

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



## Психология дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 159  
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Психология дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО
2.1.3	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Психология творчества, способностей и одаренности
2.2.3	Введение в клиническую психологию
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.5	Психология девиантного поведения
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности**

#### Знать:

1	факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция) детей дошкольного возраста
2	возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста
3	принципы построения развивающей предметнопространственной среды дошкольного образовательного учреждения

#### Уметь:

1	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
2	использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
3	организовывать личностноориентированное взаимодействие с ребёнком;

#### Владеть:

1	навыками организации взаимодействия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
2	современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
3	культурой общения с воспитанниками, родителями,

	педагогами;
<b>ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</b>	
<b>Знать:</b>	
1	особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет
2	место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды
3	правила и технологии проведения основных и вспомогательных методов: беседы, анкетирования, опроса дошкольников и их родителей
<b>Уметь:</b>	
1	проводить сбор данных относительно индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста
2	проводить сбор данных относительно индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, а также их родителей (законных представителей)
3	давать рекомендации по результатам сбора данных относительно индивидуально-типологических особенностях детей дошкольного возраста, а их родителей (законных представителей)
<b>Владеть:</b>	
1	методами интерпретации полученных результатов психодиагностики
2	навыками анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3	навыками обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
3.1.2	- историю становления детской практической психологии, как в мировой практике, так и в отечественной;
3.1.3	- принципы изучения психики ребенка и методы детской психологии;
3.1.4	- место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды;
3.1.5	- социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности и особенности кризиса 3 лет.
3.1.6	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять особенности психического развития в дошкольном возрасте;
3.2.2	- выстраивать гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и другими участниками педагогического процесса.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3.3.2	- обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития</b>		
1.1	Значение детской психологии, ее связь с другими науками. Проблема психического развития ребенка /Лек/	7	1
1.2	Методы и принципы детской психологии /Лек/	7	1
1.3	Детская психология как наука об особенностях психического развития /Ср/	7	45
	<b>Раздел 2. История детской практической психологии</b>		
2.1	Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике /Пр/	7	2
2.2	Становление детской практической психологии в России /Пр/	7	2
2.3	Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг. /Пр/	7	2
2.4	История детской практической психологии /Ср/	7	44
	<b>Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста</b>		
3.1	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	7	1

3.2	Особенности развития психики дошкольников от 3 до 7 лет /Лек/	7	1
3.3	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Пр/	7	2
3.4	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Ср/	7	70
3.5	/Экзамен/	7	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94688</a>
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.3	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223734">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223734</a>
Л1.4	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469692</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455528</a>
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

##### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинского <a href="http://www.piram2000.ru/">http://www.piram2000.ru/</a>		
6.3.2.2	Ушинского <a href="http://www.piram2000.ru/">http://www.piram2000.ru/</a>		
6.3.2.3	Современный учительский портал: <a href="https://easyen.ru/">https://easyen.ru/</a>		

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля</p>
--

за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.