

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Н.М. Окунева  
27 августа 2020 г.

## Психолого-педагогический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2017	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	259	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	4		4		8	
Практические	4	8	4	8	8	16
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	132	132	127	127	259	259
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	144	144	288	288

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью изучения дисциплины является применение на практике знаний умений и навыков психолого-педагогической деятельности, полученных в результате прохождения теоретического курса, накопление профессионального опыта будущего специалиста.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Психология труда, инженерная психология и эргономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Нейропсихология и патопсихология
2.2.2	Психодиагностика
2.2.3	Дефектология
2.2.4	Образовательные программы начальной школы
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Теория и технология развития речи
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.8	Экспериментальная психология
2.2.9	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.10	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

**Знать:**

1	базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии
2	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
3	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

**Уметь:**

1	оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения
2	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3	образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

**Владеть:**

1	психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений
2	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
3	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума

**ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:**

1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся

	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
<b>Уметь:</b>	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	использовать особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
<b>Владеть:</b>	
1	учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	использования различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
3	использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; знает структуру психологического возраста и динамику возраста в онтогенезе;
3.1.2	- принципы и приёмы построения диагностических, коррекционных и развивающих программ в системе образования;
3.1.3	- методы решения психолого-педагогических задач и анализа результатов исследования, конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирование образовательных и педагогических ситуаций;
3.1.4	- механизмы функционирования больших и малых социальных групп;
3.1.5	- методы психодиагностики межличностного взаимодействия субъектов;
3.1.6	- способы развития интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять на практике полученные знания, умения и навыки;
3.2.2	- применять знание общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития при проектировании различных ситуаций;
3.2.3	- моделировать и прогнозировать наиболее простые образовательные и психолого-педагогические процессы;
3.2.4	- анализировать уровень организованности и характер межличностного взаимодействия субъектов совместной деятельности;
3.2.5	- самостоятельно формулировать и решать разнообразные психолого-педагогические задачи;
3.2.6	- развивать интеллектуально-творческий, коммуникационный, мотивационно-профессиональный потенциал личности.
3.2.7	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- работы с приемами и способами подготовки условий для лабораторных и практических занятий;
3.3.2	- экспериментальным путем выявлять и анализировать проявления общих (возрастных), специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях;
3.3.3	- работы с дидактическими методами и приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
3.3.4	- работы с методами психодиагностики характера организованности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов;
3.3.5	- профессиональной рефлексии;
3.3.6	- развития интеллектуально-творческого, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Психология и педагогика как профессия</b>		
1.1	Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. /Пр/	3	1
1.2	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. /Пр/	3	1
1.3	Развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога. /Пр/	3	2
1.4	Диагностика интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога. /Пр/	3	2
1.5	Понятие о психологической задаче и психологической помощи. /Пр/	3	2
1.6	Работа с психологическим запросом. Формулирование психологической задачи и оказание психологической помощи. /Пр/	4	1
	<b>Раздел 2.</b>		
2.1	/Зачёт/	3	4
	<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 2. Основные формы деятельности педагога-психолога.</b>		
3.1	Психологическое просвещение и профилактика. /Пр/	4	2
3.2	Методы реализации психологического просвещения и профилактики. /Пр/	4	2
3.3	Психологическое консультирование как основной вид деятельности педагога-психолога. /Пр/	4	2
3.4	Основные теории, применяемые в психологическом консультировании. /Пр/	4	1
3.5	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. /Ср/	3	18
3.6	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. /Ср/	3	18
3.7	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. /Ср/	3	24
3.8	Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги. /Ср/	3	24
3.9	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. /Ср/	3	24
3.10	Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. /Ср/	3	24
3.11	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. /Ср/	4	20
3.12	Проектирование психолого-педагогических исследований в ДОУ, для начального звена общеобразовательной школы, среднего звена общеобразовательной школы, лицеев, ВУЗов. /Ср/	4	20
3.13	Права и обязанности педагога-психолога в процессе проведения психолого-педагогического консилиума. /Ср/	4	20
3.14	специфика подбора методик для диагностики познавательных процессов для разных возрастных групп испытуемых. /Ср/	4	20
3.15	Диагностика типологических особенностей личности. Назовите методики, которые применяются для подросткового и юношеского возрастов. /Ср/	4	21
3.16	Диагностика межличностных отношений в младшем школьном и подростковом возрастах. /Ср/	4	26
3.17	/Экзамен/	4	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

№	Наименование темы (вопросов)
1.	Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Вопросы: 1.Какая цель совместной деятельности педагога и психолога? 2.В чем различие между ментальностью педагогов и психологов? 3.Дайте определение запроса на психологическую деятельность.
2.	Тема 2. Развитие интеллектуального, творческого, диагностического, коммуникационного и мотивационно-профессионального потенциала психолога-педагога.

