

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d21098d2f3e86a810b



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окулева  
27 августа 2020 г.

## Проблемы обеспечения прав человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль  
Год начала подготовки 2018  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 88  
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Проблемы обеспечения прав человека**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция Направленность (профиль) Уголовно-правовой профиль  
утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель учебной дисциплины – формирование у обучаемых гуманистического мировоззрения, чувства человеческого достоинства, самоуважения, гражданской ответственности, глубокого понимания как своих прав и обязанностей, так и других людей и государства, а также развитие навыков и стремления защищать права человека и гражданина.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются:
1.3	- усвоение взаимосвязи прав человека и прав гражданина;
1.4	- усвоение взаимосвязи прав и обязанностей личности;
1.5	- изучение основ теории прав человека;
1.6	- детальная характеристика конституционных принципов и «поколений» прав человека, а также гарантий реализации прав человека в России;
1.7	- уяснение особенностей судебной внутригосударственной и международной защиты прав человека.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Исполнение уголовных наказаний, не связанных с изоляцией от общества
2.1.3	Криминология
2.1.4	Международное право
2.1.5	Международное частное право
2.1.6	Методика расследования отдельных видов преступлений
2.1.7	Прокурорский надзор
2.1.8	Ювенальная юстиция
2.1.9	Гражданское право
2.1.10	Налоговое право
2.1.11	Нотариат
2.1.12	Право социального обеспечения
2.1.13	Техника публичного выступления
2.1.14	Уголовное право
2.1.15	Уголовно-исполнительное право
2.1.16	Адвокатура
2.1.17	Земельное право
2.1.18	Предпринимательское право
2.1.19	Семейное право
2.1.20	Трудовое право
2.1.21	Финансовое право
2.1.22	Конституционное право
2.1.23	Культурология
2.1.24	Логика юриста
2.1.25	Муниципальное право
2.1.26	Психология деятельности юриста
2.1.27	Административное право
2.1.28	Политология
2.1.29	Социология права
2.1.30	Профессиональная этика
2.1.31	Студент в среде e-learning
2.1.32	Теория государства и права
2.1.33	Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.1.34	Отечественная история
2.1.35	Правоохранительные органы
2.1.36	Экологическое право
2.1.37	Основы противодействия коррупции

2.1.38	Философия
2.1.39	История государства и права зарубежных стран
2.1.40	История государства и права России
2.1.41	Римское право
2.1.42	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 1)
2.1.43	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (модуль 2)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Авторское и патентное право
2.2.2	Доказывание в гражданском и арбитражном процессе
2.2.3	История политических и правовых учений
2.2.4	История политических и правовых учений
2.2.5	Квалификация преступлений против жизни
2.2.6	Международное частное право
2.2.7	Право интеллектуальной собственности
2.2.8	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)
2.2.9	Правовое регулирование рынка ценных бумаг
2.2.10	Проблемы гражданского права
2.2.11	Проблемы уголовного права
2.2.12	Проблемы уголовного судопроизводства
2.2.13	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.14	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.15	Таможенное право
2.2.16	Теоретические основы квалификации преступлений
2.2.17	Экономические преступления
2.2.18	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

:

Хорошие навыки применения положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.

**ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

:

Обладает знанием основных политико-правовых проблем и категорий.

Обладает знанием основных политико-правовых проблем и категорий. Обладает правовым мышлением и достаточным уровнем правовой культуры

**ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации**

:

Полностью сформированное умение применять положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.

Не демонстрирует навыки поиска, обработки и применения основных положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.

