

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Психология развития и возрастная психология рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Учебный план | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования | |
| Год начала подготовки | 2017 | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 курсовые работы 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 25 | |
| самостоятельная работа | 142 | |
| часов на контроль | 13 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|-----|-------|-----|
| | 14 | 17 | | | | |
| Неделя | | | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Курсовое проектирование | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 13 | 13 | 25 | 25 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 13 | 13 | 25 | 25 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 86 | 86 | 142 | 142 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 9 | 9 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 180 | 180 |

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | знакомство с целостной системой современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах жизни, развития и возраста, ознакомление студентов с основными периодами эволюции человека как психического существа и спецификой каждой возрастной ступени. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | - |
| 2.1.2 | Физиология ВНД и сенсорных систем |
| 2.1.3 | Анатомия ЦНС и нейрофизиология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Теории обучения |
| 2.2.2 | Акмеология |
| 2.2.3 | Гендерная психология |
| 2.2.4 | Дифференциальная психология |
| 2.2.5 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.2.6 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 2.2.7 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Знать:

| | |
|---|---|
| 1 | основные отличия критических периодов развития от стабильных периодов, симптоматику каждого возрастного кризиса, основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; |
| 2 | закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; |
| 3 | основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. |

Уметь:

| | |
|---|--|
| 1 | объяснять природу и закономерности возрастных кризисов в общем контексте развития; |
| 2 | самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; |
| 3 | осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов. |

Владеть:

| | |
|---|---|
| 1 | навыками научного анализа теорий психического развития; |
| 2 | навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; |
| 3 | базовыми навыками взаимодействия и оказания психологической помощи лицам, переживающим возрастные кризисы на разных этапах развития. |

ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Знать:

| | |
|---|--|
| 1 | -основные концепции психического развития, подходы к построению периодизаций психического развития |
|---|--|

| | |
|-----------------|---|
| 2 | общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности, представлять онтогенетический путь развития человека как уникальной личности |
| 3 | особенности взаимосвязи психического развития с воспитанием и обучением, возрастные и индивидуальные особенности психики человека |
| Уметь: | |
| 1 | применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении профессиональных задач |
| 2 | работать со специальной психолого-педагогической, учебной, научнометодической литературой |
| 3 | применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| Владеть: | |
| 1 | основными способами и навыками решения практических задач, навыками работы с научной литературой |
| 2 | - методами диагностики психического развития, развития психических процессов, отдельных качеств и сторон личности |
| 3 | самостоятельно организовывать процесс саморазвития и самовоспитания |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; |
| 3.1.2 | - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; |
| 3.1.3 | - основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; |
| 3.2.2 | - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; |
| 3.3.2 | - по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценки результатов их применения. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|--|----------------|-------|
| | Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии | | |
| 1.1 | Предмет возрастной психологии. Проблема возраста /Лек/ | 4 | 1 |
| 1.2 | Периодизация психического развития /Лек/ | 4 | 2 |
| 1.3 | Предпосылки развития /Лек/ | 4 | 1 |
| 1.4 | Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии /Ср/ | 4 | 30 |
| | Раздел 2. Особенности психического развития от рождения до подросткового возраста | | |
| 2.1 | Период младенчества (первый год жизни) /Пр/ | 4 | 2 |
| 2.2 | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) /Пр/ | 4 | 2 |
| 2.3 | Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет) /Пр/ | 4 | 2 |
| 2.4 | Подростковый возраст (от 11 до 15 лет) /Пр/ | 4 | 2 |
| 2.5 | Особенности психического развития от рождения до подросткового возраста /Ср/ | 4 | 26 |
| 2.6 | /Зачёт/ | 4 | 4 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | Раздел 3. Особенности психического развития от юности до пожилого возраста | | |
| 3.1 | Особенности психического развития юношей и зрелых возрастов /Лек/ | 5 | 4 |
| 3.2 | Особенности психического развития юношей /Пр/ | 5 | 4 |
| 3.3 | Психическое развитие зрелых возрастов: молодость и ранняя взрослость как период развития /Пр/ | 5 | 4 |
| 3.4 | Психология зрелого возраста и периода старения /Ср/ | 5 | 86 |
| 3.5 | /Курс пр/ | 5 | 1 |
| 3.6 | /Экзамен/ | 5 | 9 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк.
3. Категория развития. Источники, движущие силы и условия развития.
4. Теории психического развития.
5. Механизмы развития личности.
6. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания.
7. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста.
8. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
9. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность.
10. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
11. Основные этапы психического развития человека.
12. Общая характеристика развития ребенка в младенчестве.
13. Развитие восприятия и памяти у младенцев.
14. Развитие речи и мышления младенца.
15. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
16. Кризис 1 года и его психологический смысл.
17. Общая характеристика развития ребенка от одного года до трех лет.
18. Развитие речи у детей раннего возраста.
19. Предметная деятельность и ее значение в раннем возрасте.
20. Восприятие, память и мышление у ребенка раннего возраста.
21. Кризис 3 лет и его психологический смысл.
22. Общая характеристика дошкольного возраста.
23. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
24. Игра и ее значение в дошкольном возрасте. Виды игры.
25. Психологическая характеристика готовности к школе.
26. Методы диагностики психологической готовности к школе.
27. Общая характеристика младшего школьного возраста.
28. Психологические особенности начального периода обучения.
29. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
30. Психологические особенности подростка.
31. Развитие познавательной сферы подростков.
32. Взаимоотношения подростков.
33. Основные проблемы подросткового возраста.
34. Психология ранней юности.
35. Профориентационная работа и ее значение.
36. Развитие личности в ранней юности.
37. Отношения с людьми в ранней юности.
38. Психология зрелых возрастов
39. Психология старости.
40. Методы развивающей работы психолога.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы курсовых работ:

1. Полоролевые аспекты агрессивности в подростковом возрасте.
2. Аффективная сфера ребенка от 2 до 6 лет.
3. Влияние биологического созревания (пубертатных изменений) на когнитивные и личностные характеристики подростков.
4. Влияние брачных отношений на эмоциональную сферу взрослого человека.
5. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка.
6. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у детей дошкольного возраста.
7. Влияние условий жизни и воспитания дошкольников на их общение со сверстниками.
8. Возможности и ограничения коммуникативной компетенции подростков.

