Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпов Евгений Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39
Уникальный программный ключ:
34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5bff5ea8f9d7bcf1d2f098a275ed6a8100

Частная образовательная организация
высшего образования - ассоциация
"ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"
ЧОО ВО - АССОЦИАЦИЯ "ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ А.Н. Баранов
_____ 2016 г.

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена **Факультет дополнительного образования**

Учебный план программы профессиональной переподготовки "Психологическое консультирование"

Часов по учебному плану 37
в том числе:
аудиторные занятия 37
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																Итого	
	1	26	2	26	3	26	4	26	5	26	6	26	7	26	8	26		
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	25	25															25	25
Лабораторные																		
Практические	12	12															12	12
В том числе инт.																		
Часы на контроль																		
Инд. консультации																		
КСР																		
Ауд. занятия	37	37															37	37
Сам. работа																		
Итого	37	37															37	37

Программу составил(и):
Творогова Т.С., ст. преподаватель каф.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии:
программы профессиональной переподготовки "Психологическое консультирование"

составлена на основании учебного плана:
программы профессиональной переподготовки "Психологическое консультирование "

Рабочая программа одобрена на заседании
Факультета дополнительного образования

Протокол от 24.08 2016 г. № 8

Директор ФДО _____ / Янушкина И.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__11.09__ 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __11.09__ 2017 г. № __1__

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2018 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2019 г. № __

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на
Факультете дополнительного образования

Протокол от __ _____ 2020 г. № __

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются:
1.2	- познакомить студентов с основами общей психологии, как базовой отрасли психо-логической науки;
1.3	- показать основополагающую роль общей психологии и ее взаимосвязь с другими сферами и направлениями психологии.
1.4	- сформировать ясное и полное представление о сущности, строении и эволюции пси-хики;
1.5	- выработать знания, умения и навыки самостоятельного анализа, аргументации и ин-терпретации основных теоретико-методологических положений общей психологии о сущ-ности психических явлений, строении и функционировании психики, основных психологических категорий.
1.6	Задачами освоения дисциплины «Общая психология» являются:
1.7	- задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления, выстроить логические связи ме-жду понятиями данного раздела;
1.8	- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психо-логии и ее предмете
1.9	- дать представление о феноменах психических процессов и явлений, ознакомить сту-дентов с основными закономерностями и спецификой их проявления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) достаточны знания, умения и владения, продемонстрированные обучающимся при поступлении в ВУЗ.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и владения, сформированные при изучении данной учебной дисциплины (модуля), необходимы для успешного изучения всех дисциплин базовой и вариативной частей учебного цикла, прохождения учебной и производственной практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1)понимать современную концепцию картину мира на основе овладения современ-ными представлениями об эмоциях, эмоциональных процессах, эмоциональных состояниях, теориях мотивации и исследованиях волевых процессов общую характеристику психологии как науки, ее предмет, методы (ПК-9);
3.1.2	2)Знать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых за-дач в области психологии эмоций, мотивации и воли (ПК-5)
3.1.3	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1) Уметь выстраивать логические связи между понятиями курса и смежных дисциплин;
3.2.2	2) Уметь применять знания об эмоциональных, мотивационных и волевых фе-номенах и методах их изучения и опи-сания закономерностей развития психики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	1)Владеть навыками анализа и описания потребностно-мотивационной и эмо-ционально-волевой сферы конкретного человека .
3.3.2	2)Владеть навыками определения патологических проявлений потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы человека .
3.3.3	3)Владеть методами диагностики и управления эмоциональными и мотивационными состояниями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1.Введение в психологию		
1.1	Предмет психологии. Общеметодологические принципы психологии. /Лек/	1	2
1.2	Методология и методы психологии /Лек/	1	2
1.3	Комплексное применение различных методов в психологии. /Ср/	1	0
1.4	Генезис развития предмета психологии. Принципы психологии. /Ср/	1	0