Отдельные навыки применения положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.
<b>ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</b>
:
Обладает знанием основных политико-правовых проблем и категорий. Обладает правовым мышлением и достаточным уровнем правовой культуры, необходимым для формирования профессионального правосознания
Фрагментарные навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовых актов для формирования развитого правового сознания и правовой культуры
Хорошие навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовых актов для формирования развитого правового сознания и правовой культуры
Отличные навыки владения методикой самостоятельного изучения и анализа нормативно-правовых актов для формирования развитого правового сознания и правовой культуры
Несистематическое использование умений применять полученные знания для понимания закономерностей формирования развитого правового сознания и правовой культуры
В целом успешное, но содержащее пробелы умение применять полученные знания для понимания закономерностей формирования развитого правового сознания и правовой культуры
Полностью сформированное умение применять полученные знания для понимания закономерностей формирования развитого правового сознания и правовой культуры
<b>ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</b>
:
В целом успешное, но содержащее пробелы умение применять положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека
<b>ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>
:
ориентироваться в системе вопросов жизнеобеспечения; понимать характер современного мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
ориентироваться в системе вопросов жизнеобеспечения; понимать характер современного мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; увязывать теорию с практикой по вопросам безопасности жизнедеятельности, связанной с защитой производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск при их реализации.
ориентироваться в системе вопросов жизнеобеспечения; понимать характер современного мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; увязывать теорию с практикой по вопросам безопасности жизнедеятельности, связанной с защитой производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск при их реализации, оказывать первую медицинскую помощь;
действовать в трудных и чрезвычайных ситуациях, по возможности применять основные способы выживания
предмет безопасности жизнедеятельности, основные принципы, законы, категории безопасности жизнедеятельности
предмет безопасности жизнедеятельности, основные принципы, законы, категории безопасности жизнедеятельности, роль безопасности жизнедеятельности в формировании современного мышления и ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; виды угроз безопасности жизнедеятельности; основные составляющие организационного обеспечения безопасности жизнедеятельности;
методы защиты от основных природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
предмет безопасности жизнедеятельности, основные принципы, законы, категории безопасности жизнедеятельности, роль безопасности жизнедеятельности в формировании современного мышления и ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; виды угроз безопасности жизнедеятельности; основные составляющие организационного обеспечения безопасности жизнедеятельности;
методы защиты от основных природных и техносферных опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения трудных и чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности;
цели и задачи доврачебной помощи;
дестабилизирующие факторы современности
навыками анализа тенденций развития современного общества, навыками анализа характера современного мышления и ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