Вопросы:

1. Какие способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности вам известны?
2. Какие способы развития диагностического потенциала личности вам известны?
3. Какие способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности вам известны?

3. Тема 3. Понятие о психологической задаче и психологической помощи.

Вопросы:

1. Дайте определение психологической задачи.
2. Назовите типы задач взаимодействия психолога с клиентом.
3. Каково содержание психологической помощи?

4. Тема 4. Психологическое просвещение и профилактика.

Вопросы:

1. Что такое психологическое просвещение?
2. Какова цель психологического просвещения?
3. Что такое психологическая профилактика?
4. Каково содержание психопрофилактической работы?
5. В чем специфика психолого-педагогического консилиума как метода психопрофилактической работы?

5. Тема 5. Психологическое консультирование.

Вопросы:

1. Что такое психологическое консультирование?
2. В чем разница между психологическим консультированием и психологической профилактикой?
3. В чем состоит психологический смысл консультации?

6. Тема 6. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Вопросы:

1. Дайте определение психологической диагностики.
2. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».
3. Назовите основные методы психологической диагностики.

7. Тема 7. Психологическая коррекция.

Вопросы:

1. Дайте сравнительную характеристику понятий коррекция, психотерапия и интервенция.
2. Какие цели коррекционной работы выделял Л.С. Выготский?
3. Что такое отклонение в развитии?
4. Назовите основные индикаторы неблагополучного развития.

8. Тема 8. Развивающая работа психолога.

Вопросы:

1. Дайте определение умственного развития.
2. Назовите цель и задачи развивающего обучения.
3. Какие основные принципы развивающего обучения вам известны?
4. Какие приемы развивающего обучения вам известны?

9. Тема 9. Конструирование и моделирование в работе педагога-психолога.

Вопросы:

1. Дайте определение конструированию.
2. Что такое моделирование образовательных и педагогических ситуаций?

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Наименование темы:

1. Диагностика познавательных процессов (память).
2. Диагностика познавательных процессов (восприятие).
3. Диагностика познавательных процессов (внимание).
4. Диагностика познавательных процессов (мышление).
5. Диагностика интеллекта и креативности.
6. Диагностика типологических особенностей личности (структура личности).
7. Диагностика типологических особенностей личности (личностные особенности).
8. Диагностика психических состояний.
9. Диагностика межличностных отношений (социометрия).
10. Диагностика межличностных отношений (референтометрия).
11. Диагностика межличностных отношений (изучение психологического климата коллектива).
12. Диагностика коммуникативной компетенции (методика диагностики коммуникативной установки).
13. Диагностика коммуникативной компетенции (уровень коммуникативного контроля в общении).
14. Диагностика коммуникативной компетенции (ведущая репрезентативная система).
15. Диагностика лидерских качеств.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
2. Составьте рассказ, используя следующее его завершение ...Новый год отпраздновали в ночь на 31 декабря. Наступил март первый весенний месяц, а елка продолжала стоять в квартире и напоминать о прошедшем празднике.
3. Создайте программу деятельности, имеющую когнитивную ориентацию.
4. Разработайте план деятельности, дающий результат аффективной ригидности.
5. Подберите примеры процесса обучения, имеющие мотивационную ригидность.
6. Вам необходима помощь. Придумайте несколько реплик от своего лица с тем, чтобы окружающие люди оказали вам необходимую помощь.
7. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5-10 человек.
8. Подготовьте сценарий для решения групповой проблемы.
9. Подготовьте план сплочения группы (5-10 чел.) на полугодие.
10. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния личности.
11. Составьте личностное древо чувств.
12. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.
13. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций.
14. Подберите ряд необходимых условий, способных преобразовать действительность с целью формирования эффективной личности.
15. Подберите стратегию развития педагогического процесса для учреждения дополнительного образования.
16. Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.
17. Какие вы знаете практические занятия, способствующие развитию логического мышления? Приведите примеры.
18. Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.
19. Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?
20. Используя предполагаемые "механизмы конструирования" форм психолого-педагогической деятельности, создайте ролевую игру для детей 10-12 лет.
21. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Ичетовкина, Н.М.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов	Глазов : ГТПИ, 2014 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a>	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	<a href="http://library.tie.i.ru/">http://library.tie.i.ru/</a>	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.