Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:18:38
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2021-2022

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешенияконфликтов.теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностический практикум
2.1.2	Общая и экспериментальная психология
2.1.3	Практикум по педагогическому наблюдению
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.2	Организация учебно-исследовательской работы
2.2.3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Модуль "Дидактика дошкольного и начального общего образования"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном общем образовании"
2.2.7	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.2.8	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.9	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.10	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология индивидуальных различий
2.2.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.18	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.19	Научно-исследовательская работа
2.2.20	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.21	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.22	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.23	Теория и методика развития речи у детей
2.2.24	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.25	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.26	Основы инклюзивного образования
2.2.27	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.28	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.29	Практика преддипломная
2.2.30	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.31	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-3: Способен обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации с целью создания оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей

ПК-3.1: Демонстрирует знание педагогических условий общения и развития дошкольников в разных возрастных группах
ПК-3.2: Проектирует развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-3.3: Осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и их родителями (законными представителями)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Оперирует необходимми для осуществления профессиональной деятельности правовыми нормами и методологическими основами принятия управленческого решения
УК-2.2: Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает планы, определяет целевые этапы и основные направления работ. Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
3.1.2	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.1.4	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
3.2.3	организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;проводить наблюдения и анализ общения детей;
3.2.4	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	разработкой предложений по коррекции организации различных видов детской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теоретические основы общения детей		
1.1	Тема1.Роль общения в психическом развитии ребенк /Лек/	3	1
1.2	Возникновения общения у ребенка. Формирование личности ребенка в общении /Лек/	3	1
1.3	Ситуативно-личностная форма общения, первое полугодие жизни. Ситуативноделовая форма общения, второе полугодие жизни /Ср/	3	12
1.4	Ситуативно-деловая форма общения и предметная деятельность /Пр/	3	1
1.5	Предпосылки развития речи. /Пр/	3	1
1.6	Тема 1.2. Развитие речи в младенческом периоде /Лек/	3	1
1.7	Основные характеристики развития речи. Главные предпосылки возникновения понимания ребенка речи /Лек/	3	1
1.8	Новообразования младенческого возраста и кризис первого года /Ср/	3	12
1.9	Классификация стадий сенсорного развития младенца по Ж. Пиаже. /Пр/	3	1
1.10	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте /Пр/	3	1
	Раздел 2. Методика и планирование общения детей дошкольного возраста		
2.1	Тема 2.1. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте /Лек/	3	0

2.2	Становление потребности в общении со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику /Лек/	3	1
2.3	Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи. /Лек/	3	1
2.4	Изучение диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми /Пр/	3	1
2.5	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со сверстниками и взрослыми /Пр/	3	1
2.6	Тема 2.2. Общение со взрослыми в дошкольном возрасте. /Лек/	3	0
2.7	Внеситуативно-познавательная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми /Ср/	3	10
2.8	Внеситуативно - личностная форма общения детей дошкольного возраста со взрослыми /Ср/	3	15
2.9	Изучение диагностических методик, направленных на общение со взрослыми /Пр/	3	1
2.10	Анализ проведения диагностических методик, направленных на общение со взрослыми. /Пр/	3	1
2.11	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это…
А. игра
Б. труд
В. общение.
О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.
Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:
А. ситуативно-личностное
Б. внеситуативно- познавательное
В. ситуативно-деловое.
Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
«Устный дневник» - это:
А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
Б. беседа о событиях из жизни детей.
О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:
А. форма общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
Что называют «школой произвольного поведения»:
А. труд,
Б. ролевую игру,
В. соревнование?
Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников_____
О чем идет речь: образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения, – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
О чем идет речь: операции, с помощью которых осуществляются действия общения – это:
А. средства общения
Б. продукты общения
В. функции общения.
Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения: выражаются в способности к сотрудничеству в игре, в общей деятельности, взрослый выступает как партнер:
А. деловые
Б. познавательные
В. личностные.
Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: позы, жесты, действия с игрушками:
А. речевые
Б. экспрессивно-мимические
В. предметно-действенные.
Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: проявляет интерес к личностным проблемам, человеческим отношениям, любит разговаривать о том, ка надо себя вести, стремиться действовать по правилам:
А. внеситуативно-личностное
Б. ситуативно-личностное
В. ситуативно-деловое.
Определите форму общения дошкольников со сверстниками: складывается примерно к четырем годам и до шестилетнего возраста, наряду с потребностью в сотрудничестве отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника, появляется конкурентное, соревновательное начало, среди средств общения начинают преобладать речевые.
А. эмоционально-практическое
Б. ситуативно-деловое.
Психологическая сущность потребности в общении состоит в:
А. потребности в безопасности,
Б. потребности во впечатлениях,
В. в стремлении к познанию самого себя и других.
«Госпитализм» - это:
А. длительное нахождение в больнице маленьких детей по болезни,
Б. внесемейное воспитание, оставшихся без родителей маленьких детей.
Умение управлять своими поступками, стремлениями, настроением называется:
А. произвольным поведением
Б. непроизвольным поведением.
Расставьте формы общения дошкольников со сверстниками в порядке их возникновения:
А. Ситуативно-деловая,
Б. внеситуативно-деловая,
В.эмоционально-практическое.
Назовите возможные варианты социометрического статуса ребенка в коллективе сверстников_____

