Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2022 22:43:40
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e3bff3ea8f9d78cf1d2f098d273e86a8100

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА
Автономная некоммерческая организация высшего образования
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ Л.М. Окунева
2019 г.

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и педагогики**

Учебный план Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология

Год начала подготовки 2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 339
часов на контроль 17

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 2
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18		17		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	4	4	4	4	16	16
Практические	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	12	12	12	12	40	40
Контактная работа	16	16	12	12	12	12	40	40
Сам. работа	88	88	128	128	123	123	339	339
Часы на контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	108	108	144	144	144	144	396	396

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.10.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) Практическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 30.12.2019 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить студентов с основами общей психологии как базовой отрасли психологической науки; показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии; сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции психики; выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и интерпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Студент в среде E-learning
2.1.3	Студент в среде e-learning
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Антропология
2.2.2	Методологические основы психологии
2.2.3	Нейропсихология и патопсихология
2.2.4	Основы профориентологии
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Психолого-педагогическая антропология
2.2.7	Введение в клиническую психологию
2.2.8	Психотерапия
2.2.9	Социальная психология
2.2.10	Теория и методика воспитания
2.2.11	Психофизиология
2.2.12	Специальная психология
2.2.13	Гендерная психология
2.2.14	Дифференциальная психология
2.2.15	Психология семьи
2.2.16	Экспериментальная психология
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.18	Имиджелогия
2.2.19	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.20	Основы психогенетики
2.2.21	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.24	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
1	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
2	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3	понятийно-категориальный аппарат психологии.
Уметь:	
1	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в самообразовании;
2	учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в самообразовании;
3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения и

Владеть:	
1	навыками психического и психофизиологического развития в самообразовании
2	навыками учета особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в самообразовании
3	анализом психологического знания как предмета усвоения

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
1	базовые понятия общей психологии, мотивационно-волевую сферу человека, самосознание, способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях;
2	закономерности и движущие силы психического развития человека;
3	методы психологической диагностики функциональных состояний.
Уметь:	
1	определять способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях;
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;
3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.
Владеть:	
1	методами психологической диагностики способностей, характера, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
2	навыками тестирования темперамента и функциональных состояний в норме и при психических отклонениях;
3	методами гармонизации психического функционирования человека

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать:	
1	знать современную концепцию картину мира на основе овладения современными представлениями об эмоциях, эмоциональных процессах, эмоциональных состояниях, теориях мотивации и исследованиях волевых процессов;
2	теоретико-методологические основы психологии;
3	важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.
Уметь:	
1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
2	применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;
3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.
Владеть:	
1	системой общепсихологичесих понятий;
2	методами реализации профессиональной и образовательной деятельности;
3	основными средствами учебно-профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийно-категориальный аппарат психологии;
3.1.2	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
3.1.3	- объект, принципы, методы изучения психологии;
3.1.4	- основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
3.1.5	- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
3.1.6	- базовые предметно-психологические категории и понятия;
3.1.7	- важнейшие научные направления и теории общей психологии;

3.1.8	- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в самообразовании;
3.2.2	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития в самообразовании;
3.2.3	- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
3.2.4	- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
3.2.5	- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.
3.2.6	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- системой общепсихологичесих понятий;
3.3.2	- основными средствами учебно-профессиональной деятельности
3.3.3	- навыками психического и психофизиологического развития в самообразовании
3.3.4	- навыками учета особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях в самообразовании

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Введение в общую психологию		
1.1	Предмет психологии, ее задачи и методы /Лек/	2	1
1.2	Предмет психологии, ее задачи и методы /Ср/	2	20
1.3	Психология в структуре современных наук /Лек/	2	1
1.4	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук /Пр/	2	2
1.5	Психология в структуре современных наук /Ср/	2	20
1.6	Понятие о психике и ее эволюции /Лек/	2	2
1.7	Понятие о психике и ее эволюции /Пр/	2	2
1.8	Происхождение и развитие сознания человека /Лек/	2	2
1.9	Происхождение и развитие сознания человека /Пр/	2	2
1.10	Психологическая теория деятельности /Лек/	2	2
1.11	Психологическая теория деятельности /Пр/	2	2
1.12	Неосознаваемые психические процессы /Ср/	2	48
1.13	/Зачёт/	2	4
	Раздел 2. Психические процессы		
2.1	Ощущения и восприятие /Лек/	3	1
2.2	Ощущения и восприятие /Пр/	3	2
2.3	Представления и память /Лек/	3	1
2.4	Представления и память /Пр/	3	2
2.5	Внимание /Пр/	3	1
2.6	Воображение /Пр/	3	1
2.7	Мышление и речь /Лек/	3	1
2.8	Мышление и речь /Пр/	3	1
2.9	Эмоции и воля /Лек/	3	1
2.10	Эмоции и воля /Пр/	3	1
2.11	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью /Ср/	3	52
2.12	Адаптация человека и функциональное состояние организма /Ср/	3	30
2.13	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний /Ср/	3	46
2.14	/ЗачётСОц/	3	4
	Раздел 3. Психические свойства личности		