<b>ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</b>
:
Обладает знанием основных положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.
Демонстрирует глубокое знание курса и способность применения положений Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав
Несистематическое использование умений применять положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.
<b>ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>
:
навыками анализа тенденций развития современного общества, навыками анализа характера современного мышления и ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; навыками принятия оптимальных решений в вопросах безопасности и их эффективного применения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
навыками анализа тенденций развития современного общества, навыками анализа характера современного мышления и ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; навыками принятия оптимальных решений в вопросах безопасности и их эффективного применения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками адекватного поведения в трудных и чрезвычайных ситуациях; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>ОПК-1: способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</b>
:
Знает основные положения Конституции РФ, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров РФ в области охраны и защиты прав человека.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	знать:
3.1.2	- теоретические концепции прав человека;
3.1.3	- международные стандарты прав и свобод человека и способы их обеспечения;
3.1.4	основные документы по правам человека;
3.1.5	- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;
3.1.6	- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации;
3.1.7	- классификацию прав и свобод человека и гражданина;
3.1.8	- цели и пределы ограничения прав и свобод человека;
3.1.9	- механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в системе конституционного контроля, исполнительной власти, в уголовном и гражданском судопроизводстве в Российской Федерации;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять нормы права в области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности;
3.2.2	владеть:
3.2.3	- юридической терминологией, используемой в курсе права человека;
3.2.4	- навыками работы с правовыми актами в сфере прав человека;
3.2.5	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками анализа различных правовых явлений, в том числе юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере прав человека;
3.3.2	- анализом разрешения правовых проблем и коллизий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1.</b>		
1.1	Понятие и сущность правового статуса личности. Система прав человека /Лек/	8	1
1.2	Понятие и сущность правового статуса личности. Система прав человека /Пр/	8	1
1.3	Понятие и сущность правового статуса личности. Система прав человека /Ср/	8	10
1.4	Понятие гражданства в аспекте прав человека /Лек/	8	1
1.5	Понятие гражданства в аспекте прав человека /Пр/	8	1
1.6	Понятие гражданства в аспекте прав человека /Ср/	8	10
1.7	Права человека в истории и в современном мире /Ср/	8	10
1.8	Правовая основа деятельности правоохранительных органов по обеспечению и охране прав и свобод человека /Лек/	8	2
1.9	Правовая основа деятельности правоохранительных органов по обеспечению и охране прав и свобод человека /Пр/	8	2
1.10	Правовая основа деятельности правоохранительных органов по обеспечению и охране прав и свобод человека /Ср/	8	10
1.11	Внутригосударственный механизм обеспечения прав и свобод человека /Лек/	8	2
1.12	Внутригосударственный механизм обеспечения прав и свобод человека /Пр/	8	2
1.13	Внутригосударственный механизм обеспечения прав и свобод человека /Ср/	8	6
1.14	Международный механизм обеспечения прав и свобод человека. Европейский Суд по правам человека /Лек/	8	1
1.15	Международный механизм обеспечения прав и свобод человека. Европейский Суд по правам человека /Пр/	8	2
1.16	Международный механизм обеспечения прав и свобод человека. Европейский Суд по правам человека /Ср/	8	10
1.17	Деятельность неправительственных правозащитных организаций по обеспечению и охране прав и свобод человека /Лек/	8	1
1.18	Деятельность неправительственных правозащитных организаций по обеспечению и охране прав и свобод человека /Пр/	8	2
1.19	Деятельность неправительственных правозащитных организаций по обеспечению и охране прав и свобод человека /Ср/	8	8
1.20	Ограничения прав и свобод человека в условиях военного положения, чрезвычайного положения и режима контртеррористической операции /Ср/	8	8
1.21	Обеспечение прав человека в условиях военного времени /Ср/	8	8
1.22	Актуальные проблемы современности и права человека /Ср/	8	8
1.23	/Зачёт/	8	2

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

##### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тестовые задания:

ВОПРОС 1.

(.....) человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.

ВОПРОС 2.

Основное содержание правового статуса человека и гражданина составляют: (.....) и (.....) .

ВОПРОС 3.

Права (.....) – охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его интересов.

ВОПРОС 4.

Права (.....) - охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством.

ВОПРОС 5.

Правам человека присущи следующие признаки:

- складываются объективно и не зависят от государственного признания;
- принадлежат индивиду от рождения;
- устанавливаются государством;
- предоставляются после получения паспорта

- предоставляются с 18 лет;
- их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

#### ВОПРОС 6.

Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента:

- рождения;
- наступления 14 лет;
- наступления 18 лет;
- приобретения гражданства;
- вступления в брак.

#### ВОПРОС 7.

Принципами правового статуса человека и гражданина являются:

- неотчуждаемость основных прав и свобод;
- свобода совести;
- отделение церкви от государства;
- непосредственное действие прав и свобод;
- недопустимость произвольного ограничения прав и свобод;
- равноправие;
- право наций на самоопределение;
- государственная целостность РФ.

#### ВОПРОС 8.

Основы правового статуса человека и гражданина определяются не только правами и свободами, но и (.....).

#### ВОПРОС 9.

В соответствии с федеральным законом права и свободы могут быть ограничены в условиях (.....) и (.....) положения .

#### ВОПРОС 10.

К конституционным обязанностям Конституция РФ относит обязанность:

- охранять окружающую природную среду;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- своевременно оплачивать коммунальные платежи;
- заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;
- обеспечивать безопасность государства.

#### ВОПРОС 11.

В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей (.....).

#### ВОПРОС 12.

В соответствии с Конституцией РФ, высшим непосредственным выражением власти народа являются: (.....) и (.....).

