

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпов Евгений Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
Уникальный программный ключ:  
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d213e86a810b1



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
АНО ВО МПА ВПА

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

Н.М. Окунева

27 августа 2020 г.



## Общая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология образования	
Год начала подготовки	2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 2 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	303	
часов на контроль	17	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		17		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	4	4	4	4	16	16
Практические	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	16	16	12	12	12	12	40	40
Контактная работа	16	16	12	12	12	12	40	40
Сам. работа	16	16	128	128	159	159	303	303
Часы на контроль	4	4	4	4	9	9	17	17
Итого	36	36	144	144	180	180	360	360

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- познакомить студентов с основами общей психологии как базовой отрасли психологической науки;
1.2	- показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии;
1.3	- сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции психики;
1.4	- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и интерпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теории обучения
2.2.2	Акмеология
2.2.3	Гендерная психология
2.2.4	Дифференциальная психология
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:**

1	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
2	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3	понятийно-категориальный аппарат психологии.

**Уметь:**

1	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
2	учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

**Владеть:**

1	определять способности, характер, темперамент, функциональные состояния, личностные черты и акцентуации
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы;
3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы на различных возрастных ступенях.

**ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики**

**Знать:**

1	базовые предметно-психологические категории и понятия способность
2	важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы
3	важнейшие научные направления и теории общей психологии

**Уметь:**

1	анализировать деятельность с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	анализировать деятельность, поведение с использованием базовых категорий и понятий общей психологии

3	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
<b>Владеть:</b>	
1	системой общепсихологических понятий
2	основными средствами учебно-профессиональной деятельности
3	системой общепсихологических понятий

**ПК-22: способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития**

<b>Знать:</b>	
1	объект, принципы, методы изучения психологии
2	базовые предметно-психологические категории и понятия
3	важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик
<b>Уметь:</b>	
1	организовывать совместную деятельность детей в соответствии с нормами их развития
2	организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами их развития
3	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с нормами их развития
<b>Владеть:</b>	
1	методами организации совместной деятельности детей в соответствии с нормами их развития
2	методами организации индивидуальной деятельности детей в соответствии с нормами их развития
3	методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с нормами их развития

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- объект, принципы, методы изучения психологии;
3.1.2	- основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки;
3.1.3	- основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания;
3.1.4	- базовые предметно-психологические категории и понятия;
3.1.5	- важнейшие научные направления и теории общей психологии;
3.1.6	- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
3.2.2	- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
3.2.3	- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- системой общепсихологических понятий;
3.3.2	- основными средствами учебно-профессиональной деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>		
1.1	Предмет психологии, ее задачи и методы /Лек/	2	1
1.2	Предмет психологии, ее задачи и методы /Ср/	2	4
1.3	Психология в структуре современных наук /Лек/	2	1
1.4	Психология в структуре современных наук /Ср/	2	4
1.5	Предмет психологии, ее задачи и методы. Психология в структуре современных наук /Пр/	2	2
1.6	Понятие о психике и ее эволюции /Лек/	2	2
1.7	Понятие о психике и ее эволюции /Пр/	2	2
1.8	Происхождение и развитие сознания человека /Лек/	2	2

