

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окунева  
27 августа 2020 г.

## Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 4

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ; формирование у студентов комплексных представлений о психологии подросткового возраста, на базе которых формируется способность учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Психология детства	
2.2.2	Психология лидерства	
2.2.3	Теории обучения	
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.8	Психология дошкольного возраста	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**

<b>Знать:</b>	
1	общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста
2	особенности формирования познавательной сферы младших школьников
3	особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста;
<b>Уметь:</b>	
1	анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам
2	устанавливать контакт с младшими школьниками
3	использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста
<b>Владеть:</b>	
1	необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста
2	необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками
3	осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

**ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности**

<b>Знать:</b>	
1	научно-методические основы организации взаимодействия дошкольников в разных видах деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные
2	особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного и подросткового возрастов
3	особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками и подростками
<b>Уметь:</b>	
1	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников

	в соответствующих видах деятельности;
2	организовывать личностноориентированное взаимодействие с ребёнком
3	использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного и подросткового возрастов
<b>Владеть:</b>	
1	навыками организации взаимодействия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
2	методами организации взаимодействия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности
3	приёмами организации взаимодействия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

**ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

<b>Знать:</b>	
1	общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в младшем школьном возрасте
2	специфику проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития в поведении, различных видах деятельности младшего школьника и при обучении
3	особенности регуляции поведения и деятельности младшего школьника
<b>Уметь:</b>	
1	применять знания, полученные в ходе изучения психологии детей младшего школьного возраста, для решения психодиагностических задач, а также в контексте психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2	проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы
3	выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы
<b>Владеть:</b>	
1	навыками анализа проблемы детерминант психического развития детей младшего школьного возраста, проблем формирования учебной деятельности и позиции учащегося, преодоления затруднений в общении, взаимодействии и развитии младших школьников
2	навыками экспериментального выявления и анализа проявлений общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития младших школьников
3	навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности формирования познавательной сферы младших школьников и подростков;
3.1.2	- особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного и подросткового возрастов;
3.1.3	- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками и подростками.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного и подросткового возрастов, составлять аннотации по литературным источникам;
3.2.2	- устанавливать контакт с младшими школьниками и подростками;
3.2.3	- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного и подросткового возрастов;
3.3.2	- обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной и средней школе;
3.3.3	- организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками и подростками.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста</b>		
1.1	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника /Лек/	4	2
1.2	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника /Пр/	4	2

1.3	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника /Ср/	4	10
1.4	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младших школьников /Ср/	4	10
1.5	Развития внутренней позиции личности младшего школьника /Ср/	4	10
1.6	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте /Ср/	4	10
<b>Раздел 2. Психология подросткового возраста</b>			
2.1	Социально-историческая природа подросткового возраста /Лек/	4	2
2.2	Развитие общения и личности в подростковом возрасте /Пр/	4	2
2.3	Когнитивное развитие в подростковом возрасте /Ср/	4	10
2.4	Особенности оказания психологической помощи в подростковом возрасте /Ср/	4	10
2.5	/Зачёт/	4	4

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.	Природа ребенка младшего школьного возраста
2.	Готовность и адаптация к школе
3.	Психология учебной деятельности младшего школьника
4.	Умственная работоспособность младших школьников
5.	Игра в жизни младшего школьника
6.	Временные характеристики жизни младшего школьника
7.	Динамика развития младшего школьника
8.	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
9.	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
10.	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младших школьников
11.	Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников
12.	Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми
13.	Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников
14.	Развития внутренней позиции личности младшего школьника
15.	Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте
16.	Самосознание и самооценка младшего школьника
17.	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
18.	Понятие взросления. Исторические и культурные факторы подросткового и юношеского возраста
19.	Социология подросткового возраста
20.	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания
21.	Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста
22.	Роль культурных институтов в процессе социализации подростков
23.	Особенности социальной ситуации развития подростка в современном обществе
24.	Роль средств массовой информации в социализации подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков
25.	Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г. С. Холл, Э. Шпрингер, Ш. Бюлер)
26.	Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе
27.	Проблема развития идентичности в подростковом и юношеском возрасте в эпигенетической теории Э. Эриксона
28.	Психологическая характеристика подросткового возраста в культурно-историческом подходе
29.	Основные закономерности развития личности подростка в деятельностном подходе
30.	Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы, дискуссии, идеи
31.	Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка
32.	Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение
33.	Формальные и неформальные подростковые и молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности подростка
34.	Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте
35.	Развитие сексуальных установок и поведения
36.	Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном обществе
37.	Психологические особенности интернет-общения подростков
38.	Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте
39.	Формирование потребительского поведения и компетентности в монетарных отношениях в подростковом возрасте
40.	Психологические особенности подростков-мигрантов и беженцев в инокультурной среде. Феномен подросткового одиночества
41.	Задачи развития в подростковом и юношеском возрасте
42.	Задача реконструкции телесного образа «Я». Синдром дисморфофобии

