда.
10. Модель Дж. Рензулли «Три вида обогащения учебной программы».
11. Инновационные технологии и обучение одаренных детей.
12. Особенности когнитивного развития одаренных детей.
13. Особенности психосоциального развития одаренных детей.
14. Особенности положения одаренного ребенка в группе сверстников.
15. Цели и принципы обучения одаренных детей.
16. Организация и методика проведения урока, внеклассных мероприятий, игр и игр-исследований с одаренными детьми.
17. Олимпиада, как форма работы с одаренными детьми.
18. Организация курса познавательного развития.
19. Создание учебных программ для работы с одаренными детьми.
20. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей.
21. Проблема подготовки педагога к работе с одаренными детьми.
22. Организация работы с родителями одаренных детей.
23. Психологические особенности развития одаренных детей в условиях семейного воспитания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Калошина, И.П.	Психология творческой деятельности : : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Панова (Зенова), Е.С.	Развитие креативного мышления: от проблемы к инновационному решению: 10 первых шагов изобретателя : : монография	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435724
Л2.2	Таллибулина, М.Т.	Психологические исследования одаренности: : сборник статей	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
ЛЗ.1	под ред. А.М. Матюшкина	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты	М. : Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.