1.9	Происхождение и развитие сознания человека /Пр/	2	2
1.10	Психологическая теория деятельности /Лек/	2	2
1.11	Психологическая теория деятельности /Пр/	2	2
1.12	Неосознаваемые психические процессы /Ср/	2	8
1.13	/Зачёт/	2	4
<b>Раздел 2. Психические процессы</b>			
2.1	Ощущения и восприятие /Лек/	3	1
2.2	Ощущения и восприятие /Пр/	3	1
2.3	Представления и память /Лек/	3	1
2.4	Представления и память /Пр/	3	1
2.5	Внимание /Пр/	3	1
2.6	Воображение /Пр/	3	1
2.7	Мышление и речь /Лек/	3	1
2.8	Мышление и речь /Пр/	3	2
2.9	Эмоции и воля /Лек/	3	1
2.10	Эмоции и воля /Пр/	3	2
2.11	Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью /Ср/	3	44
2.12	Адаптация человека и функциональное состояние организма /Ср/	3	44
2.13	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний /Ср/	3	40
2.14	/ЗачётСОц/	3	4
<b>Раздел 3. Психические свойства личности</b>			
3.1	Личность /Лек/	4	2
3.2	Направленность и мотивы деятельности личности /Пр/	4	4
3.3	Направленность и мотивы деятельности личности /Ср/	4	80
3.4	Темперамент и характер. Способности /Лек/	4	2
3.5	Темперамент и характер. Способности /Пр/	4	4
3.6	Темперамент и характер. Способности /Ср/	4	79
3.7	Экзамен /Экзамен/	4	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие об ощущении
2. Виды ощущений
3. Основные свойства и характеристики ощущений
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
5. Развитие ощущений
6. Характеристика основных видов ощущений
7. Общая характеристика восприятия
8. Физиологические основы восприятия
9. Основные свойства и виды восприятия
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей
11. Предмет и фон в восприятии
12. Взаимоотношение целого и части в восприятии
13. Восприятие пространства
14. Восприятие движения и времени
15. Определение представления и его основные характеристики
16. Виды представлений
17. Индивидуальные особенности представления и его развитие
18. Первичные образы памяти и персеверирющие образы
19. Определение и общая характеристика памяти
20. Основные виды памяти
21. Основные процессы и механизмы памяти
22. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
24. Виды воображения
25. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие

27. Воображение и творчество
28. Природа и основные виды мышления
29. Основные формы мышления
30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления Основные виды умственных операций
31. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
32. Развитие мышления
33. Общая характеристика речи
34. Физиологические основы речи
35. Теоретические проблемы возникновения речи
36. Основные виды речи
37. Развитие речи у ребенка
38. Понятие внимания
39. Основные виды внимания
40. Основные характеристики свойств внимания
41. Развитие внимания

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий
4. Структура волевого действия
5. Волевые качества человека и их развитие
6. Виды эмоций и их общая характеристика
7. Физиологические основы и психологические теории эмоций
8. Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9. Общее понятие об адаптации человека
10. Общее представление о функциональном состоянии организма
11. Общая характеристика состояний организма и психики
12. Понятие об эмоциональном стрессе
13. Регуляция эмоциональных состояний
14. Общее понятие о личности
15. Взаимосвязь социального и биологического в личности
16. Формирование и развитие личности
17. Теории личности
18. Методология экспериментальных исследований личности
19. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
20. Психологические теории мотивации
21. Основные закономерности развития мотивационной сферы
22. Мотивированное поведение как характеристика личности
23. Общая характеристика способностей человека
24. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25. Природа человеческих способностей
26. Развитие способностей
27. Понятие о темпераменте
28. Краткий обзор учений о темпераменте
29. Физиологические основы темперамента
30. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31. Понятие о характере
32. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33. Формирование характера

**5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Темы контрольных работ:

1. Закономерности развития психики в филогенезе.
2. Интеллектуальное поведение животных.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Метод наблюдения в психологических исследованиях.
5. Метод эксперимента в психологических исследованиях.
6. Методы исследования в психологии, основанные на самонаблюдении (опрос, анкетирование, интервьюирование, метод сочинений, тестирование и др.)
7. Общественно-историческая природа психики человека.
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Предмет и объект психологической науки, ее структура и место в системе наук.
10. Представление о предмете психологии и методах его исследования на этапе донаучной психологии.
11. Представления о предмете психического и методах его исследования в научной психологии США в Западной Европе (анализ основных направлений).
12. Психика как результат эволюции материи.
13. Сравнение психики человека и животных.

