

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Психология семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 79

часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	79	79	79	79
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Взаимодействие детского сада с семьей	
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения	
2.1.3	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.1.4	Практическая психология в учреждениях образования	
2.1.5	Психологическая служба в организации	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Знать:	
1	особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп
2	психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями
3	основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи
Уметь:	
1	пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов;
2	пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительно-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией
Владеть:	
1	теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи
2	использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности
3	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп
3.1.2	психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями
3.1.3	основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительно-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности

3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи
3.3.2	использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности
3.3.3	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика.		
1.1	Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/	8	0,25
1.2	1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/	8	1
1.3	1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Пр/	8	0,5
1.4	Тема 2 Функции семьи. /Лек/	8	0,25
1.5	1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/	8	1
1.6	Вопросы: 1. Основные функции семьи. 2. Иерархия функций. 3. Функции симптоматического поведения в семейной системе. /Пр/	8	0,5
1.7	Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/	8	0,25
1.8	Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/	8	1
1.9	Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Пр/	8	0,5
1.10	Тема 4. Семья как источник психической травмы /Лек/	8	0,25
1.11	1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/	8	1
1.12	1.Чувство вины, связанное с семьей 2.Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний 3.Семья как фактор психической травмы /Пр/	8	0,5
1.13	Социализация детей в семье /Ср/	8	54
1.14	Социализация детей в семье. /Пр/	8	0,5
1.15	Тема 5. Социализация детей в семье /Лек/	8	0,25
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2.Психология семейных отношений.		
2.1	Тема 1. Семейные отношения: культура отношений в семье /Лек/	8	0,25

2.2	1.Фазы супружеских отношений. 2.Стадии жизненного цикла семьи. 3. Типы супружеских отношений. /Ср/	8	1
2.3	Тема 2. Психологический климат, психология интимных отношений. /Лек/	8	0,25
2.4	Вопросы: 1. Психологический климат в семье. 2. Типы супружеских отношений. 3. Семья как источник психической травмы. /Ср/	8	3
2.5	Вопросы: 1.Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2.Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Пр/	8	0,5
2.6	Тема 3. Профилактика супружеских конфликтов /Лек/	8	0,25
2.7	1.Причины супружеских конфликтов. 2.Типы конфликтов. 3. Основные факторы конфликтов в семье. 4. Способы поведения в конфликтах. /Ср/	8	2
2.8	1.Основные источники супружеских конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3.Способы выхода из конфликтов. 4.Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/	8	0,5
2.9	Тема 4.Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг – друга /Лек/	8	0,25
2.10	1.Внутренняя картина семьи. 2. Сущность и структура семейных представлений. 3. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/	8	1
2.11	Вопросы 1. Нарушение представления о себе как о члене семьи. 2. Нарушение представлений о других членах семьи. 3. Психологические причины устойчивости нарушенных представлений. 4. Коррекция семейных представлений. /Пр/	8	0,5
2.12	Тема 5.Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье /Лек/	8	0,25
2.13	1.Концепция репрезентативных систем. 2.Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/	8	1
2.14	Вопросы: 1. Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2. Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/	8	0,5
2.15	Тема 6. Нарушение межличностной коммуникации в семье /Лек/	8	0,25
2.16	1.Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2.Теория функциональной информации 3. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	8	1
2.17	Вопросы: 1. Семья как коммуникативная система. 2. Проблемы коммуникации. 3. Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Пр/	8	0,5

2.18	Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи /Лек/	8	0,25
2.19	Вопросы: 1.Семья: ее структура и интеграция. 2. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3. Основные типы решения семейных проблем. /Ср/	8	1
2.20	Вопросы: 1. Реинтегрирующие и дезинтегрирующие решения семейных проблем. 2. Механизмы семейной интеграции. 3.Семейные мифы.	8	1
2.21	Тема 8 Нарушения ролевых отношений в семье /Лек/	8	1
2.22	Вопросы: 1.Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2. Нарушение ролевых отношений в семье. 3. Возникновение патологизирующих ролей в семье. /Ср/	8	4
2.23	Вопросы: 1. Ролевые отношения в семье. 2. Возникновение в семье патологизирующих ролей, связанное с социальным окружением. 3. Патологизирующие роли в семье, не связанные с социальным окружением. 4. Принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей. /Пр/	8	1
2.24	ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/	8	1
2.25	Вопросы: 1. Методики изучения семьи. 2. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. /Пр/	8	1
2.26	Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. /Лек/	8	1
2.27	1.Основные жалобы при обращении в консультацию. 2.Особенности консультирования супружеской пары. 3. Работа с одним супругом. /Ср/	8	1
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3.Ребенок в системе семьи			
3.1	Воспитание ребенка в семье /Лек/	8	1
3.2	Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 4. Воспитание детей в разных типах семей /Ср/	8	1
3.3	Вопросы: 1. Понятие воспитания. 2. Типы установок родителей. 3. Установки ребенка при различных стилях воспитания. /Пр/	8	1
3.4	Тема 2. Ребенок в структуре семьи. /Лек/	8	1
3.5	Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/	8	1