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1 Общение как способ взаимодействия людей.
2 Общение и психологический климат в группе.
3 Межличностные отношения в разных группах.
4 Понятие «Культура общения».
5 Стороны общения: интерактивная, перцептивная, коммуникативная.
6 Определение норм общения человека с человеком.
7 Понятие педагогического общения, его отличие от других форм общения.
8 Функции и специфика педагогического общения.
9 Позиции педагога в общении.
10 Транзактный анализ: позиции «ребенок», «взрослый», «родитель»
11 Возможности игры как способа организации общения дошкольников.
12 Групповые игры, игры на коммуникаци.
13 Игры на сплочение коллектива.

14 Правила взаимодействия в игре.
15 Реальные и игровые отношения детей в сюжетно-ролевой игре.
16 Общение дошкольников в совместном труде.
17 Способы распределения обязанностей в процессе общения при организации трудовой деятельности.
18 Методические приемы поддержки общения дошкольников в труде.
19 Возможности бытовой деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.
20 Возможности продуктивной деятельности для формирования навыков межличностного общения дошкольников.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Роль общения в психическом развитии человека. Стороны общения.
2. Психология общения в работах отечественных психологов.
3. Коммуникативно-речевые критерии.
4. Психолого-педагогические особенности развития общения в раннем возрасте.
5. Проблема формирования коммуникативных умений в раннем возрасте в психолого-педагогической литературе.
6. Особенности общения детей раннего возраста с взрослыми.
7. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками .
8. Игры, развивающие общение детей раннего возраста.
9. Разработка программы игровых занятий, направленной на развитие коммуникативных умений детей раннего возраста.
10. Психолого-педагогические основы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
11. Влияние общения на развитие речи детей дошкольного возраста.
12. Связь общения и развития речи.
13. Педагогические задачи по развитию коммуникативно-речевых качеств.
14. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
15. Формы общения дошкольников со сверстниками.
16. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.
17. Культура общения детей с взрослыми и сверстниками как составляющая основа культуры поведения.
18. Факторы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.
19. Изменение характера общения в дошкольный период.
20. Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми.
21. Изменение целей и содержания общения с возрастом.
22. Роль взрослого в развитии товарищеских отношений.
23. Организация педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
24. Основные компоненты коммуникативной компетентности старших дошкольников. Правила диалогического общения.
25. Формирование коммуникативной компетентности у старших дошкольников посредствам активных методов обучения.
26. Игра как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
27. Театрализованная деятельность как средство развитие коммуникативных умений старших дошкольников.
28. Организация игровых занятий, направленных на развитие коммуникативных умений старших дошкольников
29. Разработка программы игровых занятий на развитие коммуникативных умений старших дошкольников.
30. Общение детей дошкольного возраста с родителями.
31. Виды и формы общения детей дошкольного возраста с родителями.
32. Стили общения родителей с детьми.
33. Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими проблемы в общении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Абраухова, В. В.	Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие	Берлин : Директ-Медиа,, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995
Л1.2	Масленникова, Т. В.	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Левшиной, С. Ф.	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе	– 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА,, 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, Open Office, 7zip, Mozilla Firefox
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.2	Образовательный сайт «Психолог в детском саду» https://psichologvsadu.ru/
6.3.2.3	«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm
6.3.2.4	«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com
6.3.2.5	Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинскогоhttp://www.piram2000.ru/
6.3.2.6	Современный учительский портал: https://easyen.ru/
6.3.2.7	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК-https://infourok.ru/
6.3.2.8	Справочник педагога-психолога. Детский сад https://www.resobr.ru/
6.3.2.9	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.
Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):
1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;
2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.