Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2019 г.

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО -ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Общая и экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Психологии и педагогики**
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Год начала подготовки	2019
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	122
часов на контроль	10

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	10	10	10	10
Итого	144	144	144	144

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного пе-дагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Логика
2.1.2	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Методологические основы психологии
2.2.3	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.4	Психологическая служба в организации
2.2.5	Теории обучения
2.2.6	Теория и методика воспитания
2.2.7	Образовательные программы начальной школы
2.2.8	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.9	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
2.2.10	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Организация учебно-исследовательской работы
2.2.15	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.16	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1:Формулирует результаты образования обучающихся, критерии оценки результатов образования в рамках образовательных областей
основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте
предмет, методы и систему ключевых понятий общей психологии
представление о категориях, законах и закономерностях изучаемой дисциплины
ОПК-5.2:Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся с целью их применения
методологические основы психологического исследования
основные методы обработки данных и их интерпретации
характеристику и классификацию методов
ОПК-5.3:Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся
социально психологические аспекты взаимодействия испытуемого и экспериментатора
теорию психологических измерений и тестирования
процедуру и основные характеристики психологического эксперимента
ОПК-5.4:Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
планировать и проводить психологический эксперимент
ставить проблему и выдвигать научные гипотезы
- формировать экспериментальные гипотезы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	• общую характеристику и роль педагогики в социуме;
3.1.2	• основные категории и понятия педагогики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
3.1.3	• возможности педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
3.1.4	• сущность образовательных процессов, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
3.1.5	• современные дидактические концепции;
3.1.6	• инновационные процессы в образовании;
3.1.7	• значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной циви-лизации, совершенствования и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	• осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных дейст-вий;
3.2.3	• использовать общие принципы, методы и приѐмы образования и воспитания в прак-тической деятельность обучения психологии в средних учебных заведениях;
3.2.4	• осознанно выбирать способы воздействия на себя и других в образовательно-воспитательных целях в жизненных и профессиональных ситуациях;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• профессионально-педагогической культурой;
3.3.2	• умением использовать методологию и методы педагогических исследований;
3.3.3	• способностью применять навыки педагогического мышления;
3.3.4	• способностями к самовоспитанию и самообразованию;
3.3.5	• навыками организаторской деятельности;
3.3.6	• способностью применять навыки проектирования конкретной учебной дисциплины, навыки организации и проведения учебных занятий с использованием современных методов обучения, методик педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке		
1.1	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педаго-гики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	2	2
1.2	Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности /Ср/	2	10
1.3	Аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии педагогики, понятие о педагогических ценностях и их классификация,образование как общечеловеческая ценность /Ср/	2	7
1.4	Целостный педагогических процесс: исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления, педагогическая система и ее виды, общая характеристика системы образования, сущность педагогического процесса /Ср/	2	5
	Раздел 2. Теория обучения		
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы и методы обучения /Лек/	2	2
2.2	Обучение как способ организации педагогического процесса, Функции обучения его методологические основы, виды и их характеристика. Государственный образовательный стандарт и его функции /Ср/	2	9
2.3	Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. /Ср/	2	10
2.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Ср/	2	10
	Раздел 3. Теория и методика воспитания		
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания.Воспитательные системы /Лек/	2	1
3.2	Личность в концепции гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания /Ср/	2	10

3.3	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личност, формирование основ нравственной культуры личности, Трудовой воспитание и профессиональная ориентация учащихся,воспитание физической культуры личности /Ср/	2	10
3.4	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	10
3.5	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Ср/	2	10
3.6	Педагогические технологии: сущность, структура.Спцифика педагогической задачи, типы и характеристики. Стили педагогического общения /Ср/	2	10
3.7	Школа как организующий центр совместной деятельности щколы, семьи и общественности. Инновационная направленость педагогической деятельности /Ср/	2	11
3.8	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. /Лек/	2	1
3.9	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. /Пр/	2	6
3.10	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника /Ср/	2	10
3.11	Экзамен /Экзамен/	2	9
3.12	/КР/	2	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к зачету
1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
4. Система методов и методика педагогического исследования
5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
6. Развитие личности как педагогическая проблема
7. Сущность и факторы и стадии социализации
8. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
9. Роль обучения в развитии личности
10. Педагогическая система и ее виды
11. Общая характеристика системы образования
12 Сущность педагогического процесса
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
15. Виды обучения и их характеристика
16. Закономерности и принципы обучения
17. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
18. Государственный образовательный стандарт и его функции
19. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
20. Методы обучения
21. Дидактические средства
22. Контроль в процессе обучения
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
24. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
26. Формирование основ нравственной культуры личности
27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
28. Формирование эстетической культуры учащихся
29. Воспитание физической культуры личности
30. Сущность методов воспитания и их классификация
31. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
32. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
33. Структура и этапы развития воспитательной системы
34. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
35. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
38. Технология организации развивающих видов деятельности школьников

39. Технология организации коллективной творческой деятельности
40. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
41. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
42. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
43. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
45. Инновационная направленность педагогической деятельности

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. История развития педагогики как науки
2. Связь педагогики с другими науками
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения
5. Формы организации обучения
6. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
7. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
8. Педагогические труды и деятельность Макаренко
9. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье
10. Оказание психолого-педагогической помощи детям из проблемных семей

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Таранова Т.Н., Гречкина А.А.	. Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.