#### ВОПРОС 13.

Высшей ценностью в РФ, согласно действующей Конституции РФ, являются:

- интересы государства;
- интересы общества;
- человек, его права и свободы;
- демократия;
- свобода.

#### ВОПРОС 14.

Основания приобретения гражданства РФ-это:

- по рождению;
- в результате приема в гражданство;
- в результате смены места жительства;
- в результате восстановления в гражданстве РФ;
- в результате оптации (выбора гражданства).

#### ВОПРОС 15.

Приобретение гражданства по рождению называется (.....).

#### ВОПРОС 16.

Лица без гражданства называются (.....).

#### ВОПРОС 17.

Государственными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации являются:

- министерство иностранных дел;
- министерство внутренних дел;
- Государственная Дума ФС РФ;
- Совет Федерации ФС РФ;
- Правительство РФ;
- Президент РФ.

#### ВОПРОС 18.

В соответствии с Конституцией РФ (ст.6), гражданство Российской Федерации является (.....) и (.....) независимо от оснований приобретения.

#### ВОПРОС 19.

Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство(подданство) иностранного государства считается (.....) .



**ВОПРОС 20.**

Гражданин Российской Федерации:

- не может быть лишен гражданства Российской Федерации;
- не может быть лишен права изменить его.
- может быть выслан за пределы Российской Федерации;
- может быть выдан иностранному государству;
- в случае пребывания за пределами РФ свыше 5-и лет, лишается гражданства.

**ВОПРОС 21.**

К личным правам и свободам Конституция РФ относит:

- право на жизнь;
- свободу мысли и слова;
- право на объединение;
- право на образование;
- право на охрану здоровья;
- свобода интеллектуального творчества;
- право избирать;
- неприкосновенность жилища.

**ВОПРОС 22.**

К политическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- свободу мысли и слова;
- свобода совести;
- право на объединение;
- право избирать и быть избранным;
- право граждан участвовать в управлении государством;
- право на защиту от безработицы;
- право на образование.

**ВОПРОС 23.**

К социально-экономическим правам и свободам Конституция РФ относит:

- свободу труда;
- право частной собственности, в том числе на землю;
- право на объединение;
- право избирать и быть избранным;
- право граждан участвовать в управлении государством;
- право на защиту от безработицы;
- право на образование.

**ВОПРОС 24.**

Центральное место в системе юридических гарантий занимает право на (.....) защиту.

**ВОПРОС 25.**

В целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами, в Российской Федерации была учреждена должность (.....).

**ВОПРОС 26.**

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший:

- 18 лет;
- 21 года;
- 35 лет;
- до 60 лет.

**ВОПРОС 27.**

Граждане Российской Федерации обладают активным избирательным правом, достигнув:

- 16 лет;
- 18 лет;
- 21 года;
- 14 лет;
- до 60 лет.

**ВОПРОС 28.**

Граждане Российской Федерации обладают пассивным избирательным правом, достигнув:

- 16 лет;
- 18 лет;
- 21 года;
- 14 лет;
- до 60 лет

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

темы докладов и письменных работ (рефератов)

1. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
2. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.

3. Свобода личности как выражение сущностной характеристики прав человека.
4. Понятие свободы личности и ее государственно-правовое значение.
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и ее историческое значение.
6. Равенство перед законом - неотъемлемое право человека и гражданина
7. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.
8. Конституционное право на неприкосновенность личности.
9. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
10. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
11. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
12. Международная защита прав и свобод человека.
13. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
14. Соотношение норм международного и внутреннего государственного права в области прав человека.
15. Декларация прав и свобод человека и гражданина РФ 1991 г., ее конституционное значение.
16. Равноправие, льготы и привилегии. Льготы и привилегии в правовом статусе граждан РФ.
17. Свобода совести, юридические гарантии реализации права на религиозные убеждения и религиозную деятельность
18. Право на участие в управлении делами государства, его комплексное нормативное содержание и формы реализации.
19. Избирательные права граждан РФ, процедура и гарантии их реализации.
20. Право на объединение, формы его реализации.
21. Право на обжалование в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан РФ.
22. Свобода мысли и слова, свобода печати, механизм и гарантии реализации.
23. Экономическая свобода личности как объект правового регулирования.
24. Право на труд, особенности его нормативного содержания и гарантии обеспечения в условиях рынка.
25. Деятельность органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод граждан.
26. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ.
27. Права ребенка в международном праве.
28. Права инвалидов по Конвенции ООН о правах инвалидов.
29. Правовое регулирование прав женщин.
30. Сравнительная характеристика омбудсменов в различных странах.

