

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d7b51102f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Психология поведения человека в экстремальных ситуациях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 111
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 13 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 111 | 111 | 111 | 111 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Рабочая программа дисциплины

Психология поведения человека в экстремальных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Изучить понятие и формы поведения человека в экстремальных ситуациях; познакомиться с психофизиологическими механизмами экстремальной деятельности; изучить феноменологию психофизиологических состояний человека в условиях экстремальной ситуации; рассмотреть современные представления о личности в кризисных ситуациях. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.09 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Производственная практика (педагогическая практика) |
| 2.1.2 | Социальная педагогика |
| 2.1.3 | Психолингвистика |
| 2.1.4 | Теория и технология развития речи |
| 2.1.5 | Психология делового общения |
| 2.1.6 | Этика и психология деловых отношений |
| 2.1.7 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
| 2.1.8 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| 2.2.2 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | Предмет и методы психофизиологических исследований экстремальных ситуаций. |
| 2 | Биологические основы адаптации человека к экстремальной деятельности |
| 3 | Психологические пространства в экстремальной психологии |
| Уметь: | |
| 1 | Определять психофизиологические детерминанты эмоциональной устойчивости личности. |
| 2 | Диагностировать психологическую готовность к деятельности человека в условиях экстремальной ситуации |
| 3 | Охарактеризовать роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний |
| Владеть: | |
| 1 | Навыками оптимизации процессов коммуникации в экстремальной ситуации |
| 2 | Диагностировать факторы, негативно влияющие на поведение людей в экстремальных ситуациях |
| 3 | Режимами функционирования сознания в экстремальных и критических ситуациях |