3.6	Вопросы: 1. Особенности развития старших детей в семье. 2. Место и роль в семье среднего ребенка. 3. Особенности развития и поведения младших детей. 4. Особенности психического развития близнецов. /Пр/	8	1
3.7	Тема 3 Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. /Лек/	8	1
3.8	1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/	8	1
3.9	Вопросы: 1. Теория привязанностей. Боулби. 2. Особенности развития детей при нарушении привязанностей.. 3. Способы восстановления привязанностей у детей. /Пр/	8	1
3.10	1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/	8	1
3.11	1. Консультирование по поводу неадекватных жалоб 2. Консультирование родителей детей в кризисные периоды.. 3. Основные методы коррекции нарушения родительско-детских отношений.. /Пр/	8	1
3.12	1. Работа с родителями 2. Работа с неблагополучным ребенком /Ср/	8	1
3.13	/Экзамен/	8	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

№	Наименование темы (вопросов)
1	Что такое нормальное и дисфункциональное супружество?
2	В чем состоят основные функции семьи?
3	Что вы понимаете под структурой семьи?
4	Что понимается под термином «Динамика семьи»?
5	В чем состоят основные функции семьи?
6	Какие функции семьи представляются вам наиболее важными?
7	Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи?
8	Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?
9	Назовите типы дисфункциональных семейных структур.
10	Какие фазы супружеских отношений вам известны?
11	Назовите типы супружеских отношений.
12	Что вы понимаете под культурой семейных отношений?
13	В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений?
14	Как можно охарактеризовать психологический климат в семье?
15	Какие типы супружеских отношений Вам известны?
16	В каких случаях семья может стать источником психической травмы?
17	В чем состоят причины супружеских конфликтов?
18	Какие типы семейных конфликтов вам известны?
19	От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах?
20	Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи?
21	Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией?
22	В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений?
23	В чем состоит концепция репрезентативных систем ?
24	Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье?
25	Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье?
26	Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны?
27	Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье?
28	В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ?

- 29 Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем?
- 30 В чем заключаются механизмы семейной интеграции?
- 31 Что такое семейные мифы?
- 32 Какие роли могут занимать члены семьи?
- 33 Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением?
- 34 Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
- 35 В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
- 36 В чем состоят задачи изучения семьи?
- 37 В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
- 38 Какие методики изучения семьи вам известны?
- 39 В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
- 40 В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
- 41 Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?
- 42 Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
- 43 Какие родительские установки вам известны?
- 44 Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
- 45 В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
- 46 Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
- 47 В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
- 48 Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
- 49 Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
- 50 В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
- 51 Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
- 52 Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
- 53 Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
- 54 С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
- 55 С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
- 56 В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.
3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов
15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновение патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Особенности консультирования супружеской пары.
28. Консультирование одного супруга.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов

- 1 Семья и ее основные функции
- 2 Психология семейных отношений
- 3 Семейные конфликты и их профилактика
- 4 Правовое регулирование семейных отношений
- 5 Классификация супружеских проблем

6	Семейное консультирование.
7	Классификация основных направлений семейной психотерапии
8	Проблемы коммуникации в семье
9	Современная семья и нарушения ее функций
10	Семья как источник психической травмы
11	Семья: ее структура и интеграция
12	Методы изучения семьи
13	Методы психокоррекции семейных взаимоотношений
14	Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
15	Семейная психотерапия при алкоголизме.
16	Семейная психотерапия при шизофрении.
17	Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
18	Ребенок в системе семьи.
19	Родительско-детские отношения и их психокоррекция.
20	История развития семейной психотерапии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Семья как объект изучения психологии семьи.
2.	Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
3.	Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
4.	Понятие «функции семьи».
5.	Характеристика репродуктивной функции семьи.
6.	Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
7.	Характеристика коммуникативной функции семьи.
8.	Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
9.	Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
10.	Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
11.	Характеристика психотерапевтической функции семьи.
12.	Общая характеристика современной семьи в России.
13.	Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
14.	Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
15.	Семейные отношения и их традиционные сферы.
16.	Виды и стили семейных отношений.
17.	Культура отношений в семье.
18.	Конфликты в семье и их профилактика.
19.	Проблемы развода и насилия в семье.
20.	Обзор семейного воспитания в России.
21.	Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
22.	Родительские установки и стили семейного воспитания.
23.	Воспитание детей в различных типах семей.
24.	Проблемы и трудности семейного воспитания.
25.	Взаимодействие детей и родителей.
26.	Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
27.	Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
28.	Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
29.	Понятие семейного консультирования.
30.	Объект, предмет и результат психологического консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.