14. Структура современной психологии.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Темы контрольных работ:

1. Закономерности развития психики в филогенезе.
2. Интеллектуальное поведение животных.
3. Место психологии в системе научного знания.
4. Метод наблюдения в психологических исследованиях.
5. Метод эксперимента в психологических исследованиях.
6. Методы исследования в психологии, основанные на самонаблюдении (опрос, анкетирование, интервьюирование, метод сочинений, тестирование и др.)
7. Общественно-историческая природа психики человека.
8. Основные направления отечественной психологии.
9. Предмет и объект психологической науки, ее структура и место в системе наук.
10. Представление о предмете психологии и методах его исследования на этапе донаучной психологии.
11. Представления о предмете психического и методах его исследования в научной психологии США в Западной Европе (анализ основных направлений).
12. Психика как результат эволюции материи.
13. Сравнение психики человека и животных.
14. Структура современной психологии.

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие об ощущении
2. Виды ощущений
3. Основные свойства и характеристики ощущений
4. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений
5. Развитие ощущений
6. Характеристика основных видов ощущений
7. Общая характеристика восприятия
8. Физиологические основы восприятия
9. Основные свойства и виды восприятия
10. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей
11. Предмет и фон в восприятии
12. Взаимоотношение целого и части в восприятии
13. Восприятие пространства
14. Восприятие движения и времени
15. Определение представления и его основные характеристики
16. Виды представлений
17. Индивидуальные особенности представления и его развитие
18. Первичные образы памяти и персеверирующие образы
19. Определение и общая характеристика памяти
20. Основные виды памяти
21. Основные процессы и механизмы памяти
22. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности
24. Виды воображения
25. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы
26. Индивидуальные особенности воображения и его развитие
27. Воображение и творчество
28. Природа и основные виды мышления
29. Основные формы мышления
30. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления Основные виды умственных операций
31. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление
32. Развитие мышления
33. Общая характеристика речи
34. Физиологические основы речи
35. Теоретические проблемы возникновения речи
36. Основные виды речи
37. Развитие речи у ребенка
38. Понятие внимания
39. Основные виды внимания
40. Основные характеристики свойств внимания
41. Развитие внимания

Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Основные психологические теории воли
3. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий

4.	Структура волевого действия
5.	Волевые качества человека и их развитие
6.	Виды эмоций и их общая характеристика
7.	Физиологические основы и психологические теории эмоций
8.	Развитие эмоций и их значение в жизни человека
9.	Общее понятие об адаптации человека
10.	Общее представление о функциональном состоянии организма
11.	Общая характеристика состояний организма и психики
12.	Понятие об эмоциональном стрессе
13.	Регуляция эмоциональных состояний
14.	Общее понятие о личности
15.	Взаимосвязь социального и биологического в личности
16.	Формирование и развитие личности
17.	Теории личности
18.	Методология экспериментальных исследований личности
19.	Понятие о направленности личности и мотивации деятельности
20.	Психологические теории мотивации
21.	Основные закономерности развития мотивационной сферы
22.	Мотивированное поведение как характеристика личности
23.	Общая характеристика способностей человека
24.	Уровни развития способностей и индивидуальные различия
25.	Природа человеческих способностей
26.	Развитие способностей
27.	Понятие о темпераменте
28.	Краткий обзор учений о темпераменте
29.	Физиологические основы темперамента
30.	Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности
31.	Понятие о характере
32.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
33.	Формирование характера

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : : учебник	- Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>
Л1.2	Караванова Л.Ж.	Психология : учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573209</a>
Л1.3	Козловская, Т.Н. и др.	Общая психология (сборник практических заданий) : : учебное пособие	- Оренбург : ОГУ,, 2017. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481763</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.3.1.2	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК), статистическая диалоговая система STADIA		
<b>6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	<a href="http://sdo.tie.i.ru">sdo.tie.i.ru</a> - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		



6.3.2.3	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	<a href="http://library.tiei.ru/">http://library.tiei.ru/</a> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.</p>
--	--