Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:18:37
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
25 июня 2021 г.

МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА"

Психология и педагогика игры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2021-2022

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика игры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.21 протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с принципами деятельности организации и особенностями деятельности психолога в них, знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой;методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий.Формирование целостного научного мировоззрения, адекватного решения
1.2	сложных этическим проблем, стоящих перед практическим психологом,изучение теоретического раздела и овладение методами игротерапии.изучить техники, стратегии и особенности проведения игр, специфику деятельности игротренеров и психологические возможности обучения ипсихокоррекции с помощью игр различных типов.Познакомиться с моделью стратегического планирования,Изучить алгоритмы управления сложными социальными процессами «социальными играми».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.2	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.3	Практикум по риторике
2.1.4	Диагностический практикум
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.4	Практика производственная
2.2.5	Модуль "Методика социально- коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Научно-исследовательская работа
2.2.7	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	Диагностика и проектирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.10	Методика логико-математического развития детей
2.2.11	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.12	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.13	Тренинг командообразования
2.2.14	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.15	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.16	Практика преддипломная
2.2.17	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.18	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.19	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.20	Формы работы детского сада и семьи
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.23	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-4: Способен использовать технологии просветительской и профилактической работы с субъектами образовательного процесса.

ПК-4.3: Осуществляет взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами при разработке и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.
ПК-4.4: Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской и профилактической работы.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Применяет на практике устную и письменную деловую коммуникацию: демонстрирует умение осуществлять переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и категории игровой психологии,
3.1.2	- методы игровой психологии,
3.1.3	- историю игротерапии,
3.1.4	- основные проблемы деятельности специалиста-игротехника и игротренера и
3.1.5	смежных дисциплин (психология управления, руководство организацией,
3.1.6	процессы групповой динамики).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оказание экспертной социальной и психологической помощи сотрудникам
3.2.2	организации,
3.2.3	- разработка модели деятельности специалиста-игротехника и игротренера в
3.2.4	организации,
3.2.5	- проведение социальных исследований,
3.2.6	- работать с литературой по данной тематике,
3.2.7	- выделять основное содержание изучаемой темы,
3.2.8	- использовать полученные знания и умения в работе с клиентами,
3.2.9	- применять игротехники в практической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- овладение навыками диагностической и оргкоррекционной работы в организации
3.3.2	в игровой форме,
3.3.3	- овладение навыками консультирования руководителя организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Психология как наука /Лек/	5	2
1.2	Понятие о психике. /Пр/	5	2
1.3	Методы психологии /Ср/	5	25
1.4	Понятие индивида и личности: уровни развития /Лек/	5	2
1.5	Понятие индивида и личности: уровни развития /Пр/	5	4
1.6	Понятие индивида и личности: уровни развития /Ср/	5	28
1.7	/Экзамен/	5	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?

7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречают на этом пути исследователи игры?
8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
12. Назовите особенности ролевой игры?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.Начало разработки общей теории игры относят к трудам…
(один ответ)
1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
2) А.Валлона
3) Ж.Жане
2.Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она
(один ответ)
1) интуитивна, ненаучна
2) является необязательным элементом человеческой жизни
3) носит общественный характер
3.Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора:
(на соответствие)
Левая часть(А):
1) избытка сил
2) воздействия через игру
3) социального стимулирования
4) религиозного начала
5) отдыха в игре
Правая часть(В):
1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
2) М. и Э. Неймейер
3) Г. Спенсер, Г. Шурц
4) Штейнталь, Шалер, Патрик
5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху
(один ответ)
1) средневековья
2) первобытного общества
3) рабовладения
4) нового времени

5.Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху
(один ответ)
1) средневековья
2) первобытного общества
3) рабовладения
4) нового времени

6.Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались
(один ответ)
1) Олимпийские
2) Спартанские
3) Дельфийские
4) Эфинейские
7.Теорию отдыха в игре разрабатывали
(один ответ)
1) М. и Э. Неймейер
2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
3) Г. Спенсер, Г. Шурц
4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс
8.Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на…
(один ответ)
1) подражательные и боевые

2) боевые, любовные,подражательные, социальные
3) любовные, социальные и боевые
4) дидактические, спортивные, ритуальные
9.Дельфийские НЕ включали соревнования в…
(один ответ)
1) спорте
2) поэтическом эсусстве
3) музыкальном искусстве
4) дискуссии
10.Немецкий ученый К.Гросс является автором теории
(один ответ)
1) предупреждения
2) рекапитуляции и антиципации
3) избытка сил
4) абсолютизации культурного значения игры

11.Й. Хейзиига, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию
(один ответ)
1) предупреждения
2) рекапитуляции и антиципации
3) избытка сил
4) абсолютизации культурного значения игры
12.Психологический подход исследования игры стремится
(один ответ)
1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека
3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
Л1.2	Гуревич, П.С.	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
Л1.3	Стерликова В. В.	Развитие речи детей младшего дошкольного возраста: учебник	,

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская
6.3.2.2	библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com
6.3.2.4	Педагогический портал развития образования РФ им.
6.3.2.5	Ушинскогоhttp://www.piram2000.ru/
6.3.2.6	Современный учительский портал: https://easyen.ru/
6.3.2.7	Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК-
6.3.2.8	https://infourok.ru/
6.3.2.9	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА
6.3.2.10	«Moodle» - http://sdo.tiei.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.