ПК-27: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| 1 | Проявления индивидуальных психологических различий у субъектов в условиях экстремальных ситуаций |
| 2 | Психотехники преодоления критических ситуаций |
| 3 | Субъективные и объективные факторы опасности при формировании и развитии экстремальных и критических ситуаций. |
| Уметь: | |
| 1 | Осуществлять профотбор в экстремальных видах деятельности |
| 2 | Описать закономерности и особенности поведения людей в толпе в условиях экстремальных ситуаций |
| 3 | Провести психологическую экспертизу экстремальных и критических ситуаций |
| Владеть: | |
| 1 | Технологическими и методологическими основами принятия решений |
| 2 | Методами психорегуляции при избыточном нервно-психическом напряжении |
| 3 | Приемами психопрофилактики неблагоприятных психофизиологических состояний |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | 1. Предмет и методы психофизиологических исследований экстремальных ситуаций. |
| 3.1.2 | 2. Биологические основы адаптации человека к экстремальной деятельности. |
| 3.1.3 | 3. Психофизиологические состояния человека в условиях экстремальной деятельности. |
| 3.1.4 | 4. Проявления индивидуальных психологических различий у субъектов в условиях экстремальных ситуаций. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | 1. Определять психофизиологические детерминанты эмоциональной устойчивости личности. |
| 3.2.2 | 2. Диагностировать психологическую готовность к деятельности человека в условиях экстремальной ситуации. |
| 3.2.3 | 3. Осуществлять профотбор в экстремальных видах деятельности. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | 1. Навыками оптимизации процессов коммуникации в экстремальной ситуации. |
| 3.3.2 | 2. Диагностировать факторы, негативно влияющие на поведение людей в экстремальных ситуациях. |
| 3.3.3 | 3. Технологическими и методологическими основами принятия решений. |
| 3.3.4 | 4. Методами психорегуляции при избыточном нервно-психическом напряжении. |
| 3.3.5 | 5. Приемами психопрофилактики неблагоприятных психофизиологических состояний. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|
| | Раздел 1. Понятие экстремальной ситуации и экстремальной деятельности человека. | | |
| 1.1 | Представление об экстремальных ситуациях. /Лек/ | 9 | 2 |
| 1.2 | Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.3 | Общий адаптационный синдром как целостная реакция организма на экстремальные воздействия. /Лек/ | 9 | 2 |
| 1.4 | Индивидуальные способы и формы реагирования на стресс. /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.5 | Адаптационные стратегии человека в экстремальной ситуации. /Лек/ | 9 | 2 |
| 1.6 | Психологические механизмы адаптации. /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.7 | Феноменология механизмов психологической защиты. /Лек/ | 9 | 2 |
| 1.8 | Основные стратегии поведения человека в экстремальных ситуациях. /Пр/ | 9 | 2 |
| 1.9 | Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций. /Ср/ | 9 | 10 |
| 1.10 | Динамика переживаний в период кризиса. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. /Ср/ | 9 | 10 |
| 1.11 | Психопрофилактика неблагоприятных психофизиологических состояний. /Ср/ | 9 | 10 |
| 1.12 | Методы психорегуляции при избыточном нервно-психическом напряжении. /Пр/ | 9 | 2 |
| | Раздел 2. Основные средства оказания помощи в кризисных ситуациях. | | |
| 2.1 | Основные модели психологической помощи в посттравматических ситуациях. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.2 | Базовые техники консультирования. /Пр/ | 9 | 2 |
| 2.3 | Психодрама и ролевое моделирование. /Пр/ | 9 | 4 |
| 2.4 | Методы поведенческой психотерапии. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.5 | Методы и технологии когнитивной психотерапии. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.6 | Приемы самостоятельной работы между встречами с психологом: дневники, письма, аффирмации. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.7 | Психологическое сопровождение в период кризиса. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.8 | Диагностическая стадия психологического сопровождения. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.9 | Реабилитационная стадия психологического сопровождения. /Ср/ | 9 | 10 |
| 2.10 | Обобщенная модель принятия решений в экстремальной ситуации. /Ср/ | 9 | 11 |
| 2.11 | /Экзамен/ | 9 | 9 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
2. Классификация экстремальных и критических ситуаций.
3. Психологические пространства в экстремальной психологии.
4. Критериальные основания типологии критических ситуаций.
5. Режимы функционирования сознания в экстремальных и критических ситуациях.
6. Динамический круг критических ситуаций при работе психотерапевта.
7. Психотехники преодоления критических ситуаций.
8. Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию штатных и нештатных ситуаций в экстремальные и критические.
9. Субъективные и объективные факторы опасности при формировании и развитии экстремальных и критических ситуаций.
10. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
11. Рефлексивная культура как основа преодоления критических ситуаций.
12. Концепция управления безопасностью в экосоциотехнических системах.
13. Психологические особенности стресса.
14. Управление стрессом.
15. Креативный подход при преодолении критических ситуаций.
16. Психология доверия в экстремальных и критических ситуациях.
17. Роль саморегуляции и релаксации в успешном преодолении критических ситуаций.
18. Развитие рефлексивной культуры профессионала- основа успешной профессиональной деятельности.
19. Психологические особенности возникновения и преодоления депрессии.
20. Рефлексивная культура лиц опасных профессий.
21. Что является предметом и объектом психологии экстремальных и критических ситуаций?
22. Охарактеризуйте методические подходы к определению ситуаций: экстремальной; критической; чрезвычайной.
23. Какие существуют уровни репрезентации при анализе ситуации?
24. Назовите субъективные и объективные факторы угроз в экстремальной и критической ситуациях.
25. Определите основания современных классификаций экстремальных и критических ситуаций.
26. Как различаются понятия "предрасположенность", "готовность" и "способность" к риску?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям "кризис", "кризисное состояние", "кризисная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".
2. Дать определение понятию "экстремальная ситуация". Виды экстремальных ситуаций. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.
3. Дать определение понятиям: "ресурсы", "вредоносная среда", "среда дефицита ресурсов".
4. Концепции кризисов с точки зрения различных школ, направлений и теорий личности (психодинамическое, гуманистическое, когнитивное, бихевиоризм).
5. Психологические составляющие (проявления) личностного кризиса, стадии развития кризиса.
6. Охарактеризовать роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний.
7. Стресс и травматический стресс: дифференциация понятий. Психологические параметры травматического стресса.
8. Механизмы психологической адаптации к стрессу. Психические реакции в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций.
9. Кризисы и конфликты: межэтнические, межрелигиозные, дать краткую характеристику. Описать особенности кризиса национальной идентичности.
10. Описать закономерности и особенности поведения людей в толпе в условиях экстремальных ситуаций.
11. Особенности профессиональных психологических кризисов у лиц, работающих в экстремальных условиях.
12. Психологическая и физиологическая цена деятельности в экстремальных условиях.
13. Психологические отличия деятельности в экстремальных и чрезвычайных условиях от нахождения в них.
14. Организация системы психологического обеспечения деятельности лиц работающих в экстремальных условиях.
15. Дать описание понятий "психологическая пригодность", "психологическая готовность", "психологическая подготовленность к деятельности в экстремальных условиях".
16. Что такое ситуация? Какие подходы к анализу жизненной ситуации существуют в современной психологии?
17. К каким стратегиям поведения прибегают люди, попав в экстремальную или трудную жизненную ситуацию? Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегии?
18. Разведите понятия "экстремальная ситуация" и "чрезвычайная ситуация".
19. Каковы объективные и субъективные факторы, которые повышают степень уязвимости человека в экстремальной ситуации?

20. Каковы параметры надежности деятельности специалиста в экстремальных условиях?
21. Соотношение понятий стресс и травматический стресс, экстремальная ситуация и экстремальные условия, травматические ситуации (события) и чрезвычайные ситуации
22. Диагностические критерии ПТСР
23. В чем различие острого стрессового и посттравматического стрессового расстройства?
24. Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, проявляющиеся в экстремальных ситуациях
25. Этиологические теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная и психосоциальная)
26. Особенности проявления ПТСР у детей
27. Специфика психодиагностики ПТСР
28. Комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР: русскоязычные версии и отечественные методики
29. Какие адаптированные и апробированные методики входят в комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР
30. Цели, задачи психотерапии пациентов с ПТСР. Последовательность целей и задач психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР.
31. Превентивная психологическая стратегия психологического вмешательства при переживании травматических событий с целью профилактики постстрессовых состояний.
32. Основные направления, формы, методы и техники психологической помощи при ПТСР.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | И.В. Черникова. | Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум | Ставрополь : СКФУ, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Ежова, Н.Н. | Краткий справочник практического психолога : справочник | Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

| | | | |
|--|---|---|--|
| 6.3.1.1 | Open Office | | |
| 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.consultant.ru/ | Справочная правовая система «КонсультантПлюс». | |
| 6.3.2.2 | sdo.tie.i.ru | Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) | |
| 6.3.2.3 | http://biblioclub.ru/ | ЭБС «Университетская библиотека online» | |
| 6.3.2.4 | http://library.tie.i.ru/ | ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли

самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.