1.5	Субъективные и объективные методы научных исследований в психологии. /Ср/	1	0
1.6	Методология и методы психологии /Пр/	1	1
1.7	Житейские и научные психологические знания. Понятие о психике. /Лек/	1	2
1.8	Психика и мозг /Пр/	1	1
1.9	Развитие психики в филогенезе.Стадии и уровни развития психики и поведения по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри. Виды живых существ, достигших различного уровня развития. /Ср/	1	0
1.10	Возникновение и развитие психики в филогенезе. /Пр/	1	1
1.11	Пространство психологии и условия работы в нем.Этапы становления психологии.Основные психологические теории и их взаимосвязь /Ср/	1	0
1.12	Основные этапы развития представлений о предмете психологии. /Лек/	1	2
1.13	Развитие психологии в России. /Пр/	1	1
1.14	Философские и естественнонаучные основы психологии (в трудах М. В. Ломоносова, А. И. Герцена, И.М. Сеченова, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова). /Пр/	1	0,5
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология личности		
2.1	Проблема личности в психологии /Лек/	1	2
2.2	Психика и мозг /Ср/	1	0
2.3	Теории личности /Лек/	1	1
2.4	Проблема мотивации /Пр/	1	0,5
2.5	Мотивационная сфера личности. Характеристика по широте, гибкости, иерархизированности. /Лек/	1	1
2.6	Деятельность и личность /Ср/	1	0
2.7	Проблема мотивации в психологии деятельности. Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности. /Пр/	1	0,5
2.8	Мотивационные свойства личности. /Лек/	1	1
2.9	Субъект деятельности /Ср/	1	0
2.10	Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания человека. Основные отличия психики человека от психики животных. Создание и совершенствование орудий труда. Труд и совместная деятельность. Использование знаковых систем. Развитие коммуникации между членами сообщества. /Ср/	1	0
2.11	Принципы психологической теории деятельности. Принцип «размывания» круга сознания. Принцип единства сознания и поведения. Принцип актив-ности. Прин¬цип предметной человеческой деятельности. Принцип социальной обу¬словленности деятельности. /Пр/	1	0,5
2.12	Психологическая характеристика сознания. Признаки и свойства сознания. Активность, интенциональность, критичность сознания, мотивационно-ценностный характер сознания. /Ср/	1	0
2.13	Проблема соотношения сознания и бессознательного. /Ср/	1	0
2.14	Неосознаваемые явления в психике, их классификация (бессознательное, подсознательное, надсознательное), и динамические связи с осознаваемым. /Ср/	1	0
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-типологические особенности личности		
3.1	Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. /Лек/	1	1
3.2	Проблема критериев периодизации развития человека. /Лек/	1	1
3.3	Психология темперамента /Ср/	1	0
3.4	Психологические характеристики типов темперамента. /Ср/	1	0
3.5	Психология характера /Ср/	1	0
3.6	Типологии характера в различных концепциях. /Ср/	1	0
3.7	Способности и деятельность /Лек/	1	1
3.8	Структура и виды способностей. Взаимосвязь способностей и деятельности. /Ср/	1	0
3.9	Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды и функции мотивов в деятельности /Ср/	1	0
3.10	Понятие действия. Механизм сдвига мотива на цель. Действия и движения. Навыки. /Ср/	1	0
3.11	«Я-концепция» и проблема идентичности личности. /Лек/	1	1

3.12	Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». /Пр/	1	0,5
3.13	Самооценка и самоотношение. Уровень притязаний личности. /Ср/	1	0
3.14	Тревожность и самооценка личности. Каузальная атрибуция. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер). /Пр/	1	0,5
3.15	Генезис индивидуального самосознания. /Пр/	1	0,5
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Эмоционально-волевая сфера личности		
4.1	Эмоции и чувства /Лек/	1	1
4.2	Воля и произвольность /Лек/	1	1
4.3	Эмоциональная сфера личности. Воля и произвольность. /Пр/	1	0,5
4.4	Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. /Ср/	1	0
4.5	Разновидности и формы переживания эмоций. /Лек/	1	1
4.6	Экспериментальное исследование эмоций. /Пр/	1	0,5
4.7	Психические состояния человека. Определение состояния. /Лек/	1	1
4.8	Классификация психических состояний по разным принципам и осно-ваниям. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функ-ции состояний. /Пр/	1	0,5
4.9	Волевые качества (свойства) личности. Общие характеристики волевых качеств. /Пр/	1	0,5
4.10	Проблема патологии воли. /Пр/	1	0,5
	Раздел 5. Раздел 5.Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов		
5.1	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Ср/	1	0
5.2	Основные теоретические подходы к рассмотрению психологии ощущений. /Ср/	1	0
5.3	Внимание. Теории внимания. /Лек/	1	1
5.4	Свойства внимания, механизмы функционирования. /Ср/	1	0
5.5	Психология памяти. /Лек/	1	1
5.6	Основные теории памяти, история развития представлений о памяти. /Пр/	1	0,5
5.7	Психология мышления. Основные концепции, раскрывающие операции и совйства мышления. /Ср/	1	0
5.8	Мышление. Теории мышления /Пр/	1	0,5
5.9	Механизмы и закономерности возрастного развития воображения (Л. С. Выготский, О. М. Дьяченко, Е. Е. Сапогова, В. Т. Кудрявцев) /Лек/	1	1
5.10	Творческое мышление и воображение. /Ср/	1	0
5.11	Особенности творческого мышления. Способы диагностики творческого мышления. /Пр/	1	0,5
5.12	Способы преобразования действительности в воображении (комбинирование, агглютинация, акцентирование).Физиологические механизмы воображения. /Лек/	1	1
5.13	Диагностика одаренности. /Пр/	1	0,5
5.14	Приемы создания образов воображения.Виды воображения.Воображение и творчество. /Ср/	1	0
5.15	Психологические аспекты стресса. Эмоциональная устойчивость. /Ср/	1	0