#### Творческие задачи

1. Гипотетическая проблема для обсуждения: нарушение прав человека в Боровии.

Боровия приобрела независимость в 1991 г. после распада бывшей федеративной республики Южная Балавия. В ноябре 1998 г. в Боровии в результате военного переворота, возглавляемого генералом Бажичем, было свергнуто правительство президента Павела. Фронт национального спасения Боровии (ФНСБ) распустил Национальную Ассамблею – законодательный орган страны – и провозгласил политику «национального возрождения» страны. После прихода к власти ФНСБ приступил к «наведению порядка» в стране. Деятельность всех политических партий была запрещена. Новые власти ввели жесткую цензуру.

Военные власти произвели массовые аресты «нежелательных элементов». Было задержано около 5000 человека, в число которых вошли все известные политические деятели страны. Около ста известных демократических лидеров были осуждены военным трибуналом и приговорены к смертной казни. Ни один из осужденных не имел возможности получить квалифицированную помощь адвокатов. Решения военных трибуналов немедленно приводились в исполнение.

По мере усиления репрессий стали поступать сообщения о массовых арестах невинных людей, пытках и нечеловеческих условиях содержания в «центрах по перевоспитанию», созданных во всех регионах страны. В апреле 1999 г. профсоюзы Боровии призвали население к всеобщей забастовке с требованием проведения свободных выборов. Профсоюзные лидеры (около 50 человек) были немедленно арестованы военными властями. 19 апреля 1999 г. все они были расстреляны без суда и следствия. Вечером того же дня глава ФНСБ выступил с обращением к населению страны, в котором он заявил, что профсоюзные лидеры были арестованы и «наказаны» в связи с тем, что они призывали к свержению «законных» властей страны. Международные неправительственные организации, включая Amnesty International, собрали достоверные данные о варварских пытках политических заключенных, произвольных арестах и длительном задержании без предъявления обвинения. Боровия является членом ООН. Она ратифицировала Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к нему, а также Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, сделав при этом заявление о признании компетенции контрольных органов согласно ст.41 Пакта о гражданских и политических правах и ст.21 и 22 Конвенции против пыток.

Какие международные стандарты в области прав человека нарушаются в данной ситуации? Какие международные органы могут рассматривать вопросы о нарушении прав человека в стране? Каким образом они осуществляют свою деятельность? Кто может обращаться в эти международные органы? Могут ли жалобы подаваться международными неправительственными организациями, например, Международной Амнистией (Amnesty International)? Какие права человека не могут быть приостановлены или ограничены ни при каких обстоятельствах?

2. В соответствии со ст.11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.:

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни. Государства-участники примут надлежащие меры к обеспечению осуществления этого права, признавая важное значение в этом отношении международного сотрудничества, основанного на свободном согласии» (п.1).

Может ли гражданин обратиться в международные контрольные органы с жалобой на свое Правительство, если он считает, что зарплата, которую он получает, не обеспечивает достаточного жизненного уровня для него самого и для членов его

семьи?

3. Сопоставив тексты соответствующих документов, определите, какие из прав человека, провозглашенных конституционными актами эпохи буржуазных революций XVIII-XIX веков, легли в основу Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и последующих международных соглашений.