3.1	Личность /Лек/	4	1
3.2	Личность /Пр/	4	2
3.3	Направленность и мотивы деятельности личности /Лек/	4	2
3.4	Направленность и мотивы деятельности личности /Пр/	4	2
3.5	Направленность и мотивы деятельности личности /Ср/	4	61
3.6	Темперамент и характер. Способности /Лек/	4	1
3.7	Темперамент /Пр/	4	2
3.8	Характер /Пр/	4	2
3.9	Темперамент и характер. Способности /Ср/	4	62
3.10	/Экзамен/	4	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие об ощущении
2. Виды ощущений
3. Основные свойства и характеристики ощущений
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
5. Развитие ощущений
6. Характеристика основных видов ощущений
7. Общая характеристика восприятия
8. Физиологические основы восприятия
9. Основные свойства и виды восприятия
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей
11. Предмет и фон в восприятии
12. Взаимоотношение целого и части в восприятии
13. Восприятие пространства
14. Восприятие движения и времени
15. Определение представления и его основные характеристики
16. Виды представлений
17. Индивидуальные особенности представления и его развитие
18. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
19. Определение и общая характеристика памяти
20. Основные виды памяти
21. Основные процессы и механизмы памяти
22. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
24. Виды воображения
25. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие
27. Воображение и творчество
28. Природа и основные виды мышления
29. Основные формы мышления
30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышленияОсновные виды умственных операций
31. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
32. Развитие мышления
33. Общая характеристика речи
34. Физиологические основы речи
35. Теоретические проблемы возникновения речи
36. Основные виды речи
37. Развитие речи у ребенка
38. Понятие внимания
39. Основные виды внимания
40. Основные характеристики свойств внимания
41. Развитие внимания

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
6. Виды эмоций и их общая характеристика
7. Физиологические основы и психологические теории эмоций

8. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9. Общее понятие об адаптации человека
10. Общее представление о функциональном состоянии организма
11. Общая характеристика состояний организма и психики
12. Понятие об эмоциональном стрессе
13. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности
15. Взаимосвязь социального и биологического в личности
16. Формирование и развитие личности
17. Теории личности
18. Методология экспериментальных исследований личности
19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
20. Психологические теории мотивации
21. Основные закономерности развития мотивационной сферы
22. Мотивированное поведение как характеристика личности
23. Общая характеристика способностей человека
24. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25. Природа человеческих способностей
26. Развитие способностей
27. Понятие о темпераменте
28. Краткий обзор учений о темпераменте
29. Физиологические основы темперамента
30. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31. Понятие о характере
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33. Формирование характера

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы контрольных работ:

1. Закономерности развития психики в филогенезе.
2. Интеллектуальное поведение животных.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Метод наблюдения в психологических исследованиях.
5. Метод эксперимента в психологических исследованиях.
6. Методы исследования в психологии, основанные на самонаблюдении (опрос, анкетирование, интервьюирование, метод сочинений, тестирование и др.)
7. Общественно-историческая природа психики человека.
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Предмет и объект психологической науки, ее структура и место в системе наук.
10. Представление о предмете психологии и методах его исследования на этапе донаучной психологии.
11. Представления о предмете психического и методах его исследования в научной психологии США в Западной Европе (анализ основных направлений).
12. Психика как результат эволюции материи.
13. Сравнение психики человека и животных.
14. Структура современной психологии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы контрольных работ:

1. Закономерности развития психики в филогенезе.
2. Интеллектуальное поведение животных.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Метод наблюдения в психологических исследованиях.
5. Метод эксперимента в психологических исследованиях.
6. Методы исследования в психологии, основанные на самонаблюдении (опрос, анкетирование, интервьюирование, метод сочинений, тестирование и др.)
7. Общественно-историческая природа психики человека.
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Предмет и объект психологической науки, ее структура и место в системе наук.
10. Представление о предмете психологии и методах его исследования на этапе донаучной психологии.
11. Представления о предмете психического и методах его исследования в научной психологии США в Западной Европе (анализ основных направлений).
12. Психика как результат эволюции материи.
13. Сравнение психики человека и животных.
14. Структура современной психологии.

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие об ощущении
2. Виды ощущений
3. Основные свойства и характеристики ощущений

4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
5. Развитие ощущений
6. Характеристика основных видов ощущений
7. Общая характеристика восприятия
8. Физиологические основы восприятия
9. Основные свойства и виды восприятия
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей
11. Предмет и фон в восприятии
12. Взаимоотношение целого и части в восприятии
13. Восприятие пространства
14. Восприятие движения и времени
15. Определение представления и его основные характеристики
16. Виды представлений
17. Индивидуальные особенности представления и его развитие
18. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
19. Определение и общая характеристика памяти
20. Основные виды памяти
21. Основные процессы и механизмы памяти
22. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
24. Виды воображения
25. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие
27. Воображение и творчество
28. Природа и основные виды мышления
29. Основные формы мышления
30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышленияОсновные виды умственных операций
31. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
32. Развитие мышления
33. Общая характеристика речи
34. Физиологические основы речи
35. Теоретические проблемы возникновения речи
36. Основные виды речи
37. Развитие речи у ребенка
38. Понятие внимания
39. Основные виды внимания
40. Основные характеристики свойств внимания
41. Развитие внимания

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
6. Виды эмоций и их общая характеристика
7. Физиологические основы и психологические теории эмоций
8. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9. Общее понятие об адаптации человека
10. Общее представление о функциональном состоянии организма
11. Общая характеристика состояний организма и психики
12. Понятие об эмоциональном стрессе
13. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности
15. Взаимосвязь социального и биологического в личности
16. Формирование и развитие личности
17. Теории личности
18. Методология экспериментальных исследований личности
19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
20. Психологические теории мотивации
21. Основные закономерности развития мотивационной сферы
22. Мотивированное поведение как характеристика личности
23. Общая характеристика способностей человека
24. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25. Природа человеческих способностей
26. Развитие способностей
27. Понятие о темпераменте
28. Краткий обзор учений о темпераменте

29.	Физиологические основы темперамента
30.	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31.	Понятие о характере
32.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33.	Формирование характера

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : : учебник	- Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	Караванова, Л.Ж.	Психология : : учебное пособие	- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
Л1.3	Козловская, Т.Н. и др.	Общая психология (сборник практических заданий) : : учебное пособие	- Оренбург : ОГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.3.1.2	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК,)статистическая диалоговая система STADIA

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору

интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.