

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Л.М. Окунева  
27 августа 2020 г.



## Психология лидерства рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2017	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Психология лидерства**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Психология лидерства» является знакомство с теориями лидерства и методами развития лидерских качеств, лежащих в основе подготовки современных лидеров.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	1.Знакомство с теоретическими аспектами феномена лидерства.
1.4	2.Изучение различных теорий лидерства
1.5	3.Знакомство со стилями лидерства, их положительными и отрицательными сторонами.
1.6	4.Выделение личностных особенностей лидера.
1.7	5.Знакомство с методами диагностики уровня развития лидерских качеств.
1.8	6.Изучение методов развития лидерских качеств.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО	
2.1.2	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста	
2.1.3	История психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальная психология	
2.2.2	Взаимодействие детского сада с семьей	
2.2.3	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую**

#### Знать:

1	определение лидерства, теории лидерства
2	стили лидерства
3	особенности нестандартных организационных ситуаций и соотношение их с соответствующими стилями лидерства

#### Уметь:

1	диагностировать уровень развития лидерских качеств, стиль лидерства и его эффективность
2	организовать работу, направленную на развитие лидерских качеств
3	Находить стили лидерства, соответствующие нестандартным управленческим ситуациям

#### Владеть:

1	диагностическим инструментарием для определения уровня развития лидерских качеств
2	диагностическим инструментарием для определения стиля лидерства и его эффективности.
3	приемами анализа собственной лидерской деятельности

**ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся**

#### Знать:

1	Основные формы, методы и источники самообразования
2	Гендерные особенности лидерства.
3	Специфические лидерские качества

#### Уметь:

1	применять методы развития лидерских качеств
2	осуществлять работу по профессиональному самообразованию

3	применять стили лидерства в нестандартных управленческих ситуациях
<b>Владеть:</b>	
1	приемами адекватного восприятия других, установления доверительного контакта, убеждения и поддержки
2	методами адекватного восприятия других, установления доверительного контакта, убеждения и поддержки
3	методами анализа собственной лидерской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1.Определение лидерства, теории лидерства.
3.1.2	2.Стили лидерства.
3.1.3	3.Особенности нестандартных организационных ситуаций и соотношение их с соответствующими стилями лидерства.
3.1.4	4.Основные формы, методы и источники самообразования.
3.1.5	5.Гендерные особенности лидерства.
3.1.6	6.Специфические лидерские качества.
3.1.7	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1. С помощью соответствующих методик диагностировать уровень развития лидерских качеств, стиль лидерства и его эффективность.
3.2.2	2.Организовать работу, направленную на развитие лидерских качеств.
3.2.3	3.Находить стили лидерства, соответствующие нестандартным управленческим ситуациям.
3.2.4	4.Осуществлять качественную работу по профессиональному самообразованию.
3.2.5	5.Применять методы развития лидерских качеств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1.Диагностическим инструментарием для определения уровня развития лидерских качеств, стиля лидерства и его эффективности.
3.3.2	2.Приемами и методами анализа собственной лидерской деятельности.
3.3.3	3.Приемами и методами адекватного восприятия других, установления доверительного контакта, убеждения и поддержки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
<b>Раздел 1. Психология молодежных лидеров</b>			
1.1	Кто такой лидер. Понятие лидерства /Пр/	5	2
1.2	Типы лидерства /Ср/	5	14
1.3	Лидерство и власть /Ср/	5	14
1.4	Основные компетенции в реализации лидерской позиции /Пр/	5	2
1.5	Создание команды. Основные роли в команде /Ср/	5	14
1.6	Общая характеристика лидерских качеств. /Лек/	5	2
1.7	Общая характеристика лидерских качеств. /Ср/	5	14
1.8	Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды /Ср/	5	14
1.9	Конфликты в команде и управление ими /Лек/	5	2
1.10	Конфликты в команде и управление ими /Ср/	5	14
1.11	Базовые инструменты лидера /Ср/	5	12
1.12	/Зачёт/	5	4

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

1.	Понятие лидерства.
2.	Понятие авторитета, его виды.
3.	Лидерство и руководство: сходство и отличие.
4.	Ситуационная теория лидерства.
5.	Теория определяющей роли последователей.
6.	Комплексная (реляционная) теория лидерства.
7.	Понятие власти, каналы власти.