4. Гражданин ФРГ С. совершил преступление в США, затем скрылся в Великобритании. США обратились к Великобритании с просьбой о выдаче г-на С. штату Вирджиния (США). В этом штате до сих пор существует смертная казнь. По мнению г-на С. существовала серьезная вероятность того, что в случае выдачи он будет казнен. Процедура выдачи осуществляется достаточно длительное время (несколько месяцев). Исполнение вынесенного смертного приговора иногда затягивается на несколько лет.

Г-н С. обратился в Европейский суд по правам человека. Будет ли нарушена в случае выдачи ст.2 Конвенции 1950 г.? Ст. 3 этой же Конвенции? Какие изменения в содержание права на жизнь внесены Протоколом № 13 к Конвенции?

5. Г-н М., гражданин Бельгии, закончил юридический факультет и работает адвокатом. По нормам, действующим в Бельгии, в определенных случаях адвокат должен оказывать юридическую помощь бесплатно и независимо от своего желания. По мнению г-на М., в данном случае можно говорить о нарушении п.2. ст.4 Конвенции 1950 г.

Прав ли бельгийский юрист?

6. В Европейский суд по правам человека обратилась Л., подданная Испании, с жалобой против правительства Испании. Суть жалобы состояла в том, что на протяжении пяти лет вблизи ее дома работало предприятие по переработке отходов, которое своей деятельностью наносило вред здоровью местного населения. Заявительница неоднократно обращалась в судебные и иные государственные органы власти своей страны с заявлениями о противоправности действий предприятий, но безуспешно.

По мнению заявительницы, имеет место нарушение ст.8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Обоснованна ли жалоба потерпевшей? Какую позицию должен занять Суд в рассматриваемом деле?

7. Гражданин Франции был обвинен в убийстве и взят под стражу в январе 1998 года. Однако в марте того же года он был выпущен на свободу, и уголовное дело против него было прекращено.

Р. счел, что он был неправомерно публично обвинен министром внутренних дел через средства массовой информации в совершении преступления и обратился к премьер-министру страны с требованием о возмещении материального и морального ущерба.

Обращение было безуспешным. Французские суды отказали в рассмотрении жалобы заявителю. Заявитель обратился в Европейский суд по правам человека с требованием признать нарушение п.2 ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека.

Какое решение должен принять Суд по данному делу?

8. Гражданка России Т. обратилась в Европейский суд по правам человека с жалобой на увольнение с работы вследствие реорганизации АО «Спутник».

В 1997 году районный и краевой суды Краснодарского края, в которые обращалась заявитель отказали в исковом требовании. Прокурор Краснодарского края отклонил жалобу о пересмотре дела в порядке надзора по причине необоснованности, к такому же решению пришла судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ.

Европейский суд, изучая жалобу, гражданки Г. обратил внимание на то, что жалобы заявителя по вопросам гражданского производства были поданы в течение 1997 года.

Может ли Суд, руководствуясь ст. 34 и 35 Европейской конвенции, признать данную жалобу приемлемой? Обоснуйте свой ответ.

9. Рассмотрите следующее обращение в Европейский суд по правам человека.

Гражданка России П. являлась судьей районного суда г. Ноябрьска и членом церкви «Живая вера». В феврале 1998 года квалификационная коллегия судей Ямало-Ненецкого АО освободила заявителя от должности судьи по причине злоупотребления своим должностным положением для осуществления религиозной деятельности в интересах церкви. Заявитель подала жалобу в Высшую квалификационную коллегию судей РФ. В мае 1998 года Высшая квалификационная коллегия отклонила жалобу П. Заявитель подала жалобу в Верховный суд РФ. Верховный суд РФ признал, что заявитель занималась пропагандой церкви и религиозным устрашением сторон в процессе, по которому она была назначена судьей. Исчерпаны ли заявителем все внутренние средства правовой защиты, как это требует п.1 ст.35 Конвенции? Было ли в данном случае, как утверждает заявитель, нарушение ст.9, 10 и 14 Конвенции?