43.	Феномен эмоцио-нально-личностного эгоцентризма (Д. Элкинд)
44.	Развитие идентичности. Статусная модель развития идентичности
45.	Стремление к автономии и независимости и перестройка детско-родительских отношений
46.	Развитие Я-концепции и самооценки
47.	Условия формирования гендерной идентичности. Виды гендерной идентичности. Причины нарушений
48.	Ценности и идеалы в подростковом и юношеском возрасте. Формирование ценностного мировоззрения и гражданской идентичности личности
49.	Личностное и профессио-нальное самоопределение
50.	Моральное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте
51.	Формирование характера. Типы акцентуаций
52.	Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Природа ребенка младшего школьного возраста
2.	Готовность и адаптация к школе
3.	Психология учебной деятельности младшего школьника
4.	Умственная работоспособность младших школьников
5.	Игра в жизни младшего школьника
6.	Временные характеристики жизни младшего школьника
7.	Динамика развития младшего школьника
8.	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника
9.	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника
10.	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младших школьников
11.	Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников
12.	Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми
13.	Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников
14.	Развития внутренней позиции личности младшего школьника
15.	Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте
16.	Самосознание и самооценка младшего школьника
17.	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте
18.	Понятие взросления. Исторические и культурные факторы подросткового и юношеского возраста
19.	Социология подросткового возраста
20.	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания
21.	Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста
22.	Роль культурных институтов в процессе социализации подростков
23.	Особенности социальной ситуации развития подростка в современном обществе
24.	Роль средств массовой информации в социализации подростков в современном обществе. Проблема информационной безопасности подростков
25.	Основные закономерности развития в подростковом возрасте в классических теориях (Г. С. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер)
26.	Проблема психического развития в подростковом возрасте в психоанализе
27.	Проблема развития идентичности в подростковом и юношеском возрасте в эпигенетической теории Э. Эриксона
28.	Психологическая характеристика подросткового возраста в культурно-историческом подходе
29.	Основные закономерности развития личности подростка в деятельностном подходе
30.	Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы, дискуссии, идеи
31.	Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка
32.	Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение
33.	Формальные и неформальные подростковые и молодежные объединения и группы, их роль в развитии личности подростка
34.	Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте
35.	Развитие сексуальных установок и поведения
36.	Психологические особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте в современном обществе
37.	Психологические особенности интернет-общения подростков
38.	Особенности совладающего поведения в подростковом возрасте
39.	Формирование потребительского поведения и компетентности в монетарных отношениях в подростковом возрасте
40.	Психологические особенности подростков-мигрантов и беженцев в инокультурной среде. Феномен подросткового одиночества
41.	Задачи развития в подростковом и юношеском возрасте
42.	Задача реконструкции телесного образа «Я». Синдром дисморфофобии
43.	Феномен эмоцио-нально-личностного эгоцентризма (Д. Элкинд)
44.	Развитие идентичности. Статусная модель развития идентичности
45.	Стремление к автономии и независимости и перестройка детско-родительских отношений

46.	Развитие Я-концепции и самооценки
47.	Условия формирования гендерной идентичности. Виды гендерной идентичности. Причины нарушений
48.	Ценности и идеалы в подростковом и юношеском возрасте. Формирование ценностного мировоззрения и гражданской идентичности личности
49.	Личностное и профессио-нальное самоопределение
50.	Моральное развитие личности в подростковом и юношеском возрасте
51.	Формирование характера. Типы акцентуаций
52.	Когнитивное развитие в подростковом и юношеском возрасте

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a>
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692</a>
Л2.2	Цветкова, Л.А.	Групповая работа с детьми и подростками: : учебно-методическое пособие	- Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,, 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457936</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека

6.3.2.2 онлайн» - <https://biblioclub.ru>

6.3.2.3 Система дистанционного обучения АНО ВО МПА ВПА «Moodle» -

6.3.2.4 <http://sdo.tiei.ru/>

6.3.2.5 База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива

6.3.2.6 включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100

6.3.2.7 журналам, выбранным из каждой предметной области -

6.3.2.8 [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences)

6.3.2.9 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

6.3.2.10 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.