Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 21:20:10
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff5ea8f9d7bcf1d2f098d275e86a810b

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Л.М. Окунева
24 декабря 2021 г.

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ"
Основы специальной педагогики и специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

Учебный год начала подготовки 2022-2023

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 51
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	12 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования

утвержденного учёным советом вуза от 23.12.21 протокол № 3.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; формирование профессиональной компетентности педагога в работе с
1.2	проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы; распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами; развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология индивидуальных различий
2.1.2	Гендерная психология
2.1.3	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.4	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.5	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.6	Сравнительная педагогика
2.1.7	Теория и методика воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.9	Логика
2.1.10	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Детская психология
2.1.13	Концепции современного естествознания
2.1.14	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.15	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.16	Основы педиатрии и гигиены
2.1.17	Профессиональная этика
2.1.18	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.19	Анатомия и возрастная физиология
2.1.20	Иностранный язык
2.1.21	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.22	Общая педагогика
2.1.23	Введение в профессию
2.1.24	История педагогики и образования
2.1.25	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика преддипломная
2.2.2	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Ориентируется в системе методов, форм, средств и технологий организации разных видов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-3.2: Определяет цели, задачи и содержание учебно-познавательной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3: Организует совместную и индивидуальную учебно-познавательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, используя различные формы, методы, приемы, средства и технологии; применяет разные формы мотивации и рефлексии при организации деятельности.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания по образовательным областям дошкольного образования. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания
3.1.2	• историю развития специального образования и специальной педагогики
3.1.3	• основы дидактики специальной педагогики
3.1.4	• технологии и методы обучения и воспитания детей с ограниченными
3.1.5	возможностями здоровья
3.1.6	• формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
3.1.7	• современную систему специальных образовательных услуг
3.1.8	• социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ
3.1.9	• педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и
3.1.10	специального образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической
3.2.2	помощи лицам с ОВЗ
3.2.3	• осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими
3.2.4	ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.
3.2.5	• осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и
3.2.6	специального образования;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической
3.3.2	деятельности.
3.3.3	• навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с
3.3.4	ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основания специальной педагогики /Лек/	7	3
1.2	Теоретические основания специальной педагогики /Пр/	7	3
1.3	Теоретические основания специальной педагогики /Ср/	7	25
1.4	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Лек/	7	3
1.5	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Пр/	7	3
1.6	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Ср/	7	26
1.7	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. 1.Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных

ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и . зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.
21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Выберите один из вариантов:
Специальная педагогика - это ...
А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом специальной педагогики является:
А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Субъектом специальной педагогики специального образования является:
А) группа лиц с ОВЗ
Б) личность, имеющая отклонения в развитии
В) всесторонне и гармонично развитая личность
4. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогикой сферы исследования? (Исключите лишнее)
А) дефектология
Б) коррекционная педагогика
В) лечебная педагогика
Г) специальная психология
5. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется
А)реабилитация;
Б)коррекция;
В) компенсация;
Г)абилитация
6.Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
А) лицо, имеющее физические недостатки,
Б) лицо, имеющее психические недостатки
В) лицо с ОВЗ
Г) лицо со сложными недостатками
7.Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:
А) индивидуальная
Б) функциональная
В)статистическая
Г) индивидуальная
8.Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»
А) Л.С. Выготский
Б) В.В.Лебединский
В) А.Р.Лурия
Г) П.Б. Ганнушкин
9.Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:
А) первичный
Б) вторичный
В) третичный
Г) комплексный
10.К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?
А) поврежденное
Б) дефицитарное
В) искаженное
Г) дисгармоничное
11 .Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?
А) Л.С. Выготский
Б) В.В.Лебединский
В) А.Р.Лурия
Г) П.Б. Ганнушкин
12. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:
А)реабилитация
Б) абилитация
В) коррекция
Г) компенсация
13. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?
А) медицинская реабилитация
Б) профессиональная реабилитация
В) социальная реабилитация
Г) психологическеая
14. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З.Матейчик? (Уберите лишнее)
А)сенсорная
Б)когнитивная
В) эмоциональная
Г)социальная
Д) психологическая
15.Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?
А) И. Кант

Б) Ф.Энгельс
В) Ф. Гегель
Г) М. Фуко
16. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?
А) Вспомогательные
Б) Коррекционные
В) Школы, для обучающихся по АОП
Г) Общеобразовательная
17. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
А) наследственные заболевания;
Б) инфекционные болезни;
В) генетические отклонения.
18. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
А) компенсация;
Б)коррекция;
В)адаптация.
19. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
А) медицинской;
Б) психологической;
В) педагогической.
20. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
А) индивидуальные занятия;
Б) групповые занятия;
В) фронтальные занятия.
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
А) лечение заболеваний ребенка;
Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
В) диагностико-консультативную деятельность.
22. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
а) сурдопедагогика;
б) логопедия;
в) олигофренопедагогика;
г) тифлопедагогика.
23. Сурдопедагогика - это:
а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;
б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.
24. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ»
А) 1995
Б) 1996
В) 1997
Г)1998
2'5. В каком детском дошконом учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и грпуппы детей с ОВЗ?
А) десткий сад компенсирующего вида
Б) детский сад присмотра и оздоровления
В) компенсирующий детский сад
26. Какая страна является родоначальницей дошкольных образовательных учреждений?
А) Франция
Б) Германия
В) Бельгия
27. Какие основные формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ существуют в настоящее время? (Исключите лишнее)
А) Инклюзивное
Б) Смешанное
В) Дистанционное
Г) Специализированное
I.Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
5.Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.

6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
10.Философские
основы специальной педагогики
II. Социокультурные основы специальной педагогики
12.Экономические основы специальной педагогики
13.Правовыеосновы специальной педагогики
14.Клинические основы специальной педагогики
15.Психологические основы специальной педагогики
16. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями
здоровья
18. Особенности школьного образование детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Особенности профессиональное образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в
предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
22. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
24.Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
24.Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями
здоровья
25. Формы организации образования детей с ОВЗ
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л1.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
Л1.3	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие	Директ-Медиа, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Крежевских, О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие	, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Linux, Thinstation, Apache, Open Office, 7zip, Mozilla Firefox

6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни один из навыков, входящих в компетенцию;

2 – не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные навыки, входящие в

компетенцию;
3 – выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке: пороговый (критический) уровень готовности;
4 – самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь: пороговый (допустимый) уровень готовности;
5 – все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно: повышенный уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме экзамена и (или) дифференцированного зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
50–71 – «удовлетворительно»;
71–92 – «хорошо»;
92–100 – «отлично».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему повышенный уровень готовности.
Оценка "ХОРОШО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (допустимый) уровень готовности.
Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему пороговый (критический) уровень готовности.
Бально-рейтинговая оценка по промежуточной аттестации проводимой в форме зачета выставляется в соответствии со следующей шкалой:
51–100 – «зачтено».
Далее приводятся критерии оценки результатов ответов. Например:
Оценка "зачтено" ставится обучающемуся, минимально показавшему пороговый (критический) уровень готовности.