10. Выясните, нашло ли отражение в нормах международного права прав человека право на благоприятную окружающую среду. Существует ли практика конвенционных контрольных органов по защите этого права?

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету для промежуточной аттестации

1. Правовой статус личности: понятие, элементы.
2. Виды правовых статусов личности, их характеристика.
3. Принципы правового статуса личности.
4. Понятие и классификации прав человека.

5.	Поколения прав человека, их характеристика.
6.	Основные подходы к проблеме правового статуса личности: либеральный, этатистский, религиозный, обычно-правовой.
7.	Понятие и сущность, признаки гражданства.
8.	Принципы российского гражданства и их содержание.
9.	Основания приобретения гражданства РФ.
10.	Порядок приобретения гражданства по рождению.
11.	Порядок приобретения гражданства в порядке натурализации.
12.	Основания прекращения гражданства РФ.
13.	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
14.	Основания и порядок предоставления политического убежища в РФ.
15.	История формирования и развития идеи прав человека в российской политико-правовой мысли.
16.	История формирования и развития идеи прав человека в западной политико-правовой мысли.
17.	Понятие и виды гарантий прав и свобод личности.
18.	Характеристика юридических гарантий прав личности.
19.	Характеристика общесоциальных гарантий прав и свобод личности.
20.	Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) в РФ: правовой статус, порядок наделения полномочиями, компетенция.
21.	Модели и функции омбудсменов в зарубежных странах.
22.	Европейский Суд по правам человека: история создания, структура и процедура разбирательства жалоб.
23.	Условия приемлемости подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека.
24.	Международные неправительственные организации по вопросам прав человека: понятие, признаки, виды.
25.	Международный комитет Красного Креста.
26.	Международная Амнистия.
27.	Московская Хельсинская Группа.
28.	Правовые ограничения прав человека: понятие, сущность, основания введения.
29.	Виды правовых ограничений прав человека.
30.	Понятие и признаки особых правовых режимов.
31.	Чрезвычайное положение в РФ.
32.	Военное положение в РФ.
33.	Режим контртеррористической операции в РФ.
34.	Правовой статус комбатантов и не комбатантов по международному гуманитарному праву.
35.	Защита раненых и больных по международному гуманитарному праву.
36.	Правила обращения с военнопленными по международному гуманитарному праву.
37.	Защита гражданских объектов и культурных ценностей в случае вооруженного конфликта.
38.	Терроризм как социально-политическое и правовое явление.
39.	Проблема клонирования и права человека.
40.	Проблема эвтаназии и права человека.
41.	Проблема смертной казни в аспекте прав человека.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Р.М. Валеев	Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник	Москва : Статут, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450100</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ;	Права человека в России: история, теория и практика	Омск : Омская юридическая академия, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437010">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437010</a>
Л2.2	Пронин, А.А.	Права человека: аспекты проблемы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241793</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.3	М. А. Костенко, О. А. Лупандина	Права человека и национальная безопасность: учебное пособие	Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598615">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598615</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, OpenOffice, 7zip, Mozilla Firefox
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
6.3.2.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> 0 0 1
6.3.2.3	Национальный юридический портал LEGAL.RU – <a href="http://www.legal.ru">www.legal.ru</a>
6.3.2.4	Электронная библиотека международных документов по правам человека - Электронная
6.3.2.5	библиотека международных документов по правам человека - <a href="http://www.hri.ru">http://www.hri.ru</a>
6.3.2.6	Законодательство стран СНГ: база данных – <a href="http://www.spinform.ru">www.spinform.ru</a>
6.3.2.7	Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» - <a href="http://sdo.tiei.ru">http://sdo.tiei.ru</a> 0 0 1
6.3.2.8	Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и</p>
--

навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в компетенцию;

3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;

4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;

5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

50–71 – «удовлетворительно»;

71–92 – «хорошо»;

92–100 – «отлично».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.

Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.

Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:

51–100 – «зачтено».

Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:

Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.