

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b75ea819d76c1102f098d2f3e66a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
27 августа 2020 г.

Планирование образовательной работы в группе детского сада рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Планирование образовательной работы в группе детского сада

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Создание условий для формирования профессиональных компетенций в области планирования содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.1.2	Дефектология
2.1.3	Образовательные программы начальной школы
2.1.4	Психолингвистика
2.1.5	Теория и технология развития речи
2.1.6	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.7	Психодиагностика
2.1.8	Нейропсихология и патопсихология
2.1.9	Педагогическая психология
2.1.10	Общий психологический практикум
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Общая педагогика
2.1.13	Правоведение
2.1.14	Логика
2.1.15	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
1	знать основные нормативно-правовые документы в части образования
2	современные образовательные технологии
3	знать основные нормативно-правовые документы в части образования и современные образовательные технологии
Уметь:	
1	применять основные нормативно-правовые документы в части образования
2	применять современные образовательные технологии
3	применять основные нормативно-правовые документы в части образования и современные образовательные технологии
Владеть:	
1	методами самообразования
2	методами самоорганизации
3	методами самообразования и самоорганизации

ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Знать:	
1	знать основные отечественные документы о правах ребенка и инвалида
2	знать основные международные документы о правах ребенка и инвалида
3	знать основные отечественные и международные документы о правах ребенка и инвалида
Уметь:	
1	применять на практике действие основных отечественных документов о правах ребенка и инвалида
2	применять на практике действие основных международных документов о правах ребенка и инвалида

3	применять на практике действие основных отечественных и международных документов о правах ребенка и инвалида
Владеть:	
1	методами применения прав детей и инвалидов в соответствии с отечественными документами
2	современными технологиями применения прав детей и инвалидов в соответствии с отечественными и международными документами
3	методами и современными технологиями применения прав детей и инвалидов в соответствии с отечественными и международными документами

ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Знать:	
1	основы педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении
2	современные технологии деятельности в дошкольном образовательном учреждении
3	основы педагогической деятельности и современные технологии в дошкольном образовательном учреждении
Уметь:	
1	применять на практике профессиональные компетенции для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении
2	применять современные технологии для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении
3	применять на практике профессиональные компетенции и современные технологии для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении
Владеть:	
1	методами профессиональной деятельности для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении
2	приемами профессиональной деятельности для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении
3	методами и приемами профессиональной деятельности для создания условий общения и развития в дошкольном учреждении

ПК-23: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать:	
1	знать нормативно-правовую основу стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи
2	знать нормативно-правовую основу стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи
3	знать нормативно-правовую основу стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Уметь:	
1	решать диагностические задачи с помощью стандартных методов и технологий
2	решать коррекционно-развивающие задачи с помощью стандартных методов и технологий
3	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с помощью стандартных методов и технологий
Владеть:	
1	методами для решения диагностических задач с помощью утвержденных стандартных методов и технологий
2	методами для решения коррекционно-развивающих задач с помощью утвержденных стандартных методов и технологий
3	методами для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач с помощью утвержденных стандартных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы планирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в ДО,
3.1.2	современные образовательные технологии для формирования предпосылок универсальных учебных действий;
3.1.3	технологии и контрольно-оценочные методы педагогической диагностики;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять профессиональные компетенции, помогающие выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДО

3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть технологиями и контрольно-оценочными методами педагогической диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Планирование образовательной работы в группе детского сада как область научного знания		
1.1	Планирование как основа содержания образовательной работы в ДОУ /Лек/	9	2
1.2	Планирование как основа содержания образовательной работы в ДОУ /Пр/	9	3
1.3	Планирование как основа содержания образовательной работы в ДОУ /Ср/	9	15
1.4	Специфика образовательного процесса в ДОУ /Лек/	9	2
1.5	Специфика образовательного процесса в ДОУ /Пр/	9	3
1.6	Специфика образовательного процесса в ДОУ /Ср/	9	22
1.7	Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Планирование образовательной работы в ДОУ в условиях вариативности программ /Лек/	9	1
1.8	Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Планирование образовательной работы в ДОУ в условиях вариативности программ /Пр/	9	2
1.9	Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Планирование образовательной работы в ДОУ в условиях вариативности программ /Ср/	9	25
1.10	Технология разработки календарных планов /Лек/	9	1
1.11	Технология разработки календарных планов /Пр/	9	2
1.12	Технология разработки календарных планов /Ср/	9	21
1.13	Контрольная работа /Ср/	9	5
1.14	/ЗачётСОц/	9	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Итоговый тест

1. План это..

