

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c1102f098d213e66a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Практическая психология в учреждениях образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 56
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4		4	
Практические	4	8	4	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология в учреждениях образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.Познакомить студентов с методологическими основами практической психологии образования: предметом, целью, задачами, методами,
1.2	категориальным аппаратом.
1.3	2. Познакомить студентов с правовым статусом психолога в образовании, с его правами и обязанностями
1.4	3. Выработать у студентов представление об основных видах деятельности педагога-психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Взаимодействие детского сада с семьей	
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.4	Психология семьи	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Знать:

1	просветительскую работу практического психолога, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
2	понятие нормы и виды норм, понятие патологии психического развития;
3	этические принципы психологической работы

Уметь:

1	работать с психологической научной и учебной литературой;
2	проводить методологический анализ исследований в области психологии;
3	проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Владеть:

1	навыками проектирования разных форм (лекции, практические занятия, самостоятельная деятельность обучающихся) преподавания психологии в средних учебных заведениях;
2	навыками использования различных методов психологической работы, направленных на психическое развитие личности;
3	технологией проведения коррекционно-развивающих занятий

ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Знать:

1	методологические основы практической психологии образования: предмет, цель, задачи, методы, категориальный аппарат
2	основные виды деятельности педагога-психолога;
3	психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, диагностические методики)

Уметь:

1	реализовывать основные виды деятельности психолога в образовательных учреждениях
2	понимать специфику работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа
3	организовывать этапы психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, психологического консультирования и просвещения

Владеть:

1	системой знаний о принципах организации и функционирования психологической службы в системе образования.
2	навыками проектирования программы коррекции образовательной среды;
3	технологиями консультирования педагогов и родителей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методологические основы практической психологии образования: предмет, цель, задачи, методы, категориальный аппарат.
3.1.2	Правовой статус психолога в образовании, с его правами и обязанностями
3.1.3	Представление об основных видах деятельности психолога.
3.1.4	Необходимость самообразования в процессе профессиональной деятельности.
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять основные технологии и методы, используемые в профессиональной деятельности.
3.2.2	Реализовывать основные виды деятельности психолога в образовательных учреждениях.
3.2.3	Понимать специфику работы педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	Системой знаний о принципах организации и функционирования психологической службы в системе образования.
3.3.2	Основными методами психодиагностики, профилактической, терапевтической, консультативной и коррекционной работы.
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Структура и система функционирования психологической службы в учреждениях образования.		
1.1	Понятие психологической службы в образовании и ее значение для образовательного процесса. /Лек/	5	0,5
1.2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. /Пр/	5	1
1.3	Правовой статус практического психолога образования. /Лек/	5	0,5
1.4	1. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. /Пр/	5	1
1.5	Основные виды деятельности педагога-психолога. /Лек/	5	0,5
1.6	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа /Пр/	5	1
1.7	Основные направления работы психолога с детьми раннего и дошкольного возрастов. /Лек/	5	0,5
1.8	Общепсихологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов. /Пр/	5	1
1.9	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста. /Лек/	5	0,5
1.10	Дошкольники «группы риска». /Пр/	5	1
1.11	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. /Лек/	5	0,5
1.12	Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. /Пр/	5	1
1.13	Особенности психического развития подростков. /Лек/	5	0,5
1.14	Основные направления работы психолога с подростками. /Пр/	5	1
1.15	Ценность ранней юности и задачи развития. /Лек/	5	0,5
1.16	Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста /Пр/	5	1
1.17	Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение /Ср/	5	8
1.18	Юноши и девушки «группы риска» /Ср/	5	18
1.19	Формирование запроса на психологическую помощь /Ср/	5	10
1.20	Основные направления работы психолога в старших классах /Ср/	5	10

1.21	Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе /Ср/	5	10
1.22	/Зачёт/	5	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

ВОПРОСЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1 Понятие психологической службы в образовании и ее значение для образовательного процесса.
- 2 Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России.
- 3 Права педагога-психолога.
- 4 Квалификационная характеристика педагога-психолога.
- 5 Документация педагога-психолога.
- 6 Принципы деятельности педагога-психолога.
- 7 Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста
- 8 Дошкольники «группы риска»
- 9 Понятие «психологическая готовность к школе»
- 10 Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
- 11 Процедура определения психологической готовности к школе
- 12 Общая характеристика младшего школьного возраста
- 13 Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
- 14 Младшие школьники «группы риска»
- 15 Неуспеваемость в начальных классах
- 16 Проблема подросткового кризиса
- 17 Основные направления работы психолога в подростковом возрасте
- 18 Особенности психического развития подростков
- 19 Особенности взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми
- 20 Ценность ранней юности и задачи развития
- 21 Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение
- 22 Юноши и девушки «группы риска»
- 23 Основные направления работы психолога в старших классах
- 24 Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе
- 25 Формирование запроса на психологическую помощь

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи психологической службы образования
2. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования США
4. Становление психологической службы образования в странах Европы.
5. Становление службы практической психологии образования в России
6. Задачи развития человека как стратегическая цель образования. Виды задач развития.
7. Возрастные особенности социокультурных задач образования.
8. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.
9. Принципы практической работы педагога-психолога.
10. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.
11. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
12. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
13. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.
14. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
15. Диагностическая деятельность психолога (принципы, содержание, формы, методы).
16. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.
17. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
18. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
19. Особенности консультирования педагогов.
20. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
21. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
22. Понятие факторов риска и защитных факторов.
23. Профилактика синдрома эмоционального сгорания педагогов.
24. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
25. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей

работы.	
26.	Профориентационная деятельность педагога-психолога.
27.	Содержание и направления работы практического психолога в детском саду
28.	Содержание и направления работы практического психолога в школе.
29.	Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
30.	Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
31.	Содержание и направления работы практического психолога в условиях временного детского коллектива.
32.	Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологический мониторинг.
33.	Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическая экспертиза.
34.	Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Социально-психологическое проектирование.
35.	Деятельность психолога в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.
36.	Психолого-медико-педагогический консилиум: виды, содержание, организация.
37.	Нормативная документация психологической службы
38.	Рабочая документация психологической службы.
39.	Этические нормы и правила в работе практического психолога.
40.	Организация рабочего места педагога-психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Н.И. Медведева	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tieir.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tieir.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.