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

№ п/п Наименование темы (вопросов)

Тема 1 Предмет психологии. Принципы психологии.

1 Что такое психика?

2 Что общего и в чем различие понятий «психические процессы», «психические свойства» и «психические состояния»?

3 Как изменялся предмет психологии по мере развития и становления психологической науки?

4 Возможно ли познание психических явлений с помощью самонаблюдения?

5 Дать определения следующих понятий: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, материализм, идеализм, дуализм, психофизический параллелизм.

6 Какие вам известны школы и направления отечественной и зарубежной психологии?

Тема 2 Методология и методы психологии

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Принципы общей психологии.
3. Методология и методы научного исследования в психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Этапы становления психологии.
6. Основные психологические теории и их взаимосвязь.
7. Современная психология: многообразие подходов.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Деятельность. Структура деятельности.
10. Понятие сознания. Сознание и деятельность.
11. Понятие психики. Психика и мозг.
12. Взаимосвязь понятий деятельность и личность.
13. Познавательная деятельность личности. Психические познавательные процессы.
14. Понятие способностей и задатков. Способности и деятельность.
15. Проблема личности в психологии.
16. Теории личности.
17. Понятие мотива и мотивации в психологии.-
18. Структура личности в различных психологических теориях.
19. Темперамент. Основные теории темперамента.
20. Понятие характера. Черты характера. Взаимосвязь категорий личность, характер и темперамент.
21. Методы исследования темперамента и характера.
22. Психология общения: понятие, виды, свойства и функции общения. Значение общения для развития личности.
23. Эмоции и чувства.
24. Воля и произвольность.

5.2. Темы письменных работ

1. Стили поведения в ситуации хронического неуспеха.
2. Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства.
3. Поведенческие показатели мотивации. Взаимосвязь интеллекта и личности.
4. Психологические особенности творческой личности.
5. Творческое мышление и психологическая защита.
6. Исследование мышления при решении "жизненных задач".
7. Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления.
8. Природа и диагностика творческих способностей.
9. Динамика становления творческих способностей.
10. Структура одаренности.
11. Функционирование эмоций в процессах целеобразования.
12. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
14. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
15. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии.
16. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
17. Проблема воли в психологии.
18. Психологические механизмы волевой регуляции..
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Психология личностного выбора.
21. Личность и экстремальный стресс.
22. Личность: факторы, структуры и процессы.
23. Мотивационная регуляция поведения.
24. Типология личностей на материале художественной литературы.
25. Психологические аспекты стресса.
26. Эмоциональная устойчивость.
27. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
28. Сознание и внимание.
29. Внимание и деятельность.
30. Современные теории внимания.
31. Внимание и память.
32. Экспериментальные исследования перцептивного внимания.
33. Типология внимания. Психодиагностика его свойств.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в УМК дисциплины

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	Юнити-Дана, 2015
Л1.2	Гиппенрейтер Ю.Б.	Введение в общую психологию: курс лекций	М.: АСТ, Астрель, 2014г.
Л1.3	Макогон, И.К.	Психология: Краткий курс	М. : Проспект, , 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программный комплекс Лонгитюд (с включением методик ЭДК); стандартный пакет OPEN Offis; электронная информационно-образовательная среда http://moodle.tiei.ru/; ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Университетская библиотека online»: HTTP://BIBLIOCLUB.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду ТИЭИ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.
Система оценок выполнения контрольного тестирования:
– «отлично» – количество правильных оценок от 81 до 100 баллов;
– «хорошо» – от 61 до 80 баллов;
– «удовлетворительно» – от 40 до 60 баллов;
- «зачтено» – от 40 до 100 баллов.