

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Карпов Евгений Борисович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 31.08.2021 23:48:39  
 Уникальный программный ключ:  
 34e81b9ebf022d792ddf4ba544335e5b15ea819d76c11d2f098d2f3e86a810b1



**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИЦЕЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВПА**  
 Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**АНО ВО МПА ВПА**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР  
 Н.М. Окунева  
 27 августа 2020 г.

## Общий психологический практикум рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 Направленность (профиль) Психология образования

Год начала подготовки 2017

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 16  
 самостоятельная работа 259  
 часов на контроль 13

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 4  
 зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	4		4		8	
Практические	4	8	4	8	8	16
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	132	132	127	127	259	259
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Рабочая программа дисциплины

**Общий психологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

утвержденного учёным советом вуза от 27.08.2020 протокол № 1.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов-психологов умения и навыки исследовательской работы, грамотного использования различных методов нольмерного шкалирования, применяемых при изучении психологических процессов и явлений.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Нейропсихология и патопсихология
2.2.2	Психодиагностика
2.2.3	Дефектология
2.2.4	Образовательные программы начальной школы
2.2.5	Психолингвистика
2.2.6	Теория и технология развития речи
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.8	Экспериментальная психология
2.2.9	Нормативно-правовые основы деятельности работников образовательных организаций
2.2.10	Планирование образовательной работы в группе детского сада
2.2.11	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3:   готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов**

**Знать:**

1	методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии
2	теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности
3	особенности постановки и проведения эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии

**Уметь:**

1	осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер человека в контексте основной проблемы личности
2	использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности
3	взаимодействовать с испытуемыми при психодиагностическом обследовании

**Владеть:**

1	планированием психодиагностического исследования
2	взаимодействием с испытуемым при психодиагностическом исследовании
3	оперированием представлениями о методологических основах и принципах построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей психологии

**ПК-23:   готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:**

1	основные теоретические концепции общей психологии
2	теоретические основы и принципы психодиагностического исследования
3	экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций

**Уметь:**

1	применять утвержденные стандартные методы, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
---	---

2	применять утвержденные стандартные технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>Владеть:</b>	
1	методами применения стандартных технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
2	приемами применения стандартных технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	методами и приемами применения стандартных технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теоретические концепции общей психологии.
3.1.2	- экспериментально-психологическое обоснование основных теоретических концепций.
3.1.3	- основные методы психодиагностического исследования, соответствующие диагностические приемы и инструменты.
3.1.4	- методологические основы и принципы построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей и клинической психологии;
3.1.5	- теоретические основы и принципы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности личности;
3.1.6	- особенности постановки и проведения эксперимента в различных психологических школах и в разных областях психологии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать диагностические и исследовательские процедуры и методики по темам общей и клинической психологии;
3.2.2	- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование, обрабатывать и анализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования;
3.2.3	- осуществлять выбор общего метода исследований познавательных и эмоционально-мотивационных процессов в зависимости от целей и задач исследования;
3.2.4	- осуществлять подбор конкретных методик исследования и диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер человека в контексте основной проблемы личности;
3.2.5	- использовать методы психодиагностического исследования для выявления нарушений психической деятельности;
3.2.6	- взаимодействовать с испытуемыми при психодиагностическом обследовании.
3.2.7	
3.2.8	- Представлять результаты собственных экспериментальных исследований на публичных мероприятиях (конференциях и т.п.).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владения основными методами и методиками психодиагностического исследования;
3.3.2	- владения технологией проведения психологической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и потребностно-эмоциональной сфер личности;
3.3.3	- владения основными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;
3.3.4	- планирования психодиагностического исследования;
3.3.5	- взаимодействия с испытуемым при психодиагностическом исследовании;
3.3.6	- оперирования представлениями о методологических основах и принципах построения экспериментальной и диагностической работы в рамках курса общей психологии;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Измерение сенсорных порогов.</b>		
1.1	Определение величины иллюзии Мюллера–Лайера методом минимальных изменений. /Пр/	3	2
1.2	Измерение абсолютного пространственного порога тактильного ощущения методом минимальных изменений. /Ср/	3	12

