

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Н.М. Окунева
27 августа 2020 г.



Психология дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 159
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

Психология дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.1.2	Организация продуктивных видов деятельности в ДОО
2.1.3	Психология младшего школьного возраста и подросткового возраста
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Психология творчества, способностей и одаренности
2.2.3	Введение в клиническую психологию
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.5	Психология девиантного поведения
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Знать:

1	факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция) детей дошкольного возраста
2	возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста
3	принципы построения развивающей предметнопространственной среды дошкольного образовательного учреждения

Уметь:

1	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
2	использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
3	организовывать личностноориентированное взаимодействие с ребёнком;

Владеть:

1	навыками организации взаимодействия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности;
2	современными технологиями развития творческой речевой деятельности детей дошкольного возраста;
3	культурой общения с воспитанниками, родителями,

	педагогами;
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
Знать:	
1	особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет
2	место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды
3	правила и технологии проведения основных и вспомогательных методов: беседы, анкетирования, опроса дошкольников и их родителей
Уметь:	
1	проводить сбор данных относительно индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста
2	проводить сбор данных относительно индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, а также их родителей (законных представителей)
3	давать рекомендации по результатам сбора данных относительно индивидуально-типологических особенностях детей дошкольного возраста, а их родителей (законных представителей)
Владеть:	
1	методами интерпретации полученных результатов психодиагностики
2	навыками анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
3	навыками обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
3.1.2	- историю становления детской практической психологии, как в мировой практике, так и в отечественной;
3.1.3	- принципы изучения психики ребенка и методы детской психологии;
3.1.4	- место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды;
3.1.5	- социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности и особенности кризиса 3 лет.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять особенности психического развития в дошкольном возрасте;
3.2.2	- выстраивать гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и другими участниками педагогического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3.3.2	- обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития		
1.1	Значение детской психологии, ее связь с другими науками. Проблема психического развития ребенка /Лек/	7	1
1.2	Методы и принципы детской психологии /Лек/	7	1
1.3	Детская психология как наука об особенностях психического развития /Ср/	7	45
	Раздел 2. История детской практической психологии		
2.1	Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике /Пр/	7	2
2.2	Становление детской практической психологии в России /Пр/	7	2
2.3	Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг. /Пр/	7	2
2.4	История детской практической психологии /Ср/	7	44
	Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста		
3.1	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	7	1

3.2	Особенности развития психики дошкольников от 3 до 7 лет /Лек/	7	1
3.3	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Пр/	7	2
3.4	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Ср/	7	70
3.5	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.3	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734
Л1.4	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Педагогический портал развития образования РФ им. Ушинского http://www.piram2000.ru/		
6.3.2.2	Ушинского http://www.piram2000.ru/		
6.3.2.3	Современный учительский портал: https://easyen.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля</p>

за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.