

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Педагогика и психология игры рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	119	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология игры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов в области организации игровой деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Теория и методика воспитания
2.1.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста****Знать:**

1	понятие, цели, задачи, особенности, классификации игр, продуктивных видов деятельности детей в дошкольном возрасте;
2	особенности функционирования народной педагогической культуры в различных этапах социокультурного развития общества
3	игровые и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста; традиционные и современные методы, позволяющие организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста

Уметь:

1	организовывать игровой вид деятельности детей дошкольного возраста
2	использовать традиционные методы организации продуктивной и игровой деятельности детей
3	использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие организовывать продуктивные виды деятельности

Владеть:

1	приемами, позволяющими организовывать продуктивные виды деятельности детей дошкольного
2	традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивный и игровой вид деятельности детей дошкольного возраста
3	современными и традиционными методами, позволяющими организовывать продуктивный и игровой вид деятельности детей дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые психолого-педагогические понятия;
3.1.2	понятия и основные механизмы учебно-игровой деятельности дошкольника и учащихся младших классов;
3.1.3	психологические и педагогические особенности развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста;
3.1.4	психологические и педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников и младших школьников;
3.1.5	способы игрового конструирования;
3.1.6	структуру и моделирование коррекционной игры.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно выстраивать общение, пользуясь навыками речевой культуры;
3.2.2	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
3.2.3	разрабатывать психолого-педагогические игры, для обеспечения учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
3.2.4	применять современные методики и технологии;
3.2.5	организовывать образовательную среду;
3.2.6	использовать возможности образовательной среды.
3.3	Владеть:

3.3.1	основами речевой профессиональной культуры;
3.3.2	способами игрового конструирования;
3.3.3	навыками анализа и формирования конструкций для построения психоло-педагогической деятельности и игровой деятельности детей дошкольного возраста;
3.3.4	основами речевой профессиональной культуры в области игротехники;
3.3.5	умениями конструирования игровой деятельности дошкольников;
3.3.6	умениями организации игровой деятельности дошкольников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Психолого-педагогические основания игровой деятельности			
1.1	Психологические и педагогические теории игровой деятельности /Лек/	8	1
1.2	Игра и психическое развитие детей /Лек/	8	0,5
1.3	Значение игры в социализации дошкольников младших школьников /Лек/	8	0,5
1.4	Теоретические основы формирования развивающей среды /Лек/	8	0,5
1.5	Развитие и формирование психологии игры, как научно-практического направления /Ср/	8	14
1.6	Способы игрового конструирования и моделирование коррекционной игры /Ср/	8	14
1.7	Навыки речевой культуры педагога /Ср/	8	14
Раздел 2. Методика организации игровой деятельности младших школьников			
2.1	Педагогическая классификация дет-ской игры /Лек/	8	0,5
2.2	Сущность и структура игровой дея-тельности /Лек/	8	0,5
2.3	Методы и средства игровой деятель-ности /Лек/	8	0,5
2.4	Организация игровой деятельности младших школьников /Пр/	8	1
2.5	Зарубежный и отечественный опыт организации игровой деятельности /Ср/	8	11
2.6	Современные актуальные игротехники и игротерапии /Ср/	8	12
2.7	Методики опрабации психолого-педагогической игры /Ср/	8	14
Раздел 3. Практикум по игротехнике			
3.1	Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе /Пр/	8	3
3.2	Понятие и структура дидактической игры /Ср/	8	14
3.3	Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе /Пр/	8	3
3.4	Психолого-педагогическое просвещение, как инстркмент учебно-воспитательного прооцесса /Ср/	8	14
3.5	Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе /Пр/	8	3
3.6	Психогимнастика для дошкольников /Ср/	8	12
3.7	Разработка и опробация игры /Пр/	8	2
3.8	/Экзамен/	8	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.	Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность». Сущность игры в младшем школьном возрасте.
2.	Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
3.	Краткая характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
4.	Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX – начале XXI века.
5.	Функции игры. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
6.	Влияние игры на психическое развитие детей.
7.	Значение игры в личностном становлении детей.
8.	Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
9.	Значение игры в развитии творческих способностей младших школь-ников.
10.	Современные подходы к классификации детских игр.
11.	Характеристика игры как педагогического явления. Признаки игры.
12.	Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, пра-вила, игровое употребление предметов,

отношения между играющими.
13. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.
14. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.
15. Сущность педагогического сопровождения игровой деятельности младших школьников.
16. Метод игрового конструирования в работе учителя начальных классов. Принципы и этапы игрового конструирования.
17. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области организации игровой деятельности учащихся.
18. Дидактические игры, их характеристика. Особенности применения дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.
19. Разновидности сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в начальной школе.
20. Значение подвижных игр в воспитании и развитии детей младшего школьного возраста. Классификация подвижных игр.
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)
не предусмотрено учебным планом
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством.
2. Определение и классификация игр.
3. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении.
11
5. Психологические аспекты и особенности использования игр в начальной школе.
6. Игра как средство познания нового в дошкольном возрасте.
7. Игра как средство формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста.
8. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных навыков дошкольников в игровой деятельности.
9. Психолого-педагогические условия формирования познавательной активности младших школьников в игровой деятельности.
10. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.
11. Дидактическая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
12. Ролевая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
13. Сюжетно-ролевая игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
14. Театрализованная игра: определение, функции, принципы, структура и особенности.
15. Дидактическая игра: этапы и условия эффективной реализации.
16. Ролевая игра: этапы и условия эффективной реализации.
17. Сюжетно-ролевая игра: этапы и условия эффективной реализации.
18. Театрализованная игра: этапы и условия эффективной реализации.
19. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.
20. Роль воспитателя/учителя начальной школы в игре.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мандель, Б.Р.	Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Казанская, К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие	М. : А-Приор, 2010 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки</p>

выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.