1.3	Измерение дифференциального порога различения массы методом установки (подравнивания, средней ошибки). /Ср/	3	12
1.4	Описание сенсорно-перцептивной сферы. /Ср/	3	12
<b>Раздел 2. Раздел 2. Изучение мышления и памяти.</b>			
2.1	Изучение психологических факторов в процессе мышления. /Ср/	3	12
2.2	Исследование лабильности мыслительных процессов. /Ср/	3	12
2.3	Влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности. /Ср/	3	12
2.4	Использование метода рассуждения вслух для анализа процесса решения задач /Ср/	3	12
2.5	Выявление видов мыслительных стратегий в процессе решения задач. /Ср/	3	12
2.6	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса /Пр/	3	3
2.7	Исследование кратковременной памяти (кратковременное запоминание) и воспроизведения. /Ср/	3	12
2.8	Исследование процесса заучивания и опосредованного запоминания. /Ср/	3	12
<b>Раздел 3. Раздел 3. Методы исследования внимания</b>			
3.1	Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. /Пр/	3	3
3.2	Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания. /Ср/	3	12
<b>Раздел 4. Раздел 4. Изучение воображения.</b>			
4.1	Определение яркости – четкости представлений (по методу саморанжирования). /Ср/	4	12
4.2	Особенности изучения творческого мышления и воображения. /Пр/	4	2
4.3	Описание когнитивной сферы личности. /Ср/	4	12
<b>Раздел 5. Раздел 8. Исследование индивидуальных различий.</b>			
5.1	Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). /Пр/	4	2
5.2	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характера). /Ср/	4	10
5.3	Диагностика ситуационно-рефлексивных черт личности. /Ср/	4	10
5.4	Патохарактерологическая диагностика. /Ср/	4	10
5.5	Составление индивидуального профиля личности. /Ср/	4	10
<b>Раздел 6. Раздел 5. Методы исследования эмоций.</b>			
6.1	Изучение эмоциональной направленности личности. /Ср/	4	10
6.2	Изучение отдельных эмоциональных состояний личности. /Пр/	4	4
<b>Раздел 7. Раздел 6. Методы исследования воли.</b>			
7.1	Методы исследования волевой регуляции поведения. /Ср/	4	9
7.2	Описание эмоционально-волевой сферы. /Ср/	4	9
<b>Раздел 8. Раздел 7. Методы исследования мотивации.</b>			
8.1	Методы исследования мотивации. /Ср/	4	9
8.2	Изучение самооценки, уровня притязаний и локуса контроля как показателей мотивационной сферы личности. /Ср/	4	9
8.3	Описание мотивационной сферы. /Ср/	4	9
8.4	Структура заключения общего психологического обследования личности. /Ср/	4	8
8.5	/Зачёт/	3	4
8.6	/Экзамен/	4	9

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?

10.	Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11.	Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12.	Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13.	Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14.	Что такое значимость результатов?
15.	В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16.	Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17.	Расскажите об основных методах исследования личности.
18.	Общие принципы построения исследования личности.
19.	Общая характеристика методик самоотчета.
20.	Общие принципы построения психологического портрета.

### 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

не предусмотрены.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Проведение и оформление практикумов по психологии.
2. Методы исследования в психологии: процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Понятие измерения в психологии. Специфика метода измерения.
4. Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.
5. Ощущение. Применение психофизических методов для исследования ощущений.
6. Пороги ощущений и их измерение.
7. Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.
8. Метод истинных и ложных случаев.
9. Восприятие. Методы исследования.
10. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании.
11. Исследование восприятия времени.
12. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимость-полнезависимость).
13. Внимание. Методы исследования.
14. Исследование внимания методом корректурной пробы.
15. Исследование распределения и переключения внимания.
16. Диагностика избирательности внимания.
17. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
18. Представление. Методы исследования.
19. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
20. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
21. Память. Методы исследования.
22. Методы исследования кратковременной памяти.
23. Методики исследования оперативной памяти.
24. Опосредованное и непосредственное запоминание. Методика «Пиктограммы».
25. Исследование динамики процесса заучивания.
26. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.
27. Исследование особенностей смысловой памяти.
28. Мышление. Методы исследования.
29. Исследование особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух.
30. Исследование рефлексивности мышления.
31. Исследование процесса формирования понятий. Методика Выготского-Сахарова.
32. Исследование лабильности-ригидности мышления. Методика «Словесный лабиринт».
33. Исследование лабильности-ригидности мышления. Эксперимент Лачинса.
34. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».
35. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий».
36. Речь. Методы исследования.
37. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.

38. Психографологические особенности письменной речи.
39. Исследование самооценки личности.
40. Исследование уровня притязаний.
41. Акцентуации характера. Методы исследования.
42. Исследование личности биографическим методом.
43. Методика Лири и особенности ее использования.
44. Проективные методики как инструмент исследования личности.
45. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методика социометрия.
46. Психологическое консультирование. Приемы и техники.
47. Беседа как диагностический инструмент.
48. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.
49. Социально-психологический анализ групповой дискуссии (по результатам наблюдения).
50. Методика психологического тренинга.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мирошниченко, И.В.	Психологический практикум : учебное пособие	- Москва : А-Приор, 2011 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=271550</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

#### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

#### 6.2.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 [sdo.tieir.ru](http://sdo.tieir.ru) - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tieir.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание

-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.