А) это условие целеустремленности и организованности труда.

Б) целеполагание

В) проявления чего-нибудь или способ рассмотрения чего-нибудь

Г) процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи

2. Виды годовых планов:

А) психолого-педагогический

Б) схематично-блочный

В) календарно-месячный

Г) недельный

Д) календарно-сетевой

3. Основные задачи планирования

А) выявление объективных закономерностей образовательного процесса

Б) выяснение закономерностей процесса воспитания, образования

В) обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

4. Основные направления образовательного процесса в плане

А) игровая деятельность,

Б) социально-нравственное воспитание и развитие детей,

В) физическое развитие

Г) музыкальное развитие

Д) интеллектуальное развитие

Е) развитие специальных способностей

5. Перспективный план – это план на...

А) 10 лет

Б) 5 лет

В) 1 год

Г) 3 года

6. Педагогический процесс в педагогике – это...

- а) целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса
- Вб) целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей
- в) это процесс организации работ в соответствии с планом
7. Этапы педагогического процесса
- А) подготовительный
- Б) закрепляющий
- В) основной
- Г) заключительный
8. Образовательная работа в дошколь-ном образовательном учреждении осуществляется на основе ... (Р.п.)
- плана
9. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми в возрастных группах ДОО являются ... нормативными документами
- необязательными
- обязательными
10. Кем составляется комплексно-тематическое планирование
- А) психологом и педагогом
- Б) директором ДОО и воспитателем
- В) методистом и педагогом
11. Что такое «Циклограмма»?
- А) разделение на месяцы
- Б) разделение
- В) разделение на дни недели
- Г) разделение на часы
12. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах – это ...
- А) это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц
- Б) это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов
13. Содержательный компонент календарно-тематического планирования ...
- А) определяется программой
- Б) определяется педагогом
- В) определяется директором ДОО
- Г) определяется целевым компонентом
14. Педагоги могут самостоятельно выбрать форму плана
- А) да
- Б) нет
15. Содержание работы с родителями планируется ...
- А) на 5 лет
- Б) на год или на месяц
- В) на неделю или на день
- Г) на месяц или неделю
16. Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПинов (2.4.1.1249-03) в группе детей ясельного возраста
- А) не более 20 занятий
- Б) не более 15 занятий
- В) не более 10 занятий
17. Расписание сетки занятий на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПинов (2.4.1.1249-03) в подготовительной группе
- А) не более 17 занятий
- Б) не более 15 занятий
- В) не более 10 занятий
18. Занятия физкультурно-оздоровительного цикла составляют ... % общего времени занятий.
- А) 20 %
- Б) 50 %
- В) 70 %
- Г) 30 %
19. Утренний прием — наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком.
- А) неверно
- Б) верно
20. Задача прогулки в первую половину дня — восстановить силы после занятий, получить максимальный положительный заряд.
- А) верно
- Б) неверно

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Теоретические основы обучения

2.	Современная система дошкольного образования в России
3.	Целеполагание в педагогике
4.	Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста
5.	Методы и формы организации обучения
6.	Обучение детей в игре
7.	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей
8.	Характеристика пед.процесса в ДОУ
9.	Организация пед.процесса в ДОУ
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
1.	Планирование как основа содержания образовательной работы в ДОУ
2.	Теоретические основы обучения
3.	Специфика образовательного процесса в ДОУ
4.	Современная система дошкольного образования в России
5.	Целеполагание в педагогике
6.	Интеллектуальное воспитание детей дошкольного возраста
7.	Методы и формы организации обучения
8.	Обучение детей в игре
9.	Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей
10.	Характеристика пед.процесса в ДОУ
11.	Организация пед.процесса в ДОУ
12.	Виды и формы планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования
13.	Планирование -образовательной работы в ДОУ в условиях вариативности программ
14.	Технология разработки календарных планов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов	Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Карунная, О.В.	Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие	САФУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.