8. Стили лидерства и их виды.
9. Авторитарный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
10. Демократический стиль лидерства: достоинства и недостатки.
11. Либеральный стиль лидерства: достоинства и недостатки.
12. Ситуативный стиль преобразующего лидерства.
13. Методы диагностики лидерства.
14. Социометрия и ее возможности в диагностике лидерства.
15. Тестовые методики и их применение в диагностике лидерства.
16. Методы развития лидерских качеств.
17. Индивидуальное развитие лидерских качеств: преимущества и недостатки.
18. Групповые формы работы при развитии лидерских качеств: преимущества и недостатки.
19. Социально-психологический тренинг и развитие лидерских качеств.
20. Типоведение и его возможности при подготовке лидеров.

### **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Различные подходы к определению лидерства.
2. Теории лидерства (выбрать какую-либо теорию и описать ее суть).
3. Специфика подросткового лидера.
4. Особенности молодежных лидеров.
5. Лидер и руководитель.
6. Стили лидерства и их применение в повседневной жизни.
7. Методы психологической диагностики лидерства.
8. Программа развития лидерских качеств для представителей разных возрастных категорий (подростков, юношей, молодежи и т.д.)

### **5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Лидерские компетенции.
2. Технологии позитивного влияния.
3. Содержание и структура трудового коллектива.
4. Психологическая типология членов трудового коллектива.
5. Типы лидеров.
6. Определение лидерства.
7. Теория черт характера лидера.
8. Определение лидерства в теории обмена.
9. Ситуационная теория лидерства Фреда Фидлера, подход Лайкерта.
10. Теория харизматического и преобразующего лидерства.
11. Стили лидерства. К. Левина, стили управленческой решетки Блейка и Моутон.
12. Роли и деятельность лидеров в исследовании Фреда Лютенса.
13. Национальный и социально-демографический аспекты лидерства.
14. Власть в контексте организации. Власть как межличностное взаимодействие.
15. Классификация оснований власти. Потребность во власти
16. Руководство и лидерство как всеобщие функции управления. Определение понятий руководства и лидерства.
17. Отличие менеджмента от руководства и от лидерства. Типы менеджера (классификация по У. Френчу и И. Ансоффу) и лидера.
18. Содержание работы руководителя (модель Стокмана) и лидера.
19. Ситуационный подход к руководству и лидерству.
20. Власть: понятие и характеристики. Баланс власти и лидерства.
21. Питер Друкер: определение лидерства. Характеристика власти и лидерства по Дэвиду Меканику. Формы и источники власти.
22. Классификация источников власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену. Практическое использование власти.
23. Руководитель и его авторитет. Лидер и его авторитет. «Комплекс угрожаемого авторитета» и его проблемы.
24. Лидерство: основные определения и характеристики. Подходы к изучению лидерства. Подход, основанный на анализе лидерских качеств.
25. Лидерство как набор образцов поведения, присущий лидеру в любом организационном окружении: исследования Мичиганского университета и университета штата Огайо, системы управления Лайкерта и управленческая сетка Блейка и Моутона.
26. Концепции ситуационного лидерства: Танненбаума – Шмидта, Фидлера, Херсея – Бланшарда, Хауза – Митчелла, Стинсона – Джонсона, Врума – Йеттона - Яго.
27. Теория лидерских качеств Ральфа Стогдилла и Ричард Манна: попытка обобщить и сгруппировать все ранее выявленные лидерские качества.
28. Уоррен Беннис: четыре группы лидерских качеств. Курт Левин: сравнение эффекта от использования трех лидерских стилей: авторитарного, демократического, попустительского («пассивного»).
29. Исследования в области бизнеса Университета штата Огайо: двухфакторная теория руководства. Две переменные: структура отношений и отношения в рамках этой

- структуры.
30. Концепция, разработанная Ренсисом Лайкертом: «Системы управления 1, 2, 3 и 4». Теории «Х» и теории «У» Дугласа МакГрегора.
31. Континуум К. Арджириса. Концепция «вознаграждения и наказания» С. Керри и Дж. Джермейера. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
32. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
33. Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда. Модель «путь-цель» Хауза – Митчелла.
34. Модель Стинсона – Джонсона. Ситуационная модель принятия решения Врума - Йеттона - Яго.
35. Комплексный подход к теории лидерства: объективная необходимость. Процессы эволюции знания теорий лидерства.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Живица, О.В.	Лидерство : учебное пособие	М. : Университет «Синергия», , 2017 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455425">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455425</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».	
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tieir.ru/">sdo.tieir.ru</a>	Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)	
6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	
6.3.2.4	<a href="http://library.tieir.ru/">http://library.tieir.ru/</a>	ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.