9. Возрастные особенности памяти на цвета у детей школьного возраста.
10. Возрастные различия в запоминании наглядного и словесного материала.
11. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
12. Диагностика сформированности учебной деятельности.
13. Жизненные стратегии личности (на материале гуманитарного и технического профилей)
14. Игра как условие развития дошкольника.
15. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
16. Изучение психологической готовности к материнству как фактора развития последующих взаимоотношений матери и ребенка.
17. Динамика психического развития в онтогенезе как актуальная проблема современной психологии развития.
18. Когнитивные особенности детей от 2 до 6 лет.
19. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
20. Кризис середины жизни у мужчин и женщин.
21. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
22. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
23. Возрастные различия в эффективности продуктивного мышления школьников (на материале пространственно-комбинаторных задач).
24. Образ "взрослости" у новосибирских подростков.
25. Образы мужчин и женщин в сознании современных подростков.
26. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте.
27. Особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
28. Особенности когнитивной сферы пожилых людей.
29. Особенности нравственного поведения младших школьников с познавательными и креативными способностями.
30. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
31. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
32. Особенности развития познавательных процессов подростков.
33. Особенности реакций младенцев на "физические" и "социальные" звуковые раздражители.
34. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста.
35. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
36. Акселерации психического развития детей.
37. Патология психического развития ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности эмоциональной сферы в период старения.
39. Особенности эмоциональной сферы подростков.
40. Отношение к своему телу как фактор самооценки подростков.
41. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
42. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
43. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе.
44. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
45. Половозрастные особенности показателей психомоторного развития школьников.
46. Полоролевая идентификация в подростковом и юношеском возрастах.
47. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
48. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
49. Влияние депривации на психическое развитие в период младенчества и раннего детства.
50. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.
51. Проблемы одиночества в подростковом и юношеском периодах развития.
52. Психологическая готовность к учебной деятельности у 5-6-летних детей.
53. Психологическая готовность к школьному обучению.
54. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей, лишенных родительского попечения.
55. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
56. Психологические причины девиантного поведения подростков.
57. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
58. Психология мужчин и женщин в период взрослости (зрелости).
59. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
60. Развитие воли и характера в подростковом возрасте.
61. Развитие воображения и творчества в период детства.
62. Развитие высших чувств и социальных эмоций.
63. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
64. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
65. Развитие эмоционального самоощущения у ребенка первого года жизни.
66. Ребенок как жертва насилия в современном мире.
67. Ребёнок в неполной семье: половые различия в эмоциональном благополучии.
68. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
69. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
70. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
71. Роль обучения в психическом развитии ребенка.
72. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
73. Особенности самооценки у акцентуированных подростков.

- | | |
|-----|---|
| 74. | Социально-психологический аспект изучения межличностных отношений в онтогенезе. |
| 75. | Специфика интересов личности в подростковом возрасте. |
| 76. | Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. |
| 77. | Становление идентичности в юношеском возрасте. |
| 78. | Становление Я-концепции в младшем школьном возрасте. |
| 79. | Творческие проявления в игре детей раннего возраста. |
| 80. | Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. |
| 81. | Формирование интересов в подростковом возрасте. |
| 82. | Ценностные ориентации современных юношей и девушек. |
| 83. | Особенности ценностных предпочтений современных студентов. |
| 84. | Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков. |
| 85. | Изучение образа Я у подростков и юношей в аспекте их подготовки к семейной жизни. |
| 86. | Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста. |
| 87. | Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком. |

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.
7. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
8. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
9. Ключевые понятия концепции Пиаже.
10. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
11. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
12. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
13. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
16. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
18. Родовой кризис. Стадия новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
20. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.
21. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.
22. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.
23. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.
24. Формирование мышления и речи в раннем детстве.
25. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.
26. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
27. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.
28. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
29. Психологическая готовность ребенка к школе.
30. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
31. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
32. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.
33. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.
34. Социальная ситуация развития подростка.
35. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития подростка.
37. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.
38. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального

- самоопределения в юношеском возрасте.
39. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.
40. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
41. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.
42. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.
43. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.
44. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.
45. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).
46. Обзор литературы по психологии возрастного развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|-----------------------|---|---|
| Л1.1 | Нартова-Бочавер, С.К. | Введение в психологию развития: : учебное пособие | - Москва : Флинта,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 |
| Л1.2 | Носкова, Н.В. | Психология возрастного развития человека: : курс лекций | - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) | - Москва : Владос,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 |
| Л2.2 | Бехтерев, В.М. | Вопросы воспитания в возрасте первого детства | - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734 |
| Л2.3 | Обухов А.С. (ред.-сост.) | От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых | - Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692 |
| Л2.4 | авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко | Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : : учебное пособие | - Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|--|
| Л3.1 | Ванюхина, Н.В. | Психология развития и возрастная психология | - Казань : Познание,, 2014. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|---------|--|--|--|
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.3.1.2 | Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК), статистическая диалоговая система STADIA | | |

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс». |
| 6.3.2.2 | sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